

不是为了“破案”，而是给学生机会

□杭州市京都小学 顾红梅

三年级集体义卖活动结束后，我收完学生的捐款，安排他们吃中饭。

饭还没有分完，一个学生就哭着找到我，说他的20元钱不见了，刚刚还在抽屉的钱包里看到，上去上个厕所钱就不见了。

显然，钱被偷了。我吃了一惊。算算时间，被本班学生拿走的概率非常大，因为没有其他班的学生进过教室。

学生丢钱肯定很伤心，回家还要被家长批评；拿钱的学生也不好受，此刻内心一定很紧张，想承认又怕被教师批评，被同学嘲笑，从此在班里落个“小偷”的臭名，回家更要挨骂了。

我赶紧拿纸巾给丢钱的学生擦眼泪。他抽噎着，断断续续地说，这钱是奶奶特地给他的零花钱，让他看见喜欢的多买点。他说自己还从来没有一次拿到过这么多的零花钱，所以很激动，一早就给几个好朋友看钱包。

我停下了手中分饭的勺子，马上追问是哪几个好朋友。

他说了三四个同学的名字，我初步觉得其中两人有嫌疑，但没说。

我让他先吃饭，安慰他说，我会调查，尽量帮他把钱找回来。分完饭，我向全班说了这件事。说话的时候，我特别注意那几个学生，发现其中一人眼神闪烁，很紧张的样子。

我故意看向别处，心存期待地说：“如果有同学捡到，请马上归还。”我停下来，看着所有学生，大概有半分钟，没有人举手，也没有

人说话。看来事情并不能很快结束，于是我继续说：“如果是有人一时起了贪心，我希望他能保管好钱，明天放学之前主动到我这里承认错误，我会帮他保密，不会告诉任何人。”

当天下午，我没有等到学生来“自首”。

第二天上课，我特地重复了一遍昨天的话。但一直等到放学铃响，我都没有等到那个人。怎么办？

我干脆直接走向我怀疑的那个学生，请他留下来帮我布置教室。他以前就帮我做过类似的事，手脚麻利，做得不错。但他愿不愿意，我也没有百分百的把握，没想到他一口答应下来。

我给他妈妈留言，说明他晚一点回家的原因。然后，我们就开始布置教室。

大约半小时布置完毕，我把他叫到办公室，先奖励他一根棒棒糖，然后漫不经心地问他：“你知不知道，老师留你帮忙，除了觉得你比较能干，有没有别的原因？”

他低下头，轻轻地：“知道”。

我一喜，果然没猜错。可我再问：“那你说是是什么原因呢？”

他沉默了。他平时是个好强的学生，估计不会轻易承认错误。

我换个角度问他：“那你如何理解诚信呢？”

他说是诚实讲信用。

我肯定了他的理解，并解释：“说谎就是不诚实的表现，也就是不诚信，我们要做讲诚信的好孩子。”他看看我，欲言又止。

我觉得他有顾虑，便向他保证：“如果真是你做的，我肯定不会

告诉同学，也不会告诉你的父母。你把钱交给我，我来转交给失主。”

听了这话，他终于承认，小声地说：“钱是我拿的。”

我马上对他说：“我觉得，你承认错误，并且还了钱，知错就改，仍然是好孩子，老师仍然会喜欢你。”

他含着泪点点头，手颤抖着把钱从裤兜里掏出来，为难地告诉我，他已经用掉了一点，前一天放学时买了张游戏卡。平时妈妈给他的零花钱非常少，这张游戏卡他已经想买很久了，去买之前还犹豫了半天。

我也一下子愣住了，看来这件事一次性解决不了。我已经答应不告诉他父母，因此，也不能问他父母要钱，怎么办呢？

“这样好不好？你花掉的钱，老师先帮你垫上，你以后有钱再还我。老师不着急，你慢慢还。如果不还，就当是老师奖励你的。最要紧的是，你以后不能再这么做了。”

他抢着说，一定要还，妈妈每个星期都会给他一点零花钱，他会攒起来还。

次日中午，当着所有学生的面，我把钱还给了丢钱的学生。我说：“拿钱的同学已经认识到自己的错误，并表示以后不会再这样做。他在老师眼里仍然是好学生，他对丢钱的同学感到抱歉，希望能够取得原谅。你愿意原谅他吗？”

“愿意的。”丢钱的那个学生说。

我向他竖起大拇指，表扬他是个宽容大度的学生，接着对学生们说：“一个知错就改，一个宽容大度，让我们鼓掌鼓励这两位同学，好吗？”

