

以评促建 赋能成长

——舟山市南海实验初中数字化评价改革侧记

□本报记者 金 澜

临近期末,舟山市南海实验初中学生傅予给刚到手的学校垃圾分类知识竞赛三等奖奖状拍了照,然后登录南海实验初中师生综合服务平台,上传图文后提交。经过审核,他的南海云驾驶舱个人舱的“成长亮点”一栏更新了,成长树上的“科学项目”果实也被点亮。

南海实验初中共有学生1900多人,之前各部门都有独立的管理系统,学生成长数据散落在各个平台,无法得到有效利用。2017年,学校基于钉钉开发了数字化、无边界、互联互通的师生综合服务平台。目前已建设近20个应用场景,每个师生都有账号,登录后可申报自身成长情况,期末还会生成各类综合评价,实现学生成长全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。

评学生,校内校外相互衔接

“学生不仅在课内受教育,在课外也会有经历有收获,全面科学地评价一名学生,就要打破这堵墙,把校外表现纳入进来,综合考量。”校长金可泽介绍,学校借助综合服务平台推出了评价学生个体的“四个一”工程。

“四个一”工程即“人人拥有一颗礼孝之心、人人擅长一项生活技能、人人参与一个研究项目、人人培养一种体艺特长”。按照要求,初中3年里,每个学生都要完成“四个一”工程。

打开“四个一”工程模块后,可以看到每一个工程里都包含好几个选项。例如“人人拥有一颗礼孝之心”包含参加校内外志愿者服务、获评学校礼仪之星、参加校礼仪队、一学期内参加两次及以上 的礼孝活动等9个选项,既有校内组织的比赛评选,也有校外的社会实践。金

可泽说,校内平台空间有限,学校鼓励学生走向更广阔的天地参加实践,学生只要满足以上任何一个选项,就算完成了这个工程。

前不久,学生董栩晨上传了自己做饭的图文素材,完成了“人人擅长一项生活技能”工程。他说,买菜、洗菜、配菜、炒菜、装盘里都有学问,学这些生活技能和 学书上的理论知识一样重要。他的想法契合了金可泽设计这个工程的初衷,“学校想打破壁垒、全面评价学生,就要多了解他们在校外的状态,生活技能的掌握熟练度就是一个很好的观察切入口”。

此外,学校还从“人人参与一个研究项目”工程延伸出了“少年科学院”模块,且从2022年起面向舟山市所有义务教育阶段学校开放,师生们都可以注册发帖,实现“小小科学家”们互评互学、互帮互助。

评班级,个性共性相辅相成

学生优秀与否校内校外一起看,班级优秀与否个性共性一起衡量。金可泽坦言,过去对优秀班级的评定要么是学业成绩一言堂,要么是大锅饭,不仅评选结果难服众,教师也很难及时发现 问题,调整带班策略。2021年,依靠平台,学校出台了“八好班级”量化考核办法,并上线了“八好班级”模块。

“八好”即“班级规范好、文化礼仪好、学业发展好、活动参与好、环境维护好、团队协作好、家校互动好、师生反响好”。每个方向下,又包含2~4个子项目。学期末,所有项目分数自动累加,得分高者即为年段的“八好班级”。

“班级由一群学生和授课教师组成,是更复杂的主体。我们在设计评价体系时,既要考虑共性,又要尊重个性。”金可泽举例,像班级规范好、文明礼仪好,是基本要求,但像团队协作好、家校互动好这

几个方面,就非常灵活机动,有的班级师生生活泼,他们会经常组织活动增强凝聚力,有的班级家委会团队成熟,就会探索开展家校合作、学生成长导师制,“在基本盘达标的前提下,学校一直鼓励班级挖掘特色,还组织了特色班级的评选”。

个性和共性相结合的班级评价方式,让班主任们受益匪浅。八(6)班班主任段鑫磊查看“八好班级”模块后,发现自己班的家校互动分数偏低,于是策划了几场活动,帮助家长进一步了解班级日常,他告诉记者:“评价让我们一线教师明白,一个好的班集体应该是全面发展的,不要只盯着学业成绩。而且通过平台,我们可以第一时间调整班级管理方向,真的非常便利。”

评项目,过程结果前后贯通

随着教改的推进,项目化学习在全省各地全面铺开,南海实验初中也不例外。学校各学科组都设计了项目化课程,但是如何科学评价一个持续时间长、环节多、参与人数众多的学习项目的成效,是个难题。

为此,学校将项目化课程评价搬上平台,利用其强大的统筹和计算能力,上线了“项目学习评价”模块,详细记录学生成长点滴。

以美术教师李书婷的“如何制作一盏心仪的灯”项目化课程为例,学生4人一组制作创意造型灯。课上,学生能领取到一张学习日志表和两张评价量表。其中,学习日志每周都要填写,要谈课程收获、印象最深的环节、对未来课程的期待、需要教师帮忙解决的问题,并从团队合作等角度作出自评。两张评价量表,一张是针对作品设计方案的,学生在完成设计图后,要从观点的多样与统一、图文、分工合作、问题解决能力等角度自评;另一张是关于

