

绍兴市阳明中学：

体教融合赋能竞技人才培养

□本报记者 杨 倩
通讯员 王丽红

每天下午4点一过,绍兴市阳明中学的各个运动场地就变得热火朝天。篮球、足球、羽毛球、乒乓球……学生们在运动场上尽情地挥汗如雨。就连很容易被其他运动“借用”的排球场地,在阳明中学也摆脱了“鹊巢鸠占”的“命运”——学校的5块室外排球场地、2块室内场地和1个气排球室,在这个时间段里常常满员。

这得益于学校近两年实施的体教融合教学新模式。在这个模式的助力下,排球等更多体育项目走入阳明中学,使学生们在体育项目上有了更多的选择,同时也保障了体育特长生训练和学习两不误,助推其竞技水平的提高。

“市队校办”,体育生的个性化教学

在11月25日结束的浙江省第十七届运动会排球比赛上,曾经处在中流水平的绍兴市排球队异军突起,获得了男子甲组第三、女子甲组第六的好成绩。这是继今年7月获得省青少年排球锦标赛男子甲组冠军、女子甲组第5名之后,绍兴市排球队再次展现的突飞猛进的实力。

值得一提的是,绍兴市排球队所有队员均来自阳明中学。排球队能取得这样出色的成绩,与绍兴市推出的体教融合策略密切相关。近年来,绍兴通过体制共融、资源共享、特色共创,一大批运动项目和高水平教练员以“市队校办”“区队校办”等方式走进校园,破解竞技体育后备人才文化教育不足、家长和学生们有后顾之忧等难题。

阳明中学正是绍兴市排球队“市队校办”高中学段的训练点和教学点。排球名宿、中国女排原主教练俞觉敏带着高水平教练团队走进学校,给队员带来了高质量的训练,同时学校通过组建体教融合班等形式,帮助队员实现“五育”并举。

“平时我们一般上午上课,下午训练,晚上自习,不用走出校门,在教室和体育馆之间就能快速实现学生与运动员两种身份的切换。”学校排球队队员刘洋说。

从去年开始,在绍兴市教育局统筹下,阳明中学又为排球特长生单独设置了两个体教融合班:锚定“为体育生们提供适切的文化教育”目标,为学生提供语文、数学、英语和政治4门学科的教学,再配以音乐、美术、信息技术等课程。

“阳明中学这样为体育生提供个性化教学的做法在全国其他地方都是没有的。”俞觉敏说,“这说明绍兴的体教融合是脚踏实地的,是非常务实的,是真正为学生的发展而考虑的。”

全面融合,“1+1>2”

体育特长生进入阳明中学后,可以根据自身实际和未来发展方向选择是进入体教融合班还是普通班。

“体教融合班的个性化教学帮助我们大大缓解了学习矛盾,让我们既能安心练好排球,又能不荒废学业。老师们对我们也是全情投入,他们亦师亦友,班级的氛围好极了。”排球队队员、高二(13)班学生张添旭说。

由于是创新型的探索,在教学上,没有专门教材可供体教融合班使用,各科教师就结合全国体育单

招文化课辅导教程等多套教材,为学生量身定制教学计划,单独备课。

在管理上,也没有他人的经验可借鉴,只能摸着石头过河。比如体育比赛大多分年龄组进行,一次比赛可能既有高一学生参加,又有高二的学生参加。学校就安排体育教研组组长胡洪飞同时担任高一(13)班和高二(13)班这两个体教融合班的大班主任,进行班级打通管理。

“体教融合不是体育和教育的简单叠加,需要我们立足立德树人这一根本任务,打通融合中的毛细血管,从而达到‘1+1>2’的效果。”阳明中学校长周新建说。

正因如此,当排球、击剑、游泳等运动项目进入学校后,阳明中学积极把相关师资、场地资源共享给全校学生。目前,学校在高一年级开展排球、篮球、足球、乒乓球、武术、形体等6个项目的普及性教学,在高二则推行体育选项制,学生们可以根据自己的兴趣,选择一个运动项目进行提高性学习。

