

五育融合

教育治理

●独立人格、独特个性、独创精神、独秀品性能促进学生全面发展。

●教科室主任的素养,对学校教科
科研整体水平提升不可小觑。

“四独”成长规划助推“五育”融合的实践研究——以鲁迅小学为例

□绍兴市鲁迅小学 陶月梅

绍兴市鲁迅小学是一所以鲁迅先生的名字命名的学校。鲁迅曾长期从事教育事业,形成了尊重儿童、关爱儿童,呼唤“立人”为本和尊重个性发展的儿童教育观。基于鲁迅“立人”教育思想,学校实施“四独”成长规划,要求全校学生努力成长为具有独立人格、独特个性、独创精神、独秀品性的“四独娃”,从而不断推进“五育”融合落地落实。

一、让课程改革为“四独”成长规划筑底

学校遵循“为每一名儿童设计课程”的理念,对所有教育教学活动加以整合。学校一方面把课程分为学科类、实践类和兴趣类三大类;另一方面注重拓展选修课程领域,引导学生动手实践,激发学生兴趣爱好,使课程结构能体现“百草园”课程的文化精髓。

1.超市课程——“我的课程我做主”。为突出课程的适合性、多样性和可选择性,学校着力打造“‘四独’娃课程超市”。“课程超市”是学校给学生“配餐”和学生为自己“点菜”的空间,在这里每一个学生都拥有一份自助餐,即个性化课表。超市按照学生学习兴趣,打破原有班级界限,实施校内走班制教学,以满足不同学生发展需求。超市课程最直观的体现是学校多元化课程自选平台的开发与运用——学校通过问卷对学生进行兴趣摸底,再统一协调课程安排,让学生在线上选课平台实现“选课自由”。选课
后,学校则对选课结果进行数据筛选,确保每个学生选到1门课程,让不同特长、不同素质潜力的学生各美其美,美美与共。

2.教学课程——信息时代原住民们的乐园。“百草园”数字课程是鲁迅小学“全人”课程系统的有机组成部分。它既承担着“个性化”课题,尽可能利用互联网优势,让每个学生发展个性,又承担着“社会化”课题,使每个学生参与生活实践,成为社会、集体中的一员。数字课程的深层价值是让学生自己动手、亲力亲为,在学习实践中成为一个人格独立的现代人,成为自己灵魂的工程师,遵循生命发展的原则,使生命走向更完整、和谐与无限的境界。“百草园”数字课程,内含三味书屋(悦读)、朝花夕拾(乐写)、疾风野草(健体)、水乡社戏(风雅)、现代闰土(劳作)、“风筝”记忆(实践)、上天入地(创新)、童年如画(尚美)八大板块,名称均取自鲁迅先生的作品。“百草园”数字课程目前已上线课程80余门,包含400余个微视频,累计用户达到9800多人,总访问量超过780万人次。

直击双减

●精心组织假期托管服务,能体现学校教育的品质和温度。

“双减”背景下学校假期托管服务质量提升的思路及对策——以宁波市李兴贵中学为例

□宁波市李兴贵中学 周孝辉 董卿

假期托管服务是学校课后服务的重要组成部分,是减轻家长负担、解决他们急难愁盼问题的创新举措,是加强教育关爱、促进学生健康成长的有益探索。本文针对“双减”背景下学校假期托管服务面临的问题,以宁波市李兴贵中学的寒假托管班为例,谈谈做好假期托管班的实践与思考。

一、建构假期托管班服务体系

根据家长和学生需求,李兴贵中学确定了假期托管服务的思路 and 方向。

1.以实现学生幸福感为服务起点。李兴贵中学参与托管的学生大致可分为以下两类:第一类是自我要求上进的;第二类是被动的,即家长没有时间和精力管理的。无论哪类学生,学校都有必要研究如何帮助他们形成和提升幸福感,塑造健康积极的人生态度。