小组展示环节的,要从展示内容的充实度和新意、团队参与情况等角度作出自评。

在这个学习过程中,教师手上拿到一张小组倾听行为课堂表现评价表,从多个角度开展学生评价。在制作完成后的总结性评价环节,学生再领到一张作品评价表,进行自评和他评,教师也会对各组完成情况再次打分。所有评价表汇总后由教师输入平台,计算得出学生的最终得分。

“项目化学习不仅检验学生对学科知识的灵活运用,还要考察团队协作精神、沟通交流水平、创新能力、演讲水平,与竞争对手是否能相互尊重、友好相处等。这些都凝练在学习过程中,光看作品本身是得不出结论的。”学校教学管理处副主任周蒙蒙分析,这种实时持续、贯穿始终的评价方法更加科学客观,学生也会有意识地展现各方面的能力,而不是单单快速完成作品。

人而有恒,终有所成。2021年和2022年,学校两次从学习环境、学生成长两个一级指标入手,再下分教学方法、学业负担、学习能力、身体健康、劳动实践5个二级指标,从作业、睡眠、合作能力、探究能力、亲子、劳动等14个指标对七年级学生开展跟踪评价,结果发现,在实施数字化评价改革后,教师的教学方法、学生的学习品质、师生关系等方面均有进步,“以评促建、赋能成长”走进现实。2022年,学校的《利用综合服务平台创新师生全面评价》案例更是成功入选全省第二批教育改革评价典型案例。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



“新”辅导员100问”上线

日前,由省委教育工委推出的微视频——《新辅导员上手100问》上线。微视频通过“小切口里讲育人、小问题里讲办法、小事情里讲真情”的方式,打造新手辅导员工作的操作指南。图为微视频录制现场。

(本报通讯员 马华江 杨镇宁 摄)

杭州上城区:整合区域资源 服务校外实践

本报讯(通讯员 张家榕)非物质文化遗产传承人手把手教学,学生们边学边试,一件件艺术品初现成果……日前,杭州市上城区“学生劳动教育、职业体验周”在上城区社区学院景芳院区启动。

作为杭州市首批职业体验试点区,上城区社区学院将全区的各类资源进行系

统整合,推进职业启蒙教育,打造青少年职业体验的多元学习与互动平台。在首日活动中,来自杭州市景华小学的学生们体验了木艺微雕、冷瓷、剪纸等传统非遗项目。景华小学副校长陈超超表示:“以往,学生们体验非遗项目、职业实践往往是在外出研学的时候,在校内体验的机会

不多。如今,学校提出需求,社区学院按需提供服务,很方便。”

“作为社区治理的重要一环,社区学院理应承担更多。”上城区社区学院副院长项洁月介绍,目前社区学院已经将区内14个街道的教育、文化及社会资源系统整合,推出了涉及劳动教育、职业体验、非

遗传传承三大类共计100多门精品活动课程。同时,社区学院面向学校提供菜单式服务,按需配备师资,学校既可以组织学生前往社区学院上课,也可以邀请相关授课教师入校教学。此外,社区学院还将联动职业院校、非遗基地,邀请更多专业教师走进学校、社区,提供体验式教学。

浦江:当劳动教育“遇见”上山文化

□本报记者 朱郑远
通讯员 楼 娟 潘雪燕

在前不久的金华市劳动教育现场会上,浦江县各中小学校展示出一批以上山文化为主题的劳动教育成果,引起了众多参会者的关注。近年来,浦江县中小学以上山文化中的稻作文化、彩陶文化和聚落文化三大要素为核心,扎实推进“一校一品”劳动教育品牌建设,积极探索具有浦江特色的劳动教育模式。

“通过‘一粒米的故事’劳动实践活动的沉浸式体验,学生们深刻感受到劳作的不易,粮食的可贵。”龙峰小学校长洪玉珍介绍。2016年以来,学校的劳动教育根植于上山稻作文化,开辟了龙娃生态园劳

动实践基地,开发了以“一粒米的故事”为主题的省精品劳动课程,开展了文化探秘、活动体验、学习探究等劳动实践活动,同时开设了将上山文化和劳动教育相结合的稻作文化研学馆。在南苑小学,学校把水稻育秧、插秧、收割等作为学生的必修课,通过水稻收割大赛等活动,让学生在实践中体验丰收的喜悦。

“目前,浦江县各中小学校都拥有自己的劳动基地。“双减”以来,各校结合劳动教育和综合实践课程,有着上山文化印记的特色劳动教育正在浦江的各中小校园里生根发芽。”浦江县教育局局长陈建浦表示。

