

编者按:

党的二十大首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,这一崭新的布局也彰显职业教育在高素质高技能创新型人才供给,促进“双循环”经济新格局形成中的独特价值和重要作用。如何在党的二十大精神指引下,办好职业教育?本期研讨——

以党的二十大精神为指引 推动浙江职业教育高质量发展

重视技能人才培养 建设技能型社会

□浙江工业大学教育科学与技术学院副院长 刘 晓

高素质的技能人才队伍是经济高质量发展的核心力量。近年来,党中央、国务院高度重视技能人才队伍的培养。党的二十大报告将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”摆在更加突出的位置,首次把教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署,并进一步提出“努力培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才”部署。特别是在党的二十大召开期间,习近平总书记在参加广西代表团讨论时,更是专门提到了职业教育的改革和技能人才的发展。当前,伴随着全社会不断高质量推动建设共同富裕示范区,产业转型升级步伐加快,建立一支有理想、守信念、懂技术、会创新、敢担当、讲奉献的技能人才队伍将会是社会经济高质量发展的重要支撑。对此,要全面完善终身职业技能培训体系,建立全面覆盖全产业链的职业技能培训体系,推动职业教育转型升级,完善以职业技能培训法规为支撑的体制机制,全面建成培育新时代大国工匠为重点的职业学校教育和职业技能培训并行发展、融通发展的新格局。

做好区域统筹工作,优化公共培训资源供给。一是加大对公共培训平台的建设。依托职业院校、企业等单位面向社会共建共享一批公共实训基地,加大公共实训基地的布局密度,实现“一区县一基地”的布局,方便受训者更为灵活地安排参训时间。二是加强对公共培训项目的供给。一方面要面向农民工、零就业家庭成员、退伍军人等低技能人群提供公共技能托底项目,联合职业院校、社会培训机构、公共实训基地、社区等单位开展简单的生产技能培训,同时也可以给予自我

雇佣式的创业培训;另一方面要面向区域产业发展重点、产业工人需求短板领域提供专项技能培训项目。三是优化公共实训基地服务。扩大公共实训基地对外开放程度,公共实训基地主要提供企业和培训机构无力开展的高新技能实训项目。完善政府对公共实训基地的维护建设工作,对于培训成效好、社会开放度高的公共实训基地,给予培训设备维护、更新等方面的资金支持。

发挥企业培训主体作用,引领先进技能培训。培育并推动国有企业和大型民营企业率先成为产教融合型企业,激励企业深度参与职业教育办学活动。支持企业大规模开展职业技能培训,鼓励规模以上企业建立职业培训机构开展职工培训。建立一批技能服务站,面向区域产业工人提供区域产业、行业发展所需要的技能培训和技能鉴定服务,形成一区一特色技能服务的培训格局。加大企业新型学徒制开展力度,鼓励企业以与企业签订一年以上劳动合同的技能岗位新招用和转岗等人员为培养对象,施行“校企双制、工学一体”的培养模式,着力培养学徒专业知识、操作技能、安全生产规范和职业素养,特别是工匠精神的培育。完善学徒权益保护办法,落实学徒期间的薪酬待遇、政府补贴。支持各类企业特别是行业龙头企业、隐形冠军企业、独角兽企业等设立一批产业大学,短期内实现社会人群技能升级迭代。推动“高精尖缺”重点领域技能人才培训,建设一批高水平技术技能人才培养平台和技术服务平台,培育重点产业紧缺技能人才。

重塑职业教育职能,完善学校教育体系。我国正在实现从学历社会向技能型社会的转型,职业教育与培训的受众群体从技能谋生转向技能致富,从就业托底到充分高质量就业,从资源不平衡不充分到资源全民优质共享。这就需要

从经济社会发展需求的视角重新审视职业教育的内涵和发展定位,形成“全生命周期、全技能贯通、全领域覆盖、全社会认可”的现代职业教育体系,改变过去托底教育的不良形象和定位,迈向建设“高作为、高层次、高位移、高质量、高认可”职业教育的新征程。优化职业学校体系层次结构,加大高水平职业学校、专业(群)的支持力度和覆盖面,稳步发展职业本科教育。结合职业教育特点完善学位制度,适当扩大专业学位招收职业本科教育学生的比例。提高技工院校高技能人才培养规模,推进技工院校办学条件全面提升,扶持一批对接区域特色产业、文化的技工院校。

