

“每顶草帽都独一无二,就像每个学生”

温岭市箬横三小构建“308工场”草编课程群

□本报记者 张纯纯

温岭市箬横镇第三小学有一个“百草园”,里面有的却不是鲁迅笔下的菜畦、皂荚树或桑葚,而是一捆捆各种颜色和材质的草绳。这些草绳在师生们的手中一挑一压,变身为一顶顶精美的草帽,经过质检后,成为学生们T台走秀时的潮流单品。

走进箬横三小门牌号命名的“308工场”,一条集设计、编织、质检、展示为一体的草帽产业链,随着“童编绘画室”“创意编缝室”“电商直播室”“质量实验室”“梦想剧场”等一个个实践教室在记者眼前铺开。

校长韩国庆介绍,草编工艺品作为温岭的传统产业,已有数百年历史,2012年温岭草编入选浙江省第四批非物质文化遗产名录,箬横镇更被誉为“中国编织帽之乡”,曾有“十里长街无人家,家家都是编帽人”的说法。“传承非遗,编织梦想”正是箬横三小构建“308工场”草编课程群的初心。

传承编织文化

数学教师徐丹军是学校草编社团的指导教师,她的手艺就是从小学出来的。“小时候,家里的女性长辈都会编草帽来补贴家用,我们也会在一旁学习,现在学生可能很少有这样耳濡目染的机会了。”因此,为了让学生能够更容易掌握编织技巧,徐丹军打破传统的用绳习惯,指导学生在编帽时上下两层采用不同颜色的草绳,这样更便于他们区

分和掌握,从而不会在一开始就对草编技艺失去兴趣。

有些“传统”被徐丹军用心地保留了下来。许多编织技巧在温岭方言里有自己的用词和说法,徐丹军特意没有将它们转化为普通话,而是使用方言给学生讲解,一堂编织课就成了一堂方言传承课。

六(2)班学生柯瑾萱加入草编社团已经4年,现在她不仅会编草帽,还能当小老师教其他同学。说起最初加入社团的原因,她觉得是一种“命中注定般的亲切感”。4年来,柯瑾萱和小伙伴一起在台州市民广场向市民们展示草编技艺,在五一劳动节将编织好的草帽送给环卫工人……“从一点儿都不会手工,到现在学会了草编这项非遗技艺,我的生活可以说是发生了‘翻天覆地’的变化!”柯瑾萱说。

但在韩国庆看来,学生们仅仅会编草帽是远远不够的,“一顶草帽背后有工艺、技术、文化、历史、美学等方面的内容可以挖掘,将它们与各学科的知识融合,能让学生有更多的选择,促进他们的个性发展”。

于是,草编课程群的“羽翼”逐渐丰满起来:箬横三小的学生们可以跟着帽子“环游世界”,在欣赏西班牙斗牛士帽、法国贝雷帽、英国高顶礼帽等不同帽子样式的同时,了解不同国家和地区的地理、文化知识;草帽的“前世今生”也是学生的研究课题,通过造纸实验感受纸浆变成纸的神奇过程,进一步认识作为草绳原材料之一的纸草;他们也

学习编程,通过自编的程序将古老的编织文化和现代计算机技术结合起来,让草帽有了更多元、更现代的创意表达;在“质量实验室”里,学生们运用科学仪器,对草帽进行拉力测试、摩擦系数测试、色度测试……

家长周兰是草帽质量测试课程的指导教师,身为浙江舜浦工艺美术品股份有限公司的品质部经理,她对草帽进行严格的品控测试是学生不能落下的重要一课,“做学问、做人其实和做草帽是一样的,都要追求高品质”。

编织人生精彩

“308工场”里还有一间特殊的教室——健心房。这是一间用于开展个别心理辅导和小团体辅导的心理教室,但不论是教室装饰还是活动本身,里面都融入了草编元素。

“以前大家在编草帽时常常围坐成一圈,拉拉家常,聊聊天,把心里快乐的不快乐的事情都说一说。”韩国庆说,编草帽这项活动本身就具有很强的社交属性,这一点给学校开展心理健康辅导很大的启发。

疫情之下,副校长、心理教师罗晓晓发现,有一个学生的口罩“摘不下来了”,来自单亲家庭的他比较自卑,不爱与同学交流,其他学生进校以后都巴不得马上摘掉口罩,他却会长时间戴着口罩,用这样显性的行为将自己和其他人分隔开来”。更让罗晓晓担心的是,据各班班主任反映,这样的学生并非个例。

因此,罗晓晓将编草帽作为一种类似于绘画、沙盘的心理辅导手段,将各个班级里较为阳光健谈的学生和孤僻不爱交流的学生组成小团队,到健身房里编一编草绳、聊一聊生活或学习上的苦闷,从而对他们进行更细致的心理疏导。“而且我们会给予他们特权,允许他们随时都能来这里放松身心。现在,这些不爱交流的学生愿意打开自己的心扉了,跟团队里的其他同学也都建立了比较好的感情。”罗晓晓说。

