

# 杭州高位统筹打造清廉学校建设新高地

□本报记者 江 晨

这段时间，杭州市教育局正在筹备第三批清廉学校示范点、优秀案例的公示事宜。加上此前已评选出来的两批，此次公示后，杭州市域清廉学校建设形成“双百”——100个示范点和100个优秀案例。

“2019年，杭州市教育局制定清廉学校建设三年行动计划，并创立党建、法治、师德、课程、文化五个方面的评价指标体系。从2020年开始，每年进行示范点和优秀案例的评选。”在杭州市教育局组织处副处长何洁看来，计划和标准为市域内各个学校做好清廉建设指明了方向，今年10月，杭州15所中小学校被认定为首批浙江省清廉学校建设示范校。

### 多主体协同，推进清廉建设

将“浙潮第一声”纪念雕塑、鲁迅雕像、陈望道办公地等景观连成一条实景清廉之路；充分利用校史馆资源、校友资源，讲述清廉故事……这是杭州高级中学建设清廉学校的方案。

“杭高的底色是红色，杭高的清廉建设也必然根植于红色的土壤。”在校长唐新红眼中，“清廉”二字早已渗入杭高的基因，它既是一种品质，更是一种价值观念。清廉建设的背后是价值观引领，杭高要做的就是将其具象成一个个浸润式的教育行动，产生潜移默化的影响。

在校内，展示杭高清廉人物及事迹的展板围在一起，形成清廉之路上一道亮丽风景；校史馆保持开放，让学校师生汲取养分；《杭高清廉人物读本》《百廿杭高红色魂》等

读本被编制出来，使杭高的清廉之风进一步校本化、课程化；完善制度，梳理责任主体清单，绘制“廉政风险排查防控工作操作流程”等，保障清廉实效……

唐新红还有另外的设想：不仅引领在校师生的价值观塑造，还要将杭高的红色资源向社会辐射。目前，学校正以“清明政风、清净校风、清正教风、清新学风”建设为抓手，探索“红色基地+”模式，协同党建联盟共建、课程体系打造、数字媒体赋能，扩大党建辐射面、影响力。

杭州市卖鱼桥小学教育集团则提供了另一种思路：让学生与家长共同参与清廉学校建设。2020年9月，学校开设了“清新校风家长监督岗”，并配有独立办公室。党员家长可通过自主报名成为监督员，并根据学校提供的岗位职责与流程要求，熟悉学校在校园管理、课堂教学、师德师风等各个方面的举措。

“这学期，我们迎来了第二批党员家长监督员。每周三他们都会来校监督，并将自己的所见所闻写在工作日志上。”卖鱼桥小学教育集团党委书记、校长罗才军手里拿着近期家长们记录的日志告诉记者，清廉建设在于公开透明、丝丝入扣。罗才军介绍，除了家长监督，学校还依托自建的融媒体中心开设了《麦苗观察》栏目，让学生担任小记者记录校园生活的方方面面。

高位统筹，杭州市业已构建清廉学校建设新格局。杭州市教育局一方面拧紧清廉学校建设责任链条，另一方面全面深化与驻局纪检监察组协作，发挥社会力量监督作用，形成合力监管、聚力协同的良好局面。如制定小微权力清单和办学行为负面清单，做到“一校一册”；聚焦师德师风建设，健全合同承诺、

信用记录、违规查处、通报问责的闭环管理机制；推进“阳光工程”，严格落实全市义务教育招生、招聘、招标、后勤工作；等等。

### 多形式呈现，创新清廉教育

从1.0版本到3.0版本，杭州市电子信息职业学校师生共同设计的清廉卡通形象“规矩”和“矩矩”已成为清廉“小网红”。

“清廉学校建设要与学校的中心工作紧密结合。既要与时俱进，又要能结合学校特色，体现育人理念。”电子职校党委副书记钟峰来说，2016年，学校教师就带着学生开始设计这类卡通形象，后来不断升级迭代，目的是采用学生喜闻乐见的方式呈现清廉人物、清廉故事。