精准开展专项培训,丰富职业技能培训体系。开展“数智工匠”专项培训。围绕重大战略、重大工程、重大项目、重点产业,制定重点转型工种、需求工种培训目录,以政策购买技能培训的形式开展专项需求人群的职业技能培训,政府补贴比重根据工种差异可以适当提升。完善企业职工订单培训的供需匹配机制,依托各级人才服务平台,建立企业订单培训需求目录,鼓励技工院校、职业院校、社会培训机构“揭榜挂帅”提供高质量培训。全方位面向产业工人开展数字素养提升,依托线上教育平台,加强对数字技术工作场景、过程与应用、创建和连接等方面的数字素养培养。实施“互联网+职业技能培训”行动。创新培训方式方法,充分利用门户网站、移动App、微信等多种渠道,扩大线上职业技能培训的覆盖面。强化“弱困稀特”重点人群技能提升,建设城乡三级全覆盖的“技能服务站”,构建村村“一站、一平台、一技能”的公共服务体系。

(作者为浙江工业大学健行特聘教授、博士生导师,浙江省新型高校智库——职业教育现代化研究中心执行主任)

推进共同富裕 打造职业院校一流师资队伍

□义乌市教育研修院教研员 省特级教师 成佳梁

一流的职业教育需要以一流的师资队伍为支撑。在构建完整、有机、互联、贯通的职业教育生态链条中,高水平师资不可或缺。在浙江,相较于都市群连绵的浙东北地区,地处偏远山区的浙西南地区和部分海岛县构成了浙江整体迈向共同富裕的局部“洼地”。在职业教育发展上,这些区域也存在着更多的城乡差异和区域不均衡,“双师型”教师比例偏低,高水平专业较少,名优教师稀缺等问题。这也成为制约职业院校提升办学效益的瓶颈所在。职业教育内部也需要共同富裕。

一、对职业教育共同富裕的“内生性”与“外驱性”需求认识

职业教育共同富裕既是职业教育发展的“内生性”要求,也是职业教育服务社会经济的“外驱性”要求。“内生性”指的是职业院校在办学过程中面临着如何缩小各专业、学科的办学质量和效益差距,通过高水平主体专业的带动来提升学校其他专业的办学品质的问题。“外驱性”指的是职业院校在激烈的优胜劣汰市场竞争中,师资和生源都处于从薄弱学校向优质学校的流动当中。职业院校教师承担着培育高素质工匠、参与企业科技攻关的多重职能,高水平专业建设有赖于高水平师资。职业教育共同富裕意味着要缩小地域间职业院校办学水平和育人质量的差距,意味着要整体提升一批薄弱学校的师资队伍水平,增强办学活力,回应“内生性”和“外驱性”的双重需求挑战。

二、对实现职业教育师资“优质、特色、均衡”的思考

要实现职业教育共同富裕,职业院校面临着整体提升和缩小差距两大任务,即要实现职业教育师资的“优质、特色、均衡”。“优质”指的是整体提升职业院校的师资水平,“均衡”指的是缩小校际、区域差距,“特色”指的是师资要能满足地方经济发展对技术技能人才培养的新需求,彰显地方产业、行业的特征。

三、建构职业教育师资队伍高质量发展的新路径

1. 以供给端和需求端改革深化职业院校教师选用机制。职业教育师资队伍高质量发展的关键在于构建师资招引和教师评价的体系化制度,以提供内外两端驱动力,即职业教育师资在供给端实现学历职称驱动向能力素养驱动的转变,在需求端实现资历主导驱动向绩效主导驱动的转变。

要破除长期以来以职业院校教师任用上唯学历、唯职称、唯论文等现象,在教育部颁布的职业教育“双师型”教师基本标准之上深化选人、用人机制改革,实现“能者进,庸者出”,将一批高素质高技能创新型人才招录进来,以转任、接受继续教育等形式让一批抱残守旧、不思进取,未能担当大国工匠培育重任的不合格教师调离教学岗位,不断优化职业教育师资队伍,整体提升教师的职业胜任力。共同富裕绝不是平均主义,也不是大锅饭,更不能“干好干坏一个样”。在教师业绩评价和评优评先中,要注重对教师工作实绩的考察,以正确的用人导向激发教师的爱岗敬业精神,为青年教师把好脉、定好针,实现持续、稳定的专业发展。

2. 以名师工作室建构智力流动的跨区域教师发展共同体。党的二十大报告指出,“科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力”。要把高技能人才作为第一资源来对待,把职业院校的名师当成职业教育的第一资源来对待。

以职业教育名师为引领,以名师工作室为平台,通过乡村工作室、网络工作室、技能工作室、企业工作室等系列面向不同区域、不同办学主体的工作室,助力职业院校青年教师快速成长。以名师工作室为纽带,使优质、高水平职业院校与山区海岛薄弱职业院校开展深度结对,促成职业教育师资队伍获得综合立体建设。

3. 以大师工作室建构名匠传承的高水平认知学徒共同体。据一项全国总工会的统计数据,我国高技能人才数量从2016年年底的4791万人增长到2021年年底的6000万人,但仍供不应求。截至2017年,我国产业工人有2亿左右,其中具有技术等级的仅占三成,初级工、中级工占比73%,高级工、技师、高级技师比例很低。要培育高技能人才,来自行业、企业的大师和名匠等师资至关重要。

