

“反向式育儿”并非上策

晓说教育

●教育需要久久为功,“反向式育儿”这种急功近利的做法绝不可取。



□李晓鹏

一个8岁半读三年级的小男孩沉迷于游戏,在和老师商讨后,主动要求“休学”打游戏。父母将计就计为其制定了严格的打游戏计划。父母还邀请了一个游戏高手,在游戏中对儿子进行“无情打击”。计划进行到第3天,孩子就坚持不下去了,“崩溃”了4次。第6天,孩子回归网课学习,并承诺补齐前一一周的作业。

这父母真是心大,面对儿子爱玩游戏的行为,采取了“以毒攻毒”的办法,希望通过真正“电竞玩家”的训练方式,让孩子体验到打游戏并不是那么简单,从而让孩子“知难而退”,重新回到热爱学习的轨道上来。类似的做法不是孤例。某短视频平台上,一个妈妈为了让女儿改掉平时做事拖拉的习惯,在准备送女儿上学时,故意放慢动作,磨磨蹭蹭,成功把女儿急哭了。黑龙江一个3岁的女孩在大冬天执意要穿公主裙,她的妈妈就真的让女儿仅穿着薄薄的纱裙出门,跟在后面问“冷不冷”。

看热闹不嫌事大的网友纷纷点赞,认为这种做法属于讲道理讲不通,就通过反向操作的方式,让孩子自己去感受一番不听话所需要承担的后果,从而最终体会到父母的良苦用心。这种教育方法,被网友们称之为“反向式育儿”。

外行看热闹,内行看门道。从教育的规律来看,这种做法其实是不可取的,结果也未必会好,甚至可以认为是家庭教育失败之下的无奈之举。

其一,“反向式育儿”是一种短期行为,而教育需要“长期主义”。家长是孩子的第一任老师,正确的家庭教育,当是和风细雨式的,家长首先要做出表率,通过言传身教影响、感染孩子,让孩子走上正道。当孩子有一些不良嗜好,也应该采取说服教育的方式,期待花开而不是催肥催熟。“反向式育儿”的效果是肉眼可见的,第一次采用的时候往

往非常有效。家长也被这种“有效”所吸引,不愿意去讲道理,宁愿相信这种“当头棒喝”式教育带来的效果,而不愿意做需要时间和耐心的长期教育。

其二,“反向式育儿”的成果可能出现反复。教育是一种对内心知性的唤醒,“反向式育儿”取得的所谓“疗效”,只是因为孩子害怕或者厌倦那样做的后果,但内心是否真的领会到其中的道理,需要打个问号。8岁半的孩子,天然就喜欢游戏。对孩子游戏观的教育,并不是通过“反向式育儿”来消灭孩子玩游戏的天性,而是要让孩子懂得如何去控制时间,安排好各种活动,让生活更有效率。短时间让孩子失去玩游戏的兴趣,而不是帮助孩子明白其中的道理,不良行为必然还会反复,而每一次反复,都是一次强化。

其三,“反向式育儿”大多是一种暴力,带给孩子的伤害可能是潜在的。家庭暴力有多种表现形式,直接的打骂是一种“热暴力”,不理不睬是一种“冷暴力”,把孩子置于必然会发生不好结果的环境中,则是一种“消极暴力”。打游戏源自内心的欲望和习惯,不去纠正其行为,反而敞开了让他玩,并找游戏高手来虐他,请问孩子的心理阴影面积有多大?孩子磨蹭是心智发育过程中的必经阶段,家长故意去模仿,把孩子急哭了,伤害到的是孩子的内心。明知外面天气已经很冷,一个3岁的孩子想穿公主裙出门,难道就只有让她出去冻一冻这唯一的办法?所谓“反向式育儿”本质上和打骂一样,表面上确实可能取得成效,但带给孩子内心的伤害是看不见的,而且这种伤害会更持久。