体育选项制也让排球运动在校园里更加普及,并催生了一批排球业余高手。今年8月,4名来自普通班级的业余选手与学校排球队队员组队参加绍兴市中小学生排球联赛,取得了第一名的好成绩。陈明轩就是其中一员,他

说:“排球项目是集体项目,一群人一起拼搏的感觉超‘燃’,这样的练习和比赛经历对我来说都是巨大的财富。”

“竞技体育人才培养从体校转入普通中小学后,既推进了学校体育工作的整体发展,让体育的综合育人功能得到更大发挥,同时也为该竞技项目选拔了人才,推动了该项目的进一步发展,实现了良性循环。学生的身体素质提高了,多元化升学、成长之路也拓宽了。”周新建表示。

据了解,明年起,学校将组建“市队校办”高水平羽毛球队,由羽毛球名将、法国羽毛球队原主教练陈刚带领的高水平教练团队执教。学校还将积极争取项目和资金,计划在3年内建成集训、比赛、教学等功能于一体的高标准排球、羽毛球训练中心。



浙江省第十七届运动会上,阳明中学体教融合班学生代表绍兴市参赛。

□本报记者 朱郑远
通讯员 蒋瑶瑶

11月25日下午课后服务时间,在义乌市宗泽小学操场上,体育教师陆珂和李百通正带领着一群学生开展体能训练。参与的学生大多是体重超标的“小胖墩”。

据了解,这几年宗泽小学每年都会对学生开展体质测试,结果发现体重超标的学生人数偏多。为此,去年开始,学校在课后托管服务中专门增设了“胖墩俱乐部”兴趣班,由体育教师指导学生科学锻炼、科学饮食,培养良好的运动习惯。

六年级学生小余是该项课后托管服务的首批成员,一年多时间他减重10余公斤,跑步也成了他的一大爱好。“正是这个兴趣班,让我突然发现原来儿子身上还有这么多闪光点。”家长余先生告诉记者,“老师说,一年能减重10多公斤,说明孩子是一个很有毅力也很能坚持的人,小朋友们也都以他为榜样。”

宗泽小学从2018年开设课后服务体艺兴趣班,“双减”落地以来,体艺兴趣班更是全面融入学校“1+X+Y”课后托管服务,参与率已达到90%。

在课后托管服务的助推下,宗泽小学校园里的运动氛围感愈加浓厚。早读时间,学生可自主选择晨读还是晨练,加上大课间活动和体育课,每个学生在学校的运动时间超过2个小时。此外,丰富多彩的班级联赛、“足球篮球嘉年华”和“体育艺术节”等校园活动,让这里的每个学生都有机会参与各种体育锻炼。

“报名体艺兴趣班的学生大都是从兴趣出发,但每个学生的基础不同,格外需要因材施教、分层教学。”宗泽小学体育学科组组长宋少杰告诉记者,为了给学生提供丰富且专业的体育课程教学,学校不仅挖掘本校有体育特长的教师,还引进了校外体育机构资源,尽可能地给每个学生最适合、最需要的体育教学指导。

正因如此,宗泽小学虽然建校不久,但是学生已成为各类青少年体育赛事中的“黑马”。在刚结束的全国啦啦操少儿精英赛总决赛中,学校小队员获得儿童混合组集体花球自选动作第3名。学生还获得义乌市青少年校园足球联赛小学男子甲组冠军、金华市小学生篮球联赛男子乙组第一名等好成绩。

“目前,学校课后托管服务体育项目已有武术、击剑、健美操、羽毛球等,根据学生兴趣,后续还会增开项目。”宗泽小学校长余春来表示,学校将开展更多有质量、有新意、有趣味的“体育类课后服务”,以兴趣激发学生参与热情,让学生主动参加体育锻炼。



近日,衢州市柯城区银河幼儿园的幼儿们迎来了第二届柚子节。除了采摘柚子、装扮柚子、制作柚子美食等上一届的传统玩法,幼儿们还创新了许多新玩法——评比柚子王,设计柚子王Logo,制作柚子香皂、护手霜、润唇膏等日用品……

(本报通讯员 吕丹 摄)

