

城乡学子共研美丽乡村新地标

杭州两所小学教共体开辟项目化学习新路

□本报记者 朱郑远

“我们组研究的‘村’是双浦镇杭州村,初始模型是周浦小学的小伙伴搭建的,我们主要负责为模型提供修改建议,增加了小池塘、小动物、帐篷等当地景观,以及最有特色的金黄稻穗。”在杭州市竞舟小学五(1)班一堂普通又特别的美术课上,一个小小的模型仿佛把真正的杭州村展现在学生的眼前。

说它普通,是因为讲台上站着的教师是学生们熟悉的美术教师陈子恒;说它特别,是因为陈子恒在本学期前往周浦小学支教,在那里开设了《美丽乡村新地标》PBL项目制美术课,并将其带回了周浦小学的教育共同体——竞舟小学,让城里的学生也感受到双浦镇的风土人情。

竞舟小学与周浦小学都位于杭州市西湖区,但竞舟小学处在城区,周浦小学则地处双浦镇,是一所农村小学。从2013年开始,两所学校结为紧密型教育共同体。结对以来,两校在教学、教研等方面的互动合作已经常态化,差距也不断缩小,周浦小学的办学口碑越来越好,成为当地群众认可的“乡镇名校”。

美术课堂里的美丽乡村

双浦镇分布着大大小小的美丽村落,许多村落都拥有自己独特的地标。陈子恒鼓励周浦小学的学生走进这些村落,考察地方特色,并亲手设计、制作与改进美丽乡村地标模型,以此培养学生的创新精神、团队精神和解决问题的能力,通过审美感知与理解家乡文化,培育学生热爱乡土的情感。

在上这堂共同的美术课前,陈子恒率先考察了周浦小学周边具有标志性的村落,并根据班上学生的居住情况,把他们分为7个小队。每个小队在家长的带领下,周末前往这些村落进行详细探访,向村民了解地标背后的故事和相关的文化传承。

“地标是指某地具有独特地理特

色的建筑物或者自然物,像杭州村自古以来就有‘耕读杭江’的传统美德,这个元素也被融入地标中。”看到课件上对杭州村地标的介绍,学生们活跃起来,这些地标不少人在上学途中都见过,他们对此并不陌生。

经过充分的调查研究后,学生们重回美术课堂。在陈子恒的讲解与示范引导下,每个小队在了解了地标的组成部分、表达形式与内在寓意,以及设计制作步骤后,思考了如何让自己村的地标模型更加美观,并运用教师提供与自己收集的材料进行制作。最后,一个个精美而又具有特色的地标模型诞生了。

周浦小学四(1)班学生周钰杰告诉记者:“我们以压缩泡沫、PC管、卡纸、植物为主要材料,一纸一剪、一笔一画将灵山村的地标建筑呈现出来。在创作过程中,我觉得地标‘会说话’,将家乡的知识一点点告诉我们。地标模型上的向日葵就是我提议加的,我发现村里的向日葵花海成为网红打卡点,提高了整个村的知名度,是村子特色之一,应该得到呈现。”

城乡学子共研乡村地标

“竞舟小学的小伙伴们,能否为我们的地标模型提一些改进的意见和建议?”依托教育共同体,周浦小学学生时常通过“同步课堂”与竞舟小学学生同上一堂课。在制订修改方案时,他们第一时间想到借助竞舟小学小伙伴的力量,并特意录制了“求助”视频。带着学生的期望,陈子恒将这堂课带回竞舟小学。

“我们组的成员大多没去过双浦镇,这次通过查阅资料、实地调研等方式,在白鸟村的调研报告中注明了改进的方向和重点,并绘制了改进后的效果图。”竞舟小学五(1)班学生李厚儒说,小组进行了分工,分别从调查、设计、手工等角度出发,最终确定将白鹭、小溪等元素加入白鸟村模型,让地标更加完善和饱满。“从实地探访到临摹地标、改造草图、制作地标模型,再加上自己的创意,整个项目化学习的

过程,包含了语文、科学、美术等多门学科,学生的考虑会更加系统。”陈子恒表示。

“从‘一无所知’到‘地主’吧。”竞舟小学五(1)班学生戴无双用两个词总结自己的感受,她负责的是下杨村研究报告的填写。“我们以前学习美术都是停留在课本和理论上,通过这次和周浦小学小伙伴的合作学习,我学会了挖掘当地人文资源、乡村特色等内容,综合创作特色鲜明的作品。”戴无双说。

据了解,该堂课还连线了远在新疆阿克苏地区的1400多名师生,他们与竞舟小学的学生们共同聆听了《美丽乡村新地标》这堂课,从课堂中了解到杭州除了西湖以外,还有双浦镇这片美丽的土地。

地标模型的改进之旅并非只停留在学校里,各个小队还带着自己的作品来到当地村委询问村干部的意见。“村干部告诉我们一个小秘密——地标上的圆形点缀,融合了‘下杨’二字拼音首字母的缩写,在模型中我们也进行了还原。”周浦小学下杨村小队成员陈玺竹说道。