教育需要久久为功,急功近利的做法绝不可取。家长作为孩子的第一任老师,一言一行都会影响到孩子。家长采取这种不讲理的方式来对付孩子,孩子就会潜移默化形成类似的思维方式,将来走向社会的时候,不可避免会受此类思维方式的影响。

家长群不应成为是非之地

六理观察

●辱骂教师的家长被处罚可谓咎由自取,尊师重教不应是一句空话。



□胡欣红

近日,家长在微信群内辱骂班主任被“顶格处罚”一事,引发了舆论热议。河北省衡水市安平县“安平融媒”发布消息称,王某在微信群内与班主任就孩子上网课迟到问题产生争执,随后王某在微信群内连续发送带有侮辱人格字眼的语音,进行侮辱性攻击,对班主任身心及名誉造成损害,影响恶劣。

家长群里是非多。社交媒体时代,以微信群、QQ群为主体的家长群成了家校沟通和家长之间交流的重要场所,在实现信息迅捷高效传递的同时,也滋生了种种问题,乱象纷纷。

稍作梳理,家长群乱象基本上可以归结为两种类型。一种是“道德绑架”,诸如以家委会名义在群里组织捐款或交纳天价班费等。比如广西玉林某中学家长前不久为“感谢老师”组织捐款70余万元并晒未捐者名单一事,舆论为之哗然。另一种则是教师或家长在群里言语失态。

以家长在微信群内辱骂班主任一事为例。上网课是否迟到是小事一桩,本不该引发事端。即便真的“事出有因”,家长也应该私下与班主任沟通,绝不能在微信群里侮辱谩骂。在众多家长“围观”的微信群中被辱骂,当事教师身心健康受损,颜面尽失。

而且,家长在微信群内辱骂班主任这样的事儿,极具“火爆性”,一旦有人有意无意地随手截屏转发,极易成为“爆点”新闻闹得全网皆知,后果不堪设想。从这个意义上讲,网络虚拟空间里的谩骂,其危害一点不比当面辱骂少。

网络不是法外之地。《中华人民

共和国治安管理处罚法》第四十二条明确规定,公然侮辱他人或者捏造事实诽谤他人的,处五日以下拘留或者五百元以下罚款;情节较重的,处五日以上十日以下拘留,可以并处五百元以下罚款。学校报警后,公安机关查实了王某在家长微信群内辱骂教师的行为,遂依照治安管理处罚法对王某处以行政拘留10日,并处罚款500元整。面对这样的“顶格处罚”,王某在接受采访时对自己的行为表达了歉意。

出于种种原因,现实中难免有家长对教师有“意见”乃至破口大骂。3年前,广东中山某小学的一名学生家长对英语教师布置作业的行为不满,在班级群里用语音对其大骂。由于涉事家长言语辱骂太厉害,导致这个刚登上讲台不久的教师心有余悸,学校为此还专门安排心理教师对其进行心理辅导。事情曝光后,涉事家长因涉嫌公然辱骂他人被公安机关依法行政拘留10日。

辱骂教师的家长被处罚可谓咎由自取,更深刻警示所有人——尊师重教不应是一句空话。孩子的教育需要家校合力,家长的配合至关重要,即便真的有问题,家长可以与教师私下交流沟通,尽量点对点友好解决,在沟通无果的情况下,也可以向学校乃至有关方面反映。微信群是公共空间,不容许有人在此放肆羞辱教师。

一桩小事,是非曲直并不复杂,所触及的家校关系这个老话题,却值得深思。教师在家长群里发号施令,乃至羞辱家长和学生,当然有悖师德、为公众所深恶痛绝。反过来,家长不顾时间及场合爆出粗口,也会极大地伤害家校关系。相互理解,相互尊重,注意沟通表达的技巧,家长群自然不会成为是非之地。



求智论见

►新闻回顾 11月27日晚11时,2022年世界技能大赛特别赛奥地利赛区比赛落幕。

代表中国出征的宁波00后小伙蒋昕桦获得重型车辆技术与维修项目金牌,实现了中国队在该项目上金牌“零”的突破。“领奖那一刻,我把五星红旗披在身上,这种感觉特别棒!因为我向世界证明了‘中国技术’,展现了‘中国青年’的风采!”