(上接第1版)

浙江京飞航空制造有限公司总经理葛捷认为,公司目前生产经营平稳有序,逐渐发展壮大,得益于智能化精密制造产教综合体这个开放平台。公司在产线安装、技术研发、岗位规范、质量标准建设等各个方面都得到了学校的大力支持,更受惠于校企间“融合互促”的政策和机制。

近年来,产教园参与国家和行业标准制定15项、浙江制造团体标准8项;年培训超5万人次,年均企业服务到款超1000万元;获批省级科技创新项目43项,为近50家区域中小企业提供技术服务,为25家企业完成百余种产品开发。

探索活力点

在国家教材委员会发布的首届全国教材建设奖获奖名单中,李银海、戴素江主编的《机械零件数控车削加工(第四版)》荣获全国优秀教材一等奖。“教材是高职院校课程建设与教学内容改革的重要载体,也是融合企业元素与教育元素的直观载体。这本教材在行业内应用非常广泛。教材已经再版了3次,每一次都会随着数控技术发展和产业升级情况,进行及时更新、完善,而教法也随之进行了改

革。”李银海说。

梁克东介绍,为不断释放“校企活力”,产教园实施“三融三通”运行机制,将企业岗位需求与人才培养目标融合、岗位技术能力需求与教学内容融合、生产组织与教学组织的培养方式融合,同时将学校与企业共营实体公司的政策打通,学校教师进入到实体公司的身份打通,实体公司资源共享与利益分配方式打通。通过校企优势资源整合,建立企业化的运行制度,探索教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接,实现产教融合平台的“自我造血”功能,达成人才培养,从而实现培养目标融合、教学内容融合、培养方式融合的路径。

平台建设中,金华市政府职能由“办”职业教育向“管理与服务”转变。在金融支持方面,政府分5年每年给予企业1200万元融资贴息补助和1000万元特殊产业补助;在人才引进方面,对于研发型企业所需的高层次紧缺人才给予“一揽子”奖励资助;在资产属性转化方面,“一事一议”给予政策支持;此外,政府还在环评、节能等政务审批及完善企业发展环境方面给予帮助。

正是有了这一系列政策支撑,清华大学博士团队带着核心技术来到金职院智能化精密制造产教

园。“金职院最打动我的是,我的专利技术不再只停留在电脑里,而是能转变成看得见摸得着的产品。”之后,团队利用学校精密加工场地及设备平台,发挥技术团队的攻关优势,主持研发的产品已申报5项专利。

目前,作为国家高水平建设专业群,机械制造与自动化专业群集聚了省部级及以上高层次人才20余人,建有汪卫华院士工作站、液压动力应用研究所等高端科研平台,在国内液压关键元器件、非晶材料等前沿技术领域占有一席之地。

在王振洪看来,产教综合体的建设模式破解了融合之困,推动了学校和企业进行实质性的资源协同与整合,保证了各方的平等话语权和利益平衡。通过专业企业一体统筹和政策、岗位、利益三个打通的制度创新,推动了校企利益、资源、技术和人员的全面融合,走出了一条产教融合创新发展之路。

实体化运行,一体化提升,金职院智能化精密制造产教综合体先后入选全国机械行业职业教育产教融合校企合作“十佳案例”、教育部“产教融合校企合作典型案例”。教育部公布的第二批全国高校黄大年式教师团队,戴欣平教授领衔的机械制造与自动化专业教师团队入选。

在大思政课中实现立德树人
——杭州市行知中学创新思政育人工作纪实

□赵博雅

在五禽戏中感受中医的博大精深,在订单生产中思考效率公平,在“超级工程”制作中汲取攀登科学高峰的力量……

在杭州市行知中学,党课从来都不是枯燥的理论学习,而是一场场沉浸式的体验。从陶行知的“生活即教育”出发,学校一路探索思政教育的“教学做合一”,通过教学内容和方法的创新构建大思政格局,让党史学习教育“立”起来,思政课“活”起来。