“‘规矩’‘矩矩’是学校清廉建设的文化符号，我们还有许多衍生的周边产品，如表情包等，学校师生都很喜欢用。此外，我们也会将清廉教育融入专业教学，让学生参与其中，发挥作用。”数字媒体专业部主任徐骏介绍，学校依据市教育局层面出台的小微权力清单，从2018年开始开展“清廉四格漫画”作品创作，至今已经是第五年。最新的一期漫画是有关学校评优评先制度的内容，创作者是2021级数字媒体专业学生严子妤。“通过创作漫画，我的专业技能得到了提升，对‘清廉’的认识也更深了。”她说。

除了卡通形象和漫画，学校还创新制作了清廉海报、展板、壁画等，为校园增添清廉味。同时，学校还开展了“每周一醒”活动，由党员干部挑选名言警句分享给群里，形成良好氛围。

“我们结合工作实际制定了五个方面的评价指标体系，并明确了相应细则。有了细

则，许多学校从最开始的不知道如何开展清廉建设，慢慢转变成结合自己的特色，创新多种呈现形式。”何洁还发现，一批批示范点的确立，也带动了市域学校争创清廉学校的积极性，而且随着体系的不断成熟，清廉与教育的融合变得越发自然了。

“清廉教育在于润物细无声，立足校园文化，让教师在课堂上传递正确的价值观念。这样的课堂可以是在教室里，也可以是在校园一角。”中国教育科学研究院杭州胜蓝实验中学校长姚琴介绍，校园里有一片菊花地，是学校师生一同种下的，寓意“种下一片清廉”，学科教师可以带领学生到这里上课，“通过课堂引领与环境浸润，让清廉教育在潜移默化中发挥实效”。

课堂之外，胜蓝中学的师生一起作词作曲，创作了一首名为《青青胜蓝》的清廉之歌。这首歌于2021年6月创成，现已成为学校的一张“清廉名片”。

“今年我们将启动下一个三年计划，继续做好市域清廉建设，坚持制度建设标准化、示范培育品牌化、区域打造标杆化的工作思路，全面推动清廉学校建设十大行动。”何洁期待，在未来，杭州市的“清廉”工作可以再进一步，在加强自身建设的基础上，铸造全国知名、浙江领先、具有杭州教育辨识度的清廉学校品牌，留下一份亮点丰富的“杭州答卷”。



## 嘉兴市：“三名工作坊”助力乡村教育

本报讯（记者 武怡晗）日前，嘉兴市举行“三名工作坊”启动仪式，通过组建名优教师（校长）工作坊等举措，助力农村教师专业成长。

经过遴选，确定了首批“三名工作坊”，包括20个“名教师工作坊”、10个“名班主任工作坊”、5个“名校长工作坊”。“三名工作坊”以全市农村学校或城区薄弱学校为主要服务对象，每个工作坊对应一所布点学校，服务期限为两年，工作坊设在布点学校，并以主持人的姓名命名。嘉兴市教育局有关负责人介绍，在推进过程中，嘉兴教育学院、各县（市、区）教育主管部门、布点学校和主持人要四方联动，形成帮扶合力。市教育局将组织教研员深入布点学校，总结提炼经验做法，推动各工作坊确定帮扶方向，构建成长共同体，力争在两年内完成“四个一”的帮扶任务，即带一支团队、抓一个项目、做一次展示、出一批成果。

据了解，“十四五”以来，嘉兴市教育局积极推进“乡村教育扎根工程”，实施“麦田守望计划”，全面启动名师工程，通过组建名优教师（校长）工作坊等举措，加强农村学校师资队伍建设，切实提升农村学校教育质量与办学水平。

## 浦江县：数字赋能未来乡村教育

本报讯（通讯员 傅伟平）足不出户，动手点点“仙华学堂”，村民就能在线咨询求职、寻求创业指导，这是浦江县教育局与该县上河村合作打造的“未来乡村终身学习家园”的应用场景。日前，“未来乡村终身学习家园”入选省教育厅“2022年未来社区（乡村）教育场景优秀案例”。