宁波小伙世界技能大赛夺冠,意味着什么?

对技能的偏见该破除了

□朱小峰

祝贺蒋昕桦荣获世界技能大赛金牌。不过,部分媒体在报道他夺冠事迹的时候,用“‘拧螺丝’拧成世界冠军”这样的表述,其实折射出职业教育的巨大隐忧,即社会中存在着一种技能偏见,导致了职业教育本身应有的重要价值和人才培养意义被弱化,无形中为职业教育的健康发展制造了障碍。

实际上,任何的技能都是一种长期化训练的结果,哪怕是基本的生活技能,要想形成稳定性的能力,都必须反复训练,并通过不断的实践来固化,更何况职业教育赋予受教育者的技能,是要支撑其进入社会就业,并最终获取幸福生活状态的一种能力资本。

务必要破除技能偏见,保障职业教育顺利发展。就拿蒋昕桦获奖的参赛项目来说,所谓的“拧螺丝”,其实是重型车辆技术与维修项目,要求参赛选手要掌握各类重型车辆的维修技术。重型车辆的范围很广,既包括

集卡车、挖掘机、推土车之类常见车型,又包括各种专业采掘设备和农机设备。本次大赛中,蒋昕桦的参赛机型是利勃海尔轮式挖掘机,国内根本没有这个机型。按照规则,在规定的18小时比赛时间内,他根据英文说明书精准找出了各个问题,并逐一加以解决。用一个“拧螺丝”来描述蒋昕桦的参赛项目,也许从新闻的角度更有点击率,从专业的视角来看,却有着对于职业教育的误读与偏见。

破除技能偏见,除了要做好面向社会大众的职业教育宣传推介之外,更重要的是,职业教育工作者自己要保持清醒的头脑,以坚强的定力和职教强国的自觉,科学设计好人才培养计划,并予以严格彻底的落实。学生的技能习得有了充分的保障,学生和家长对于职业教育的认同感就会得到提升,也能够从另一个维度改变社会对于职业教育的认知。一旦这种认知得到正面的确认和固化,技能偏见的问题就会逐步得到消解,职业教育的高质量发展就能够得到保证。

青年一代当有工匠精神

□李 平

蒋昕桦获得重型车辆技术与维修项目金牌,实现了中国队在该项目上金牌“零”的突破,引来众多点赞,而评论区里的一句“干一行,爱一行,精一行,这就是年轻人要学习的工匠精神”,更是成了高赞评论。

本届世界技能大赛,中国代表团位列金牌榜第一,金牌总数刷新单届比赛历史最好成绩。中国队在今年世界技能大赛特别赛多个项目上实现金牌或奖牌“零”的突破,在美容、家具制作、货运代理、重型车辆维修、化学实验室技术、抹灰与隔墙系统等项目上首次摘金,在网站设计与开发等项目上首次获得奖牌。这是近年来职业教育育人成果的直接体现,展现了青年一代务实肯干、坚持不懈、精雕细琢的工匠精神。

这样的工匠精神,在社会内卷的当下显得尤为珍贵。热门行业引来人们蜂拥而上,而美容、家具制作等与“技工”相关的职业选择仍持续被边缘化。一些年轻人跳槽频繁,对职业缺乏认同和追求。一些年轻人宁愿送外卖,也不愿意去工厂,只看重

“来钱快”,缺乏沉潜下来积累积淀的坚持与韧性。

近年来,随着《大国工匠》《我在故宫修文物》等纪录片的热映,人们发现,走入镜头的那些工匠,凭借的不是高学历、高收入,而是敬业、精益、专注、创新:他们数十年如一日地追求着职业技能的极致化,靠着传承和钻研,凭着专注和坚守,缔造了一个又一个的“中国制造”。