“我是真的没想到学生的作品还原度那么高,这个标识牌不仅是为了好看,它也是一个乡村人文特色的缩影,承载着乡村的文化内涵,希望更多的人能被它吸引,继而走进我们村里。”下杨村党总支书记余华琴表示。村干部们希望下次再设计地标的时候,能邀请学生们一起参与讨论和制作。

特色让农村学校焕生机

这次美术项目化实践活动,对于学生来说是一次全新的体验,对于教师而言则是一次突破自我的挑战。“在项目化学习中,我需要找到一个切口,初始构思是將此前在竞舟小学开展成熟的课程移植过来,但是考虑到学校的地域、文化各不相同,可以有所创新。”陈子恒琢磨了很久,最终将切口放在了美丽乡村地标上。

这也是竞舟小学校长周爱芬想要

看见的,她从2015年兼任周浦小学校长后,成为两所小学共同的带头人。“两校虽然是紧密型教育共同体,但文化、师资等各不相同,不能一味套用,要因校制宜。”周爱芬说道。巧的是,她就是双浦人,周浦小学正是其母校,熟悉家乡风貌的她,通过近10年的教育共同体发展模式,为周浦小学的特色发展寻找到突破口。

双浦镇是书法之乡、篮球之乡。如今在周浦小学,学生都能找到对应的地方特色课程,譬如书法课。学校将书法纳入课程中,班主任周周有书法课,人人每学期进行“书法段位考核”,同时学校还开展了“教师板书大赛”“家校书法赛”等特色活动,学校墙壁上、走廊上悬挂着、张贴着师生的书法作品。篮球进课程也是学校多年的探索实践。学校不仅编写了校本教材,而且常设班级篮球联赛、家校篮球赛等系列赛事,男、女两支篮球队多次拿下区小学生篮球赛冠军。此外,学校还开设了九曲红梅茶艺课等60余门拓展课程。

在周浦小学,教师同样有很多成长进步、施展才华的空间和舞台。竞舟小学每年会派出5人左右的骨干教师团队来周浦小学轮岗交流,一同开展教研活动、共享培训平台。周浦小学的年轻教师们也以集中培训、“新雁”培养计划等方式到竞舟小学锻炼,不但能听骨干教师上课,还有导师手把手指导。针对周浦小学教师外出交流学习机会不多的难题,竞舟小学为其构建了交流展示的平台,两校教师联合开展学科研讨活动已成常态。

“这次项目化学习活动的顺利开展,得益于学校给我们打造了一个坚实的后盾。”陈子恒直言,他认为项目化学习是一个窗口,背后是强大的校本资源支撑,以及紧紧抓住培养学生核心素养这个目标不放。

教共体的浙江样本



武义县桐琴镇中心幼儿园：寻找腊味盼新年

本报讯(通讯员 陈宇婷)12月15日,在武义县桐琴镇中心幼儿园,来自五湖四海的幼儿们在教师的带领下,分地域组队开展“腌制家乡腊味”的民俗活动。

在此之前,幼儿与家长进行了“腊味大调查”,寻找腌制所需的物品和材料,了解腌制腊味的详细过程。活动当天,幼儿们穿上围裙、撸起袖子,刮鱼鳞、拔鸭毛、灌肉肠、抹盐,现场鲜咸飘香,大家沉浸在动手制作的喜悦之中。腌制后的食物需要挂在通风处晾晒风干,幼儿们利用游戏材料搭建起晾晒的架子,每天早上把食物拿去晾晒,放学前再收回。他们观察、记录着食物的变化,期待着新年来临时尝到自己腌制的腊味。

遂昌县石练镇中心小学：彩笔绘“心声”

本报讯(通讯员 赖诚展)“同学们,请拿出你手中的笔,在横铺的纸上画一幅图,图中要呈现房、树、人三种事物,同时也可以加入其他元素来填充你的画面,时间为15分钟……”近日,遂昌县石练镇中心小学校长雷陈华带领学生开展了以“房、树、人”“鱼缸家族”为主题的心理健康交流活动。

“绘画能把人看不见、摸不着的情绪和人格倾向以图像化的形式表达出来。通过对图画的分析,我们可以确定一个人的情绪、人格特征及内部心理状态,还能看出绘画者的人生经历。”雷陈华说,“看似简单的一幅画,背后却隐藏着每个学生不同的心态。”

现场,学生们专心致志地创作着自己内心的“房、树、人”和“鱼缸家族”。房、树、人如何在一张小小的纸上铺展开来,鱼缸里又有哪些成员……半小时后,学生们陆续上交了一幅幅个性鲜明的画,每一幅画都代表着他们思维里所潜藏的小秘密。

随后,雷陈华协同心理教师,将每名学生的画结合其平时表现及心理筛查结果进行分析,从而对学生们的心理健康状况有了更具体的了解。后续,学校将持续以预防为主、分类突破、重点追踪为落实要求,开展好心理健康教育工作。

(紧接第1版)积极探索“企业+学院”联合育人模式,激发企业参与职业教育新动能,深化5个实体化运行的产业学院建设,与浙江凯华模具有限公司、北京精雕科技集团有限公司等企业深度合作,共建智能制造生产性实训基地,技术共研、师资共培、人才共育。积极探索多元化办学体制,开展混合所有制办学试点。