全班顿时响起雷鸣般的掌声，

我朝拿钱的学生方向看了一眼，发现他的表情轻松了很多。

一个多月过去了，有一天，我正在办公室收拾东西，办公室里没有其他教师。他走到我身边，塞给我一个纸包，里面都是1元、5角的硬币。

我赶紧把钱放进抽屉，又拿出一根棒棒糖给他，说：“真棒。老师真为你感到骄傲。”

在这段时间里，他还改掉了经常迟交作业的坏毛病，上课听讲、发言都认真多了，成绩也取得了进步，并且再也未出现过拿别人东西的情况。

每个学生都是会犯错误的，说谎、少做作业，甚至打架、偷东西……学生在成长的过程中，犯错误不要紧，关键是要知错能改。作为班主任，在处理班级事务的时候，给犯错的学生一点缓冲的时间，给学生一个改正的机会，会让学生更好地成长。

我没有期待当天解决问题，更没有简单粗暴地搜查学生的抽屉或者书包，而是给涉事学生两天的时间反思错误，充分信任学生，尊重学生，理解学生，保护学生。哪怕这个时间拖得长一点，我们也要给学生这个机会，甚至没有机会也要创造机会。



小池塘的一年级螃蟹老师不生气

□杭州市文澜实验学校 程思鸣

一年级，我是小池塘里长着八只手的螃蟹老师，一只手拿着粉笔，一只手举着课本，一只手给小鱼们打饭，一只手扶着小鱼的鱼鳍助他们写字，一只手为小鱼们的朗读打着节拍，一只手给乖巧伶俐的小鱼们竖大拇指、发小星星，一只手拍拍调皮的小鱼，提醒他，上课不能把鱼尾巴翘到课桌上哦……

还有一只手呢？它负责随时安慰自己怦怦跳动的内心：不要生气，不要生气。

他是小池塘里的一尾小鲈鱼，总能听到螃蟹老师严肃地喊他的名字：“抬头，小鲈鱼。”“饭吃得慢了，小鲈鱼。”“把这一地的纸屑捡起来，小鲈鱼。”……

看，小鲈鱼因为上厕所，做课间操又迟到了。看着他满不在乎的眼神，螃蟹老师暗自叹气。

“小鲈鱼啊小鲈鱼，到底要我生多少次气，你才能养成良好的习惯呢？”心里这么想着，我的脑袋飞快地转着。等到做完课间操，小鱼们看见我的脸黑了下來，心里都敲起小鼓：糟糕，螃蟹老师又生气了。

其实，螃蟹老师的火气已经悄悄熄灭了，咧开嘴笑：“今天课间操，我要表扬一个同学。”说罢，我用余光一扫，小鲈鱼果然抬起头，空洞的眼神聚焦到我的脸上。

“我要表扬小鲈鱼，他今天虽然迟到了，但没有再乱跑，比前几天有很大的进步。”

小鱼们听到这话都笑了，纷纷望向难得被表扬的小鲈鱼。小鲈鱼的眼睛放出光，小脸红扑扑的。

“小鲈鱼，老师觉得你可以做得更好。”我带着微笑说，“从课间操不迟到做起，如果你做得更好，我下次还会大大地表扬你。”

小鲈鱼愣了一下，随后用力地点头。我预感到，他会做得更好。

果不其然，第二天的课间操，小鲈鱼不仅一改往常乱跑乱跳的坏习惯，还早早地上完厕所，没有拖拉，及时出现在自己的座位上。

曾经，螃蟹老师总会生气，小鱼们不爱干净要生气，作业做得慢要生气，吃饭不好好吃也要生气……眼睛里似乎容不下任何一粒沙子。

经过这次，螃蟹老师积累了经验：生再多的气不如有一双善于发现的眼睛，去找找小鱼们身上有没有进步的地方。

表扬的同时提出更高的要求，就像游戏通关之后给出奖励。为什么学生们喜欢游戏呢？因为奖励，所以挑战；挑战成功，拿到奖励；新的挑战，新的奖励……小池塘就这样焕发出生机。