让学生变得自信阳光,这样的故事并不只发生在健身房里。旁边的“梦想剧场”里,T台上的学生们跟随着音乐节奏进行草帽走秀,大方展现自信之美;“电商直播室”里,学生们写文案、练解说词、模拟直播带货,文字能力和口头表达能力突飞猛进,离实现“将草编文化带到更广阔的世界”这一愿望也更近了一步;“308工场”门口,学生解说员精神饱满、口齿清晰,引导着参观者体验草编文化的非凡魅力和精益求精的工匠精神……

“草编不仅仅是一种需要传承的非遗技艺,更契合着学校的育人理念,让每一个学生‘多彩共长,与美同行’。”韩国庆说,编草帽的原材料质地、颜色甚至粗细都不同,编织者的技艺也不同,所以每顶草帽都是独一无二的,也就没有一个标准可以去衡量哪一顶草帽是世界上最漂亮的。每个学生也是如此,可以根据自己的个性特长来发展自我,编织出专属于自己人生的精彩。

宁波市广济中心小学学生自编自演拍摄法治微课

本报讯(通讯员 叶维肖 李晨)12月5日,宁波市海曙区广济中心小学举办了国家宪法日暨广济小太阳法律微课堂首发活动。现场,“小小普法员”带来关于宪法及国家宪法日的知识介绍,师生、家长共同分享参与普法视频制作的幕后点滴。

“去天一广场购物或者坐地铁出行,已经可以用数字人民币付款喽!”“那数字人民币也是法定货币吗?”对于学生的提问,学校法治副校长、宁波市月湖派出所一级警长朱明回答:“纸币和硬币还有个兄弟叫数字人民币,它和纸币、硬币一样,都是法定货币。根据《中华人民共和国中国人民银行法》第十六条规定,中华人民共和国的法定货币是人民币。”

这是学生们拍摄的普法小视频《认识人民币》中的一幕。据了解,自今年11月起,广济中心小学立足本校课程特色,开发了“小太阳法律微课堂”实践项目。该项目以“普法宣传”为主线,精选“宪法”“反诈宣传”“校园安全”“民法典”4个普法主题,学生根据真实案例组建起“认识人民币”“赡养老人”“校园追逐警示”“反家暴”等20个项目组,尝试运用多媒体技术,创作编写贴近生活的剧本,参与普法宣传微视频摄制。

在法治副校长的专业指导下,学生们经过组队招募、自主撰稿、团队答辩、打磨定稿、排演拍摄,实现自编自导自演式的法律知识学习体验。目前,20个项目组中已经有9个项目组完成了普法宣传微视频的拍摄。

“比起宣传枯燥难懂的法条,学生自主参与微视频录制,现身说法进行普法,更具参与度和接受度。”学校相关负责人表示,下一步将邀请学科教师、学生家长、社会人士参与普法微视频的评价,并设置“哲英普法奖学金”激励学生学法、守法、普法,实现真正意义上的以评促教、以评促学。

杭州市钱塘区新湾小学举办魔方大赛

本报讯(通讯员 王莹菲)为丰富校园生活,发掘并培养学生的科技兴趣、动手能力、空间思维能力,给学生们搭建一个快乐成长、展示自我的舞台,杭州市钱塘区新湾小学近日举办了第一届“元博杯”魔方大赛。

本次大赛要求选手用最短时间内复原一个六面体魔方,参赛选手多达558人。

比赛当日,随着裁判员“开始观察”的口令响起,选手们在15秒倒计时声中快速揭开罩子,全神贯注地观察魔方,对应公式。计时开始后,他们按下计时器,手指上下翻飞,魔方在他们手中快速转动,令旁观的教师啧啧称奇。

魔方是新湾小学倾力打造的智力类特色课程。经过一年的学与练,学生们从初识魔方到六面复原,技能有了质的飞跃。“31秒”是本次大赛创造的纪录,学校相关负责人表示,期待这一纪录在2023年被打破。

大雪至 藏美味

12月7日是大雪节气,长兴县画溪街道长桥中心幼儿园开展了“大雪至,藏美味”主题活动。师幼一起腌腊肉、烫粉皮。孩子们在实操中提升动手能力,了解传统节气习俗。

(本报通讯员 陈海伟 摄)

推进“五育”融合 变革育人方式

——记青田县伯温中学的“强师”之路

□本报记者 刘丹丹

近日,青田县伯温中学高中部举行“青春献‘艺’二十大,强国有我新征程”文化艺术节。莘莘学子在艺术节舞台上用器乐敲击青春的节奏,用歌声吟唱岁月的甜美,用小品演绎历史的变迁,用舞步勾勒时代的风貌……

“从建成至今,我始终秉承‘五育’融合的教育理念。”伯温中学党委书记、总校长章荣说,“五育”融合作为立校的基因,不仅流淌在育人过程中,还融入到高中部教师队伍建设中。

怎么融:

“有教学主张,还有‘五育’渗透”

据了解,在伯温中学高中部专任教师中,硕士及以上学历的占40%,省重点高校毕业及以上学历的教师占81%,高级教师占比65.8%。让这支学历高、职称高的教师队伍进一步提升教学理念和专业素养,是“县中崛起”的重中之重。