浦江县教育局相关负责人表示，县教育局数字化改革专班同当地村两委进行多次研讨，基于乡村实际，提出“一应用两空间”的未来乡村教育场景建设思路，打造“仙华学堂”应用和实体学习空间、网络学习空间，构建起未来乡村教育场景。目前，“仙华学堂”应用已上线浙里办。

据悉，浦江县上河村被誉为“中国诗人小镇”，乡村教育资源丰富，建有“四馆一基地”。近年来，依托“未来乡村终身学习家园”建设，上河村开展“社区教育进文化礼堂”专题活动，举办各类线上、线下活动50余次，参与学习的村民超过2000人次。“小杭州”农家乐培训项目被评为金华市2021年终身学习品牌项目，助力上河村总游客量超170万人次，旅游收入超2500万元，村集体经济经营性收入突破300万元。

## 民企为高校马院设思政课教师奖教金

本报讯（通讯员 谭劲松）“25年前，我从家乡湖南邵东来到温州创业，其间的经历使我深刻感受到，民营企业的发展离不开党和政府营造的创业好环境。”日前，浙江圣普电气有限公司董事长赵红良代表企业向浙江东方职业技术学院捐赠5万元，用来设立思政课教师奖教金。为推进“大思政课”建设，浙江东方职院充分利用社会力量和资源，坚持开门办思政课。学校马克思主义学院与温州市龙湾区星海街道下辖3家民营企业举行校地企共建仪式，并在3家企业挂牌成立思政课实践教学基地，聘任相关企业管理者为客座教授。

浙江东方职院党委书记杨作军表示，学校坚守服务区域社会发展的初心使命，近年来不断开拓校地、校企共建工作新局面。学校马院与龙湾区星海街道党工委合作，成立了民营企业党建平台研究所、星海党建联盟等党建平台，联合开展基层党员培训、政治理论宣讲、企业党建指导等工作。下一步，学校和企业双方将在思政教育、党建文化、人才培养等方面持续开展合作。

## 模拟演练促安全

雪中，校车司机报警、砸窗、疏散……近日，长兴县煤山镇槐坎中心小学联合煤山镇中心幼儿园举行校车突发事件应急预案演练，提高学生的交通安全意识和应急防范能力。

（本报通讯员 谭云俸 摄）

### 区域统筹 示范引领

## 江山推进跨地区教共体提质升级

□本报记者 舒玲玲  
通讯员 王华君

日前，绍兴市柯桥区柯岩中心小学教育集团组织了一支13人的名师团队，到江山市彭里小学开展为期3周的送教活动。作为跨地区教共体结对学校，这已是柯岩中心小学本年度派出的第3支送教团队。

记者了解到，早在2018年，江山与柯桥就因为“山海协作工程”结缘，两地中小学校也纷纷开展结对合作，仅当年就完成结对37组。至2020年，江山不仅达成全市中小学（集团校）跨地区结对全覆盖，还实现了结对学段全覆盖。

江山市教育局副局长陈彬华介绍，他们先后与绍兴市柯桥区、嘉兴市南湖区制定了跨地区教共体结对学校建设实施方案。根据方案，支援校和受援校在师徒结对、异地

跟岗锻炼、线上线下示范课、线上线下集体教研、线上拓展课程、学生集体交流等方面加强交流合作。

江山市城南小学刚刚完成与东北师范大学南湖实验教育集团的“组团式线下交流”。东师南湖校派出语文、数学、科学等学科的名师上示范课，安排3位教师进行为期两周的支教；城南小学也组织骨干教师团队前往嘉兴跟岗培训两周。这样的师资互派和教学交流在两校早已不是新鲜事。作为江山10个省级紧密型跨地区教共体之一，城南小学学习东师南湖校在“五自”项目化学习研修中的成熟经验，创新打造了“自”式项目化学习实施模式。

“相比过去山海协作、‘互联网+义务教育’结对等帮扶形式，结成跨地区教共体后，学校间的联系更为紧密，从‘单打独斗’‘单点突破’转向‘区域统筹’‘全盘考量’。”