职业院校应主动与行业、企业联合创设大师工作室,招引一批“能说会做”的优秀行业师傅,为学校的全日制学生和非全日制学员提供高质量的企业课程等,实现名匠的技艺技能传承和优秀企业文化传承。在“三农”建设、乡村振兴上充分释放职业教育“智力共富、技能共富、科技共富”的巨大能量,使职业教育促进各阶层提升就业与创业能力,成为新职业、新工种、新岗位的孵化器。

□杭州科技职业技术学院 李国成

党的二十大报告指出,教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。浙江省在推进中国特色社会主义共同富裕先行和省域现代化先行的新征程中,聚焦“国家重视技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人拥有技能”的技能型社会建设目标,建立完善职业教育体系,提高职业教育发展质量,推进职业教育融合发展,加快发展县域职业教育,培养大批高素质技术技能人才,助力山区26县高质量发展,为“两个先行”提供重要支撑。

聚焦“两个先行”目标,增强“技能浙江”建设向心力。党的二十大报告明确表示,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。浙江省第十五次党代会提出了“两个先行”奋斗目标。要聚焦“两个先行”奋斗目标,围绕“8个高地”具体目标和“10个着力”主要任务,充分发挥职业教育的“跨界”特性,不断增强适应性,高质量开展职业教育与培训,扩大技术技能人才数量,提高技术技能水平,特别在有效服务世界重要人才中心和创新高地战略支点建设、推进以县城为重要载体的城镇化建设、高质量创建乡村振兴示范省等重大项目中,发挥不可替代的作用,助力浙江全面转入创新驱动发展模式、塑造引领未来的新增长极,不断增强“技能浙江”建设向心力。

建立完善职业教育体系,形成“技能浙江”建设合力。党的二十大报告强调“统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新,推进职普融通、产教融合、科教融汇,优化职业教育类型定位”。完善的职业教育体系,是职业教育确立与普通教育同等重要的“类型地位”的前提,是现代职业教育高质量发展的基础,也是深化“技能浙江”建设供给侧改革的关键。建立完善我省的职业教育体系,从纵向看,当务之急是推进本科层次职业教育发展,目前浙江省有高职院校48所、本科层次职业院校2所,要按照《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》精神,尽快高质量建成若干所职业本科高校,确保职业本科教育招生规模不低于高等职业教育招生规模的10%。同时,继续大力推进应用型本科高校建设,不断提高人才培养质量。从横向看,要加快推进职业院校与技工院校融合发展,重点解决好归口教育系统的职业院校和归口人社系统的技工院校(技工学校、技师学院)在招生、人才培养、技能培训等工作上的同步协调问题和职业教育资源的有效整合问题。同时,进一步加强各级各类技能培训机构规范管理,形成“技能浙江”建设的最大合力。

不断提高职业教育质量,增强“技能浙江”建设内驱力。党的二十大报告要求“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平”。提高职业教育质量是深化“技能浙江”建设供给侧改革的根本,对于推进“技能浙江”建设具有决定性意义。要深入实施职业教育“双高计划”,围绕《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出的类型特色、产教融合、校企合作、教学改革、打造品牌等具体要求,实现职业教育高质量发展。深化推进“一流技师学院”和高水平专业群建设,实现全省职业教育“双高计划”和“一流”建设交相辉映。同时,建立“外引内培”机制,加大职业教育人才引进和培养力度,保持高层次人才稳步增长;发挥团队效应,加强结构化、高水平教学创新团队建设,不断提高职业教育师资队伍建设水平,不断增强“技能浙江”建设的内驱力。

大力发展县域职业教育,探索“技能浙江”建设路径。党的二十大报告指出,分配制度是促进共同富裕的基础性制度。就业是最基本的民生。“扩中提低”建设橄榄型社会,是浙江高质量发展建设共同富裕示范区的关键。县域经济特色明显,是浙江经济发展的特征之一。要按照“一县一策”基本思路,深入探索“技能浙江”建设路径,优化整合县域内职业教育资源,做大做强县级职教中心,推动县域职业学校着力建好服务区域主导产业和特色产业的专业群,有序扩大五年制职业教育,推进中高职一体化长学制培养高端技术技能人才;发挥职业学校人才技术优势,参与区域产业发展规划,推进技术成果转化;支持鼓励行业组织、乡镇村社依托职业学校、社区学院、社会培训机构,长期举办面向待业人员、农村劳动力的技能培训,以促进广大社会人员特别是农村劳动力再就业,助力县域经济发展和以县城为重要载体的城镇化建设,特别推进我省山区26县高质量发展。

职业教育赋能『技能浙江』建设



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点