2.以学生获得成就感为服务目标。学校开展假期托管活动前,要根据学生心理特征、个性差别,提出具体分层要求,增强教学中的可操作性,使每个学生都能有所收获,产生成就感。简单来说,就是通过假期托管,让学生真正学到一些东西,可以是学习的技巧,也可以是一项简单的技能,还可以是与人交流的方式方法。这些并不是通过简单的学科教学就可以做到的,需通过广泛的课外活动,使之与学习发生联系,然后帮助学生获得学习或习得某些技能的成就感。

3.以多元评价激励为服务手段。假期托管对学校来说是个考验,学生的评价、教师的评价、家长的评价、社会的评价,都有可能产生不同的声音。学校要做的就是从这些声音中寻找一条符合自身的有特色的道路。

二、让“立人”课堂为“四独”成长规划助力

遵循鲁迅“立人”的教育思想,学校争取让课堂成为充盈着灵气、智慧、活力、激情的场所。学校把“生态课堂”作为理想课堂的追求,即回归教育本真,打造品质课堂:以生命、生本为原点,以民主、自主为机制,以活泼、活动为特色,以全面、全员为要求,以优质、实效为目标。最终目标是实现课堂“四主”:从角色看,学生是课堂的主人;从状态看,学生要主动学习;从过程看,学生学习活动是课堂主线;从效果看,学生学习效果是评价课堂教学的主要依据。从而,最终实现学生在课堂中健康发展和幸福成长。

1.“问题中心”的课堂模式。民主的课堂首先是开放的课堂。对于课堂而言,开放是民主的体现,也是民主的保障。开放的课堂鼓励学生提出有深度、开放性的问题,允许有不同答案,鼓励多元思考,着力培养理性与批判精神。对小学生来说,这是一种研究性学习,又是一种主动的学习状态;对教师而言,这是一种精心设计的引领、辅导,比起简单地告诉学生,这种带领他们探寻的教学方式,更艰难,也更有效。学校青年教师群体在各自工作室导师的带领下,实施他们的课堂教学:学生自己能学会的教师不讲,实现学生自己学习的最大化;预设问题突出重点、难点,实现学生提问不随意盲目;关注有价值的生成性问题,实现课堂教学的灵动鲜活;关注课堂教学与教学评价融为一体,实现评价为提升质疑的价值服务;学生先解疑,教师后答疑,尝试教学方式的转变。

2.关注游戏精神。以游戏玩耍、实践体验为主导的学习活动,最能激发儿童最朴素的本能——好奇心。语文课堂上,学校遵循鲁迅的“立人”思想,让学生在趣味盎然、童真无限的课堂里,轻松地走进语文天地,领略语文园地中美不胜收的灿烂风景。数学课堂上,学校强调“行而体道”“行而察道”,让学生进入情境、亲自参与情境中的活动,并获得体验、形成结论。英语课堂上,学生置身于游戏的快乐中,稚嫩的思维灵动起来,质朴的思想涌现出来。艺术课堂中,在涂、画中学习,在玩中领悟,使学生学习积极性得以激发,创造欲望得以满足,学习信心得以增强,个性也得到充分发展。

三、让多彩活动为“四独”成长规划添彩

为了让学生从过重的课业负担中走出来、动起来、跳起来,让校园成为他们童真飞扬的成长乐园,学校开设了丰富多彩的体艺和社团活动。

1.缤纷活动秀“才娃”。学校本着“让每一名学生的个性得到和谐发展,潜能得到充分发挥,整体素质得到普遍提高”这一宗旨,坚持“在活动中育德,在活

动中启智,在活动中健体”。四月体育节、五月春芽文化艺术节、六一游园节、十月科技节、十一月读书月(童心悦读日)、十二月英语节……这些活动形式多样,内容丰富,发动面广,参与率高。在每次活动中,还评选特长超群的“十佳小能手”。

2.快乐社团桂“梦想”。在全校范围内成立多种社团,满足学生的个性化需求,并做到了社团活动的创新化、自主化。鲁韵总社团下设的“早”字讲解班、“夕拾”摄影团、“小兰花”戏剧团、“三味”墨趣团等20多个特色社团,活动新颖多姿、扎实有效。平湖调表演团、朝花文学社团、科技创新社团、百灵鸟合唱团等社团的小团员们亮相国家、省、市级表演和比赛,屡获大奖,他们充满自信的个性风采格外引人注目。这种打破班级界限、符合学生意愿的社团活动,既充分发挥了学生的特长与个性,展示了他们的才华,又培养锻炼了他们自立、自主、自理和自强的意识与能力。