共建科研创新中心。对接区域产业需求,建好协同创新中心,围绕服务民营企业的技术研发和产品升级,解决生产一线实际问题。重点建设科技创新与服务团队,加快科技创新成果培育与技术转化。共建中国杨梅科创中心、台州市高效切削刀具研发中心和波轮发动机研发中心等技术创新与服务中心,充分发挥科创平台服务民营企业技术研发的重要作用。

坚持创新办学体制机制 强化技术技能人才支撑

创新体制机制是激发办学活力的关键举措,要紧紧围绕区域经济社会发展对人才的需求,深入推进人才培养模式改革,高质量打造区域技术技能人才“蓄水池”,为区域经济社会发展提供技术技能人才支撑。

拓宽双元育人渠道。推进校企协同、“双师”共育,深入实施“百教千导”“百师进百企”工程,建立“双师型”教师培养机制。搭建高素质技术技能人才信息库和专家智库,畅通行业企业高层次人才从教渠道,推动企业工程技术人员、高技能人才与高校教师双向流动。充分发挥台州创业基因,校企协同开拓创新创业资源,聘请民营企业担任就业创业导师,加强创新创业人才培养、初创项目帮扶与指导、企业创业孵化基地建设。推行中国特色学徒制,开设订单班、工匠班,大力培养高素质技术技能人才。

完善“中高企”一体化培养模式。“中高企”三方联动,推动专业设置、课程体系和培养方案的有效衔接,开创“校企协同、中高一体、育用贯通”高技能人才培养新模式,推动区域“中高企”一体化协同、专业群对接产业链合作发展。深入开展“职技融通”创新试点,与三门技师学院开展职技融通合作,不断提高人才培养适应性。推进“学历证书+职业技能等级证书”试点,探索“高职+技工”人才培养模式。

构建育训并重格局。主动对接区域产业转型升级,疏通职业培训堵点,根据民营企业发展需求,主动推出量身定制型培训服务菜单,为中小微企业提供“共享员工”培训服务,校企共建师资库、基地库、资源库。深化农民素质提升工程,依托浙江省现代农业技术实训基地,重点开展浙江省基层农技人员知识更新培训、高素质农民培训、乡村振兴带头人培育、农创客素质提升培训等项目,打造“三农”培训品牌,服务乡村振兴、助力共同富裕。



领略“铁骑”风采 破解平安密码

12月14日,在一阵惊呼声,4辆“铁骑”驶入江山市江东科技幼儿园。为进一步提高幼儿们的交通安全意识,该园开展了一场别开生面的安全教育活动。现场,交警们为幼儿讲解交通安全知识,引导他们遵守交规,远离交通危险行为。图为幼儿在“试驾”摩托车。(本报通讯员 刘玉苏 摄)

我的校园我做主

衢州市实验学校悦溪校区成立红领巾议事厅

□本报通讯员 王 燕

“今年悦溪柚子节分享会,我们大队委拟定的主题是:儿童友好,悦溪‘柚’好。我们想以此凸显劳动美、创造美、艺术美、想象美……呈现悦溪学子文明有礼的良好风貌。”近日,在衢州市实验学校悦溪校区的红领巾议事厅提案发布会上,四(6)班学生傅梓轩代表学校大队委进行提案汇报。提案提出,将校园内成熟的柚子采摘后以班级为单位进行分发,并按年级分别开展“柚”创作、“柚”美食、“柚”创意、

“柚”分享等活动。

红领巾议事厅成立于今年9月。学期初,学校从中队委员、大队委员中选拔成员组成红领巾观察团,以小组的形式对学校事务开展调研,发现问题,探讨问题,寻求解决方案,最终在提案发布会上提出建议。

12月,经过2个多月的调研探讨,红领巾议事厅第一次提案发布会召开。会上,除了傅梓轩,还有来自观察团的其他红领巾小代表。他们从自己的立场出发,通过平时对校园生活的观察,及时发现问题,提出自己的建议。

四(8)班学生徐晨怡及其团队带来的提案是“设立‘校长盲盒奖’奖励机制的建议”。当前,手机等电子产品的使用对学生们的学习产生不同程度的干扰,为激发学生们的学习热情,培养勤学好问、勤奋刻苦的学习习惯,他们提出设立“校长盲盒奖”奖励机制。学生们可以根据积分规则,将获得的“和悦娃娃”贴纸贴在“悦赞手账”上,达到一定积分就能获得抽取“校长盲盒”的奖励机会。

发布会上,学校相关职能部门派代表出席,他们根据小代表们提出的问题及解决方案,给予现场答复。校长郑亚君对“校长盲盒奖”的奖励机制建议表示肯定;学校少先队总辅导员则表示,将立即召集各年级组,对悦溪柚子节分享会的提案进行落实。

学校相关负责人表示,红领巾议事厅让学生说话,让学生议事,让学生与职能部门对话,不仅提升了学生参与学校事务的责任感,使其成为学校管理的小主人;同时,在整个活动中,学生们一起实地调研,学习议事,碰撞智慧,彼此协同,实现个人成长和自我发展。