江山市教育局办公室主任刘小成介绍，随着省级跨地区教共体的确立，江山还拉高“标准线”，提出要以打造10个省级跨地区示范教共体为驱动，推进全市跨地区教共体提质升级。为此，江山市教育局基教科专门组建检查组，从教共体平台成效展示，以及跟岗锻炼、线上拓展课共享、名师工作室、支教活动、集体教研、示范课完成情况等维度，每月对教共体学校进行检查并按月形成完工核验表。

“这也是我们后续分配专项奖励资金的重要依据。”陈彬华告诉记者，为激励每一组跨地区教共体都能达到“1+1>2”的效果，进一步规范跨地区教共体专项资金使用，今年11月初，江山市财政局和教育局共同制定了《跨地区教育共同体专项资金使用方案》。“我们参照省里的考核标准与要求，以上一年度考核结果为依据，按优秀、良好、合

格确定考核等次，并按照系数分配专项奖励资金。”陈彬华说，其中，60%的专项资金将投向10组省级跨地区教共体学校，其余40%的资金用于支持其他县级跨地区教共体开展结对帮扶。

受嘉兴市辅成教育集团德育系列课程的启发，江山市石门小学不断拓展校外非遗课程，还将衢州市级爱国主义基地——江郎山自然和文化遗产厅，变成了学校的课外活动基地；嘉兴市实验小学科技城校区与江山市双塔小学创新开展了全景式同步课堂研究活动，两校学生在双方教师共同引导下，互相启发、即时交流，形成共同学习场……

截至目前，江山市10组跨地区教共体示范学校已开展同步课堂、示范课210节，开展教师集体教研活动186次，共享线上拓展课程10门100多节，建立名师工作室22个，共有137名教师开展师徒结对。

生艺术素养提升，全方位构建“一校一品牌、一校多特色”新样态；全面推进“温心健康”行动，建设儿童青少年心理健康社会服务支持体系；创新劳动教育模式，做强“少年瓯越行”劳动研学实践品牌。

推进尊师强教，加快打造一流人才队伍。党的二十大报告强调，要加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，弘扬尊师重教社会风尚。我们要持续大力落实“尊师强教”十大举措，深化“思想筑基、师德铸魂”专项教育，加强教师思想政治和师德师风建设，深入实施瓯越教育人才培养第二轮行动，完善高层次教育人才培养体系，重点优化“名师送教”渠道，加强乡村教师队伍建设，助力山区海岛教育发展。深化教师管理机制改革，加强教职工编制统筹管

理，探索建立教师职业生涯全周期“画像”，更加科学精准评价教师。完善高层次人才引进奖励办法，加大力度招引高校优秀毕业生和市外名优教师，优化部门共同推进、社会共同参与机制，升级教师关爱礼包，积极引导每个部门、每个地区都担当责任，为教师办实事、做好事、解难事。推进温州市中小学瓯越校长培育计划，多策并举加强校长干部培养培训，进一步优化干部队伍结构。

强化创新驱动，深化教育领域综合改革。党的二十大报告强调，要深化教育领域综合改革。我们要推进教育数字化改革，加快建设教育“大脑”，完善业务协同和数据共享机制，升级多元化数字赋能场景和可视化数据驾驶舱，打通数据壁垒，做好应用优化，

迭代打造“好学温州”系列创新应用场景，为师生群众提供便利。引导规范民办教育发展，平穩落实规范民办义务教育发展专项工作后续重点任务，完善民办学校星级评价体系，引导民办学校规范化、品质化发展，构建公办教育与民办教育协调发展体系。深化“双减”集成改革，高质量建设全省作业改革实验区，优化校内课后托管服务，推进校外培训机构网格化管理试点，加强数字化监管，维护教育生态。健全学校安全社会支持体系，推进“智安校园”建设，筑牢疫情防控阵地，守护百万学子平安健康成长。深化教育评价改革，聚焦重点难点，加快构建“成长型”教育综合评价体系，进一步做好“两个监测”和“四感”评价等工作，争取各方支持，努力营造科学评教、尊师重教的浓厚氛围。