三步法 让学生走出负面情绪

□潮州市吴兴区城南实验学校 吕玉华

学生遇到挫折时，常常需要通过交流来释放一些负面情绪，这种情绪如果不加以引导，会对学生今后的成长造成不利影响。

笔者在教育学生的过程中，尝试采用三步法，让学生走出负面情绪。

第一步：倾听

当学生犯错或出现错误倾向时，教师有必要找学生谈话。在沟通的过程中，教师应具备倾听的耐心。

教师不论掌握了多少情况，不论是从其他学生那里了解的，还是亲眼所见，都必须先让学生从自己的角度叙述这件事。

学生的叙述本身就是一种倾诉的过程，倾诉本身就具有疗愈的作用。

教师千万不能不分青红皂白，上来就是一通批评教育，这往往是不能被学生接受的。

教师可以从学生叙述的过程中，慢慢发现一些不合理的想法，适时提问，促其反思。学生就有可能发现问题的根源，或者解决问题的途径。这样的倾听就是有效倾听。

第二步：正向转变

同样一件事，从不同的角度来思考，结论会发生很大的变化。学生陷入负面情绪，往往是没有从积极的角度来考虑问题。

教师的作用就是启发学生，从同学的角度、家长的角度、教师的角度来想一想，学生可能就不会钻牛角尖，思维方式可能会扭转。

第三步：强化

改变观念也许只是暂时的，教师要强化学生发展的动力，给予学生充分的肯定和鼓励，让他们有源源不断的发展希望。

学生的正念得到强化，今后遇到类似的问题，习惯用积极的态度去思考，前进的动力才会永不枯竭。最终，学生一定能从负面情绪中彻底走出来。



喜迎新年舞翩跹

翩若惊鸿，婉若游龙。近日，金华市湖海塘小学灯彩辉映，开启“趣味非遗，魅力海塘，点亮童年”迎新嘉年华活动。舞蹈社团的表演是该校的“看家戏”，图为三年级学生在练习舞姿。据悉，舞蹈社团低年级段以培养舞蹈兴趣和艺术气质为主要目标，进行律动、步伐、柔韧性等基本功训练。（本报通讯员 朱炳华 摄）

慢慢来，我们等你

□江山市贺村第一中学

毛慧倩

我的班上有一个不普通的学生。他因出生时缺氧而成为一个脑性瘫痪儿，行动不便，语言表达不清；他胆小畏缩，社交能力差。他的名字叫小涵。

小涵将近一米七的大个头，却只能一瘸一拐地倚靠着母亲瘦小的身体行走。

初见小涵，也是我成为班主任的第一天。可以说，小涵的成长之路也是我的成长之路。

我关注他，却也茫然失措，当时以为，只要视其为普通学生，便是对他最好的照顾。

但事与愿违，小涵注定不是普通学生，他感受不到校园生活的美好。他总是低头沉默，周围的同学也开始嘲笑他。

小涵厌学了，每天待在家里看小说。我和他家长多次沟通后都无果，只能选择上门家访的方式来深

入了解小涵的情况。

我进门后，看到他木然地坐着。我轻敲他的背。他对我的到来，显然有些吃惊。但他还是不愿意和我沟通，在我20分钟的独白后，终于，他愿意把想法写出来，通过文字来传达。

“我恨，我在很久以前就发过誓，我不相信任何人。”“冰冷的话语刺痛着我的心。”“我恐惧着所有，憎恶着所有。”“从小到大我都被周围异样的眼光注视着，我从恐惧到害怕，从害怕到麻木。”“我为什么要活着？我看见我的前路一片黑暗，我无法摆脱，也无法超脱，这是黑暗的泥潭。”

他的文字充斥着对周遭的不满，看不到希望。

我拉着他的手，望着他的眼睛，不断向他传达着世界的善意和美好。

终于，他同意回到学校上课了，我陪伴着他、支撑着他，一步一步，缓慢但是坚定地回到学校，重新开

始学习。

但校园没有改变，周围的同学依旧讥笑他说话和走路的缓慢。

我咨询了一位特殊教育教师，那位教师严肃地告诉我：“如果你忽略小涵，那么学生就会忽略小涵。”

我明白了，一视同仁虽好，却不能帮助小涵以平等的姿态融入世界。

我更有意思上课时点他的名，每次小涵被我叫起来回答问题，就仿佛电影在放慢动作，学生们窃窃私语，表现出不耐烦。

有胆大的学生提议：“老师，他不会，换人吧。”

这时，我总会坚定地说：“没事儿，我们有时间，可以等等小涵。”然后，我会微笑着望着小涵，对他说：“慢慢来，我们都会等着你。”

小涵最初也是懵然的，好一会儿都回答不上来，十次有八次都是无疾而终。但时间一长，班里的学生也开始习惯这样的场面，他们不再窃窃私语，也开始变得像我一样，温柔地鼓励小涵。