不仅是稻谷,在浦江的校园里,师生通过研究、学习上山文化中美的元素,还

让穿越万年的彩陶,成为劳动教育的最好载体。

“我也能像上山先人一样制作陶器了。”“我的大口盆跟遗址中出土的文物差不多大小。”在浦江县岩头镇中心小学山石陶艺社团中,壶、碗、大口盆等由学生制作的彩陶随处可见。学校陶艺指导教师夏颖告诉记者,学校距离上山考古遗址公园十分近,经常会组织学生走进遗址开展研学活动,“研学结束后,学生们在陶艺教室里通过制陶工艺,复刻遗址中出土的陶器,回顾着万年前山人用彩陶盛食宴饮的场景”。

同时,学校还依托彩陶文化,开发校本教材《泥与火的传说》,聘请专业陶艺师指导,形成了“艺术创作、劳动实践、审美

提升”三位一体的陶艺特色教育体系。岩头镇中心小学校长何玉燕表示,在劳动教育课程中植入上山文化,更是将文化传承化成了“无声之雨”,滋润在学校课程体系的一处处隙缝里。

另据考古研究发现,上山人在“聚居”方面,同样占据领先地位。他们走出黑暗的洞穴,形成早期的聚落文化。浦江县实验小学循着上山先民的足迹,探究上山“家文化”,立足学校契约文化,创设了“小鬼有约”劳动教育特色项目与课程。浦阳第五小学的“五小家”项目化劳动课程及家庭亲子农场,郑宅镇中心小学的地方特色“食”课程建设……浦江各学校也正在以劳动教育为载体,浸润传承上山“家文化”。

温州成立 校园非遗联盟

本报讯(记者 金 澜)日前,温州市举行校园非遗联盟成立大会暨首届文化展演活动。

活动现场,30所学校授牌成为温州市校园非遗联盟首批成员单位,将开设40余项非遗课程。瓯绣国家级非遗大师施成权、木偶头雕刻国家级非遗大师季天渊等10位校园非遗联盟专家团成员被颁发聘任证书。活动还设有论坛环节,嘉宾们围绕“非遗走进校园”的校本特色实践、政策支持等话题进行了交流分享。

温州市教育局有关负责人介绍,未来,校园非遗联盟将发展成为温州地区校园非遗文化的交流主阵地,为校际和区域间的交流活动搭建更多平台。全体联盟学校将借助平台进一步开放思路,推进文化理解传承教育,引导学生立足瓯越、聚焦中国、放眼全球,培养国际视野、文化认同、家国情怀、家乡情结、社会责任。校园非遗联盟将加强学校与社会之间的育人协同,提升校社联动育人效果,形成温州地区非遗教育的合力。

海宁出台 家庭育儿支持政策

本报讯(记者 武怡晗)日前,海宁市印发《海宁市家庭育儿支持政策》,提出通过支持托育行业发展等方式,减轻家庭育儿压力。

方案提出,海宁市将加快推进3岁以下婴幼儿照护服务阵地建设,推进市、镇两级婴幼儿照护服务中心建设,推进“向日葵亲子乐园”“向日葵亲子小屋”建设。建设海宁市托育综合服务中心,中心通过发挥示范引领、带动辐射作用,为托育服务机构高质量发展提供技术支撑及样板标杆,为托育服务健康发展提供综合保障。支持各镇(街道)建设标准化“医、防、护”三位一体的儿童健康管理中心,整合儿科、儿童保健和婴幼儿照护等资源,“一站式”提供儿科医疗保健、育儿指导等服务。市财政将对各类婴幼儿照护服务阵地建设予以保障。

同时,海宁市将多渠道扩大普惠托育服务供给,建设以家庭照护、社区统筹、社会兴办、单位自建、幼儿园办托班5种模式为主,以及家庭托育点和社区驿站为补充的“5+X”普惠托育服务体系。海宁市将对各类提供普惠托育服务主体给予基础设施建设费,按照实际收托人数给予运营补贴。此外,方案还提出建立生育、养育成本共担机制,加大育龄女性就业支持,完善生育保险和医疗保障等措施。

德清县发布 校园反电诈校本教材

本报讯(通讯员 陈雅琪)近日,德清县校园反电信网络诈骗校本教材首发仪式暨校园反诈教育基地授牌活动在德清县实验学校举行。

据介绍,为契合时事热点,该教材以《中华人民共和国反电信网络诈骗法》开头,强调“源头治理”。教材针对教育系统易发的电诈案件类型,按照分层分类原则,梳理出一批电诈高风险人群类型,精心挑选适合受众对象的经典案例,以生动的图文形式开展以案说防。同时,还以生动的形式,将部分反诈措施归结为“六个一律”“八个凡是”,用一套顺口溜充实师生反诈技能。

仪式现场,还为校园金牌反诈宣讲员进行了授牌。德清县教育局局长施敏丽表示,校园反电信网络诈骗校本教材的发布,是德清在反诈宣传工作上的一次探索,是对校园反诈工作的突破创新。



日前,衢州第三中学为返校准备选考学考的学生熬制了冰糖雪梨汤,为他们送上温暖与关怀。

(本报通讯员 张秀君 摄)