教学生活化,思政教育入脑入心

“平分最大的弊端是有人偷懒,按劳分配相对公平,可有人认为自己干得多却拿得少……”不久前,一段对于如何“分钱”的思考,出现在了社团课“钱里乾坤”的汇报中。

在那期以“订单生产”为主题的课上,为了完成400份、每份6张的文稿装订,学生们亲自主导了筹备、操作、验收、分配的全过程。短短40分钟不仅让他们感受到了工作的艰辛,也对效率、公平有了新的思考。

“中学阶段是价值观形成的重要时期。我们希望从生活小事出发,激发学生探究、质疑的热情,引导学生关注社会 and 时代。”拱墅区“运河名师”黄洁,自2013年开

始,就带领工作室学员以“发现身边的问题”为主题,组织学生通过一系列“小实践”,深入社会“大课堂”。2015年“美丽校园之操刀除病毒”获浙江省中小学生综合实践活动初中组优秀成果奖、杭州市一等奖,2018年“谣言止于智者”获杭州市学生综合实践活动成果评比一等奖。

黄洁运河名师工作室还通过组织党课活动,提高教师教学水平,引导教师相互学习、共同进步。教师万传清的党课“我在青海德令哈的支教故事”、教师潘唯一的党课“追求真理的先锋”曾分别在拱墅区赛课比赛中获一等奖。

创新思政教学方式,学生爱听、真信

为打破学生对思政课“枯燥无味”的刻板印象,行知中学的每一个思政课教师都生出了敏锐的“触角”,通过年轻人喜闻乐见的方式,润物无声地让学生争做思政课的主角。

学校开创了“行知小法庭”,学生不仅可以扮演法官、律师过把瘾,更被赋予了选

题的自由——校园霸凌、高空抛物,这些与自己生活息息相关的事件被搬进小法庭,大家划分角色、分析案件、撰写判决书,有些学生甚至买来民法典查法条。沉浸式的学习让学生的法律意识提升了不少,也让他们由衷为国家的法治进步感到自豪。

察觉到学生对短视频的喜爱,教师们还开创了“我是小主播”项目,带领学生挖掘新闻背后的故事,再制作成短视频播报,拓展视野的同时还提升了剪辑技术。观看纪录片《超级工程》后,学生的作业不再是观后感,而是用纸板、超轻黏土等材料“模拟建造”,其中优秀的作品还被选出在校园展览,让更多学生感到了祖国的强大。

“对党和国家的爱,怎么从内心生发出来?对中学生来讲,真实生动的案例、亲手操作的体验,最具感染力和说服力。”教师郭婉丽说,疫情期间,学生还在教师的带领下制作了抗疫微课,传递正能量。“和平年代,学生很难有机会感受到那种舍身忘我的精神。微课的制作让大家在共情中感受

到了这种精神。”

强化校地融合,构建思政大格局

行知中学位于京杭大运河畔,周边博物馆、中医老字号林立,历史文化资源丰富。如何挖掘、整合、利用好这些“活教材”,推进文化自信,也成了学校持续思考的课题。

2021年,学校以“传承中医药文化”为主题组织学生的课外实践活动。动手设计问卷、探访国医馆,绘制中医药发展时间轴,大家不仅感受到了中医药文化的博大精深,学习的动力也被激活。“学生还学习了华佗的五禽戏,并为全体师生作了汇报演出,在校园里栽种了中草药。这是在他们亲眼看、亲耳听、亲手触摸后的主动行动,希望为中医药传承贡献自己的力量。”教师郑璐涵说。

近年来,从走访职能部门了解大运河未来的规划,到体验河畔盲道以提出改进建议,一堂堂行走的思政课,让学校与地域互融共生,也不断提升着学生的社会责任感。



杭州市行知中学学生在京杭大运河畔调研中医药文化传承现状。

“中学时期是人生拔节孕穗的关键时期,思政教育的重要性不言而喻。而对中学生来说,体验是最有效的学习方式。”行知中学党总支副书记汪晴说:“把思政‘小课堂’和社会‘大课堂’相结合,带领学生一直走在路上,能更好地调动学生的积极性,引导学生坚定信仰,树立正确的人生观、价值观。”