四、让评价制度伴“四独娃”自信成长

鲁迅小学基于“五育”融合的“四独娃”儿童成长规划,旨在改变传统的评价方式,让考试评价的分数不再成为教师教学和学生学习的指挥棒。学校致力于建立有利于学生全面发展和个性发展的行之有效的立体化评价方式,让全时空、全过程的《“四独娃”儿童成长手册》为学生核心素养增值。

此评价机制主要从“独立、独特、独创、独秀”这4个方面展开,每个方面又分为3个部分的具体要求条例,融德智体美劳5个方面的评价为一体。为使评价机制更具操作性,学校分低、中、高3个学段作了细化。

《“四独娃”儿童成长手册》注重全方位、多角度评价学生,共分6个板块,即我的小档案、学段的成长要素、成长的足迹、收获的乐园(文化素质、身体素质、奖励事项)、老师的话、爸爸妈妈的话。特别是对学生的“成长足迹”这部分评价,学校力求做到评价主体多元化,主体可以是教师、学生,也可以是校外辅导员及家长;注意评价内容的丰富性和灵活性,围绕“立人”儿童成长规划的各细则,从学生的认知态度、收获、体验、研究成果、团队合作精神、创新能力和实践能力等多个方面进行评价;注意评价手段和方法的多样化,自评、互评、小组评、师生评相结合,书面评价与口头评价相结合。这样的评价改革,评价方式多样,评价主题多元,评价功能具有很大的激励性,让“五育”融合于学生成长手册的实施中,引领广大学生在日常学习生活中,努力使自己成为有独立人格、独特个性、独创精神、独秀品性的人;同时也让广大教师把追寻童真、尊重童心作为从事教育教学活动的出发点,进一步呵护学生最自然纯真的状态。

育形态。托管过程中,如何协调各方需求、整合教学资源、强化服务管理、科学精准评价、实现高质量假期托管是学校思考的话题。

1.精选资源是前提。每个学校都拥有独属于本校的区域教育资源,用好区域资源能助力学校文化建设、课程建设和特色发展。李兴贵中学建立与兄弟学校密切联系的平台,进一步提升教师教研和教学水平,以项目或课题为载体发挥兄弟学校对本校的指导作用,实现合作的整体推进。

2.精制课程是关键。学校的课程建设,首先要在继承我国优秀课程文化基础上,将鲜活的、具有生命力的元素融入课程,不断改革和弥补原有课程欠缺的地方。假期托管关键在于课程能否吸引学生眼球,在于课堂所学能否落地。李兴贵中学寒假托管课程体现了校内外教育资源的有机衔接与融通,拓展了学生学习空间,促进了学科间的联系和整合,使课程实施形成教育合力。

3.精准评价是动力。一是对学生进行评价。假期托管中,学校重点关注学生的学习习惯、学习态度、学习兴趣,通过让学生动手、动口,展现学生思维过程,这些都是纸笔考试无法考查的。二是对课程内容的评价。学校根据学生课堂表现、作业反馈及教师教学内容等方面对课程作出综合判定,判断该课程能不能在后续托管服务中改进、优化甚至淘汰。三是对教师进行评价。教师有没有完成预期教学内容,有没有达成预期教学目标,有没有出现教学以外的意外事故,这些直接关系到教师能否胜任下一阶段的工作安排。四是对寒假托管服务的整体评价。学生有没有收获,教师有没有困扰,家长有没有担心,社会有没有舆情,这些都关系到假期托管服务运行效率的高低。

□衢州学院 吴锡标

教育科研是学校和老师工作的重要组成部分。《教育部关于加强新时代教育科学研究工作的意见》(以下简称《意见》)基于教科研对教育事业的“支撑、驱动和引领”作用,就提高其工作质量和服务水平提出了明确要求,为新时代中小学教科研工作指明了方向。学校的教科研整体水平与教科室主任素养紧密相关,教科室主任只有明确角色定位、提高站位、提升管理水平,才能有组织地开展工作。