“在许老师的课上,我才发现原来数学没那么可怕!”高一(1)班学生陈爽说。她口中的“许老师”是数学教师许国华,他不仅是学生崇拜的“幽默大神”,还是全体数学教师的教研领路人。

“课伊始,趣已生;课进行,趣正酣;课已毕,趣犹存。”在高中数学组的集体备课会上,许国华用18字描述了他心目中的一堂好课。他认为,优质高效的课堂需要教师有教学主张、有“五育”渗透,

课堂教学中要言之有理、言之有趣。

“让学生感受到思维之美、享受数学,前提是教师对数学的知识体系有很好的把握,教师自己要先享受数学。”许国华认为,很多学生因为教师爱上一门学科,不是教师的个人魅力强大,而是他能够带领学生感受到学科的乐趣。为此,他向组内教师提出教学设计的三点建议:问题情境化、数学概念形象化、问题的选取。

在高中部部长谭清和的脑海里,教师队伍的建设有着明确的架构:专家型教师、骨干型教师、合格型教师和青年教师。针对不同类型的教师,学校以“五育”融合为抓手,撬动教师成长。

比如,针对青年教师,高中部开展了“青蓝工程”,骨干教师与青年教师结成师徒。外出培训、课堂观摩、学习沙龙……新入职的青年教师第一年不上课,却很忙碌。

“单打独斗不长久,集体作战才能出成果。”在这一点上,章荣和许国华不谋而合。推门听课是日常,集体备课是常态。集体备课不仅仅是“备教案”,各备课组还对教学设计、课件、学历案等展开充分研讨,教师们取长补短,共享研究成果。

语文的教学设计要从文本缝隙处切入,于文章无疑处生疑,通过复述与追问把学生流动的思维凝固化;数学要注重对学生良好思维品质的培养,关注其思维的条理性、敏捷性、严密性和灵活性;化学要注重教学情境的创设,落实核心

素养的同时注重能力的培养……

前不久,一支由省特级教师组成的专家团队走进伯温中学高中部,就课堂教学如何渗透“五育”,为6名青年教师指点迷津。自高中部创办以来,学校积极邀请各级专家前来指导,为教师队伍的专业提升搭建平台,为教育教学工作引入“活水”。

如何变:

“假如我是孩子,假如是我的孩子”

“假如你是家长,最希望学校给孩子什么教育?”“假如你是孩子,最希望教师给你什么样的教育?”

以家长和孩子的视角,学校引导教师变革育人方式,培养“新三好”学生,即身体好、人品好、学习好,并将“身体好”置于首位。

“你们在,我在;你们走了,我还在。”接任高一(5)班的班主任后,张小华对学生郑重承诺。她也确实做到了,她的学生总是说:“张老师不是在教室和操场,就是在办公室。”

作为两个寝室的“德育导师”,张小华坚持每天都到寝室,“我们的学生正处在青春期,需要多沟通、多倾听”。作为一名高三学生的妈妈,她经常换位思考,“如果这是我的孩子,我会怎么办?”她还会在家访时,暂时卸下班主任的角色,用自己的经历让家长产生共鸣。

因为有些学生的父母常年在海外,周末的校园里能看到很多学生的身影。张小华每周回家的时间满打满算

只有半天,家庭的重担基本上都交给了身为初中教师的丈夫,谈到家人时,她的表情柔和。“我希望学生能真正认识自己,为自己的人生寻找答案。”此时,有学生打来电话,“脚好像崴了”,她匆匆地告别记者……

“假如我是孩子,假如是我的孩子”,这条标语在校园里随处可见。在伯温中学,每一位教师都是德育导师,他们不仅关注学生的每一点成长,还成为家校沟通的桥梁。在高中部德育导师工作手册上,还增加了选科意愿、职业倾向等内容,便于学校关注每一个学生的个性化成长。

“我的孩子周末主动留校,学校特意安排了辅导老师来陪伴他们,老师们真的很辛苦,希望学校一定要善待这些优秀的教师。”家长恳谈会上,家长们纷纷表达对教师的感谢。

“老师们在前方冲锋陷阵,后方必须没有后顾之忧。”章荣敏锐地捕捉到教师们的痛点,利用学校教师资源的优势,为教师子女开设公益课堂。

晚上6:30,伯温中学的乒乓球室里一片火热朝天,20多名教师子女正在乒乓球教练的指导下,以游戏的方式学习乒乓球。“平时放学后总是待在爸爸的办公室,现在可以和小朋友一起打乒乓球,我觉得很开心。”6岁的阳阳是该高中部一位教师的孩子。

校园里,新移植的银杏树已经扎下根,枝叶繁茂……



近日,东阳市吴宁第一小学的“儿童博物馆”开馆了。学生从家中搜罗了废旧物品,开动脑筋,改造旧物,打造了恐龙、木雕、轻轨等不同主题的“博物馆”。图为小小讲解员正在讲解“博物馆”里的木雕藏品。(本报通讯员 胡扬辉 黄凌燕 摄)