工匠精神在新的时代有着新的含义,各行各业都需要发扬工匠精神。前不久,中国青年报社社会调查中心联合问卷网,对2654名青年进行的一项调查显示,95.9%的受访青年认同,在平凡的工作岗位上也要践行工匠精神。

蒋昕桦夺冠的背后,是4年来日日夜夜的刻苦钻研和训练;在抹灰与隔墙系统项目摘得桂冠的马宏达,几年来每次都是保质保量提前完成教练团队制订的计划……面对浮躁之气,他们能摒弃喧嚣,耐得住寂寞,克服了困难。他们的夺冠之路,是对工匠精神的最好诠释。青年一代当有工匠精神,要在专业技能学习的同时注重培育工匠精神,将工匠精神内化于心。



漫画快评

校运会开幕式还是纯粹点好

眼下,一些学校运动会的开幕式越来越“高档”,越来越“奢华”,威亚、和平鸽、氢气球、“神舟飞船”、无人机……各式各样的道具都前来助威。学校运动会,本该重“运动”而非开幕式上的“表演”。别让校运会开幕式成了班级、家长之间的烧钱大战。如此开幕式不仅喧宾夺主,还会助长攀比之风,理应予以纠偏。

(王 铎 绘)



一线声音

推进教共体建设,责任督学要扮演好多重角色

□陈叶波

为认真贯彻落实浙江省教育厅等4部门出台的《关于新时代城乡义务教育共同体建设的指导意见》,提升城乡义务教育优质均衡水平,实践教育领域“先富带后富”,各地的教共体如雨后春笋纷纷组建。在这项工作推行的路上,责任督学需要站好位,尽好责。

作为责任督学,该如何扮演好自己的角色?首先,要做个有心人。责任督学在“督”的同时,要善于发现存在的问题。责任督学要本着“为教育改革服务、为学校发展服务”的初心,在做好宏观督导、综合指导的基础上,深入学校,深入课堂,开展教学视导,做好跟踪督察,掌握最真实的数据,发现最实质性的问题,提出针对性意见。抓住教共体定期开展联合活动时机,笔者深入学校参与“联动课”听评课等活动,一来感受新型教学教研方

式,二来履行督导职责。在督促教共体落实的前提下,发现问题,以便做细做好指导改进工作。在听课过程中,笔者发现好多新问题、新情况亟待解决。比如受援方辅助教师有把自己当“旁听者”拿着听课本记录的,再比如受援方学生因看不清屏幕那边的主讲教师在黑板上写了什么,而出现闹哄哄的情形。

其次,要做学校的“娘家人”。注重“导”的功能,与校长、教师共同寻找整改办法,跟踪整改效果,提出符合实际、能接地气的督导建议,推动问题得到有效解决,同时将工作成果转化为切合实际的教育工作规范。在督导教共体项目过程中,笔者针对发现的问题,和两校教共体项目负责教师共同商议解决办法,并付诸行动,成为两校开展“联动课”的操作规范。其一,主讲教师提前1~2天把教案发给辅助教师了解,以便有效开展同步课堂教学。若辅助教师有好的想法与点子,可以和主讲教师进行沟通交流,共同做好备课研

讨工作。其二,主讲教师在授课过程中,要通过屏幕同步关注受援班级学生的学习状况,同时亦可对辅助教师发出一些操作指令,真正做到一个主讲、一个主导,全面把握、同步推进。最后,辅助教师虽然是“助教”身份,但也要管理好自己的一方天地,做到同步板书,同步开展班内小组合作学习、远程互动、当堂训练等,结合现场学情,及时开展学习评价和个别辅导。

再次,要做教师的知心人。一方面,要与教师平等交流,及时帮助教师发现教育教学中的问题,像同事一样融入学校各项工作,通过随机听课、座谈交流、校园巡视等方式,分析问题的原因所在,并找出改进对策,提出整改建议。另一方面,要善于发现学校教育教学管理过程中的好经验、好做法,及时交流推广。同时,要督导学校建立以提高质量为导向的管理制度和工作机制,推动学校进入良性循环轨道,不断向前发展。