一、明确角色定位

一名称职的教科室主任,首先要明确角色定位。一是从研究者转为管理者。研究者是教科研工作的具体实践者,而主任的角色是管理者,职责则更多。因此,要及时把重点由从事具体教科研工作转变为组织广大教师开展教科研工作,其目标要从个人的“一枝独秀”转变为学校的“万紫千红”。二是从“二传手”转为组织者。教科室主任要有鲜明的组织意识和组织行为,既要向上级管理部门的导向、学校需要解决的问题及谁能解决、怎样才能有效解决等方面一清二楚,又要将这些内容贯穿教科研工作全过程、全领域,组织动员更多教师参与其中,充分发挥管理者、组织者的作用。三是从服务领导转为服务教师。教科室服务对象应是全体教师。主任要以服务广大教师为重要职责,充分激发广大教师从事教科研工作的积极性,营造良好的教科研氛围。

二、提高 workstation

教科研要做到既有作为又有地位,教科室主任就要提高 workstation,突出针对性、实效性、推广性。一是精准把握本质。《意见》阐明了教科研的地位和作用。只有从这一高度把握工作本质,才能保证正确方向 and 健康发展。二是突出成果导向。一方面,就本质而言,教科研工作不仅是服务评职称评优评先,还在于直面现实问题,特别是通过真问题的有效解决,积极服务教育改革发展、教学质量提升、教师专业发展、学生成长进步和学校事业发展。另一方面,就成果形态而言,要改变以论文、著作等单一方式认定成果形态、以数量论英雄的简单做法,树立全方位意识。事实上,教科研成果是多形态的,除论文、著作,还包括调研报告、专利、教学案例等。真正管用的是来源于教育教 育实践、能指导教育教 育实践、具有应用推广价值的成果。三是积极发挥教科室的谋划作用。要立足教育教 育改革发展趋势,结合当地和学校实际,从学校到教研组到课题组直到个人等层面,作出整体性、全局性谋划,思考如何打造学校教科研特色与品牌,精心谋划实施主打(龙头)与支撑性子课题(大课题与小课题)、长远课题和近期课题的布局,促进学校教科研工作由自由离散的零打碎敲转变为系统谋划的集群效应,提升整体水平和影响力。

三、提升管理水平

教科研工作要真正出成果、增实效、提水平、上层次,就必须提升管理水平。教科室主任要从以下方面努力。一是开阔视野。要主动关注教育发展的前沿性、动向性问题,以及本地区、本校教育教 育的现状、特点与趋势,善于从纵向比较和横向比较中把握学校所处的地位、拥有的资源优势,找准符合学校实际的突破口和着力点,有效组织力量予以重点突破,实现学校教科研工作错位发展、特色发展,从而彰显优势。二是把握政策。要认真学习、精准把握教育发展改革政策精神,成为学习型、创新型的教科研管理者,让各级教科研政策在学校得到及时转化和落地,善于发挥政策的牵引和激励作用,以机制体制创新引领学校教科研工作适应新形势要求、彰显新时代活力。三是营造氛围。要把整体营造教科研氛围与重点培养教科研骨干相结合、专家引领示范与教师自我发展相结合、日常教科研活动与专题学术沙龙相结合,通过构筑形式多样的活动载体,促进教师专业成长发展,形成团队作战的教科研工作合力,营造良性循环和可持续发展的浓郁氛围。四是强化服务。首先是强化全过程管理与服务。针对长期以来形成的重课题申报轻研究过程管理、重课题立项轻成果质量等不良现象,改进从课题申请—开题论证—中期检查—结题验收—成果应用推广等各环节的每项工作,特别是强化研究过程中的跟踪检查、督促指导和管理服务,对研究过程中出现的困难和问题予以积极协调、指导帮助、有效解决。其次是强化教科研成果的应用推广。课题问题不是终极目标,要在成果应用推广方面闯出一条新路,改变课题一旦通过验收、所有工作宣告结束的不良倾向。

浅谈中小学教科室主任的基本素养