

感谢老朋友,一路上有你

□潘志强

对我而言,“杭州市文三路求是智谷3号”这个地址,熟悉而亲切。在书信时代,我曾经无数次地向这个地址寄送稿件,与编辑们交流沟通。

在这个地址上的单位——浙江教育报刊社,是一位24年来见证并帮助我和我所在的学校成长的老朋友。

一、应约写稿

1998年的一天,我参加在湖州举行的全省高中英语教学研讨会。浙江教育报刊社的记者采访当时的省教育厅教研室英语教研员叶在田,叶在田推荐记者采访站在身边的我。那年,我有幸荣获全国五一劳动奖章。

我与浙江教育报刊社的接触,这是第一次。没过多久,《浙江教育报》(当时称《教育信息报》)的招生专刊来向我约稿。

此后连续6年,我应约将自己的教学思考写成《高考英语单词拼写解题技巧》《攻克英语听力难关的建议》等30多篇文稿先后在《教育信息报》刊发。

因为浙江教育报刊社编辑时约稿,我逐渐有意识地记录自己的教学心得,并在晚上静心反思,将零散的想法写成文章。

这样的思想输出帮助我迅速成长,也促使我的课堂教学更为生动。

在评正高级教师、省特级教师、省功勋教师,以及成为享受国务院特殊津贴专家等过程中,我提交的材料里都有在浙江教育报刊社发稿的痕迹。

二、送教下乡

2004年,《教育信息报》创建读者联谊会,我拿到了一张绿色封面的会员证。

想起读者联谊会开会的情景至今仍觉得心潮澎湃:我们和名师、记者、编辑开见面会,一批有情怀的教育人聚在一起,评点浙江教育发展,谈办报的方针,谈文章的写作。

通过这个平台,我结识了很多活跃在教研一线的教师,并和他们成为好友。

我印象最深的,是跟着读者联谊会参加送教下乡活动。

2003年4月19日,我和包括杭州第二中学原校长尚可在内的6位教师,以及高考咨询组的专家一起,到青田县参加活动。

参加活动的人数远远超过预期,高考特刊(内有我编写的整版高考英语能力测试卷)在现场被一抢而空。

值得一提的是,当时全国非典疫情已经达到高峰,20日返程的时候,杭州出

现3起病例,浙江省全面启动应急预案。对我们这批当年参加过报社读者联谊会青田支教活动的人来说,非典记忆是和青田支教连在一起的。

次年,我们又跨洋过海到舟山支教。各学科优秀教师毫无保留地给海岛师生分享高中教育的新知识、新方法和新理念。我作了题为《中美文化与英语教学》的讲座,现场的氛围很好。讲座结束后,仍有很多人围着我们提问。

我还参加过读者联谊会在武林广场举办的名师高考咨询会。在临时摆开的桌子前围满了市民,我们耐心答疑,服务读者,同时也感受到人民群众对教育的高度重视和热切期望。

通过参加浙江教育报刊社组织的活动,我感受到这家教育专业类媒体的社会担当。我很高兴能参与到这样有意义的活动中去,和一群优秀的教师一起,去山区、去海岛,向同行和学生分享自己的教学心得,实现优质资源共享,促进教育的均衡发展。

三、惺惺惜惺

浙江教育报刊社社长董惠铭,是一位有英语专业背景的学者型领导。我曾在学校一年一度的读书报告会上隆重推荐过他的文章,引发一线青年教师的读后共鸣。

董惠铭社长让我敬佩的地方是,他能在繁重的工作之余,坚持抽时间从事翻译工作,翻译了《纳尼亚传奇》《肯特家史》《加利福尼亚金子》等大批国外名著。

作为一名高中英语教师,我与国际理解教育相关的英语教学思想,得到了董惠铭社长的肯定和支持。

在长期的英语教学实践中,我逐渐意识到,要引导学生不再将英语当作单纯的语言工具,而是整体认识其中蕴藏的丰富文化知识,培养学生有中国心、世界情的跨文化交际能力。

《了解英美人的口语习惯》《跨文化交际》与《有效沟通》《如何学习第二语言》……在《浙江教育报》发的稿子记录了我的国际理解教育思想形成过程。我以“国际理解教育校本课程的探索与实践研究”作为学校新课程改革的突破口,提出“教科书不再是学生的世界,世界才是学生的教科书”的理念,努力培养具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才。

让我感动的是,《浙江教育报》不仅刊登了我翻译的国外教师作品,还以《浙派名师》专栏通版的形式,报道了我的学校管理经验、课堂实录、同行评价和学生评价。

我在包括董惠铭社长在内的省内

外专家的引导下,较早地开始深耕国际理解教育这块土地。2014年4月11日,浙江“国际理解教育”主题研讨会在德清县武康镇举行,我应邀惠铭社长邀请作《“国际理解教育”的探索与实践》的主题报告。

从单纯的英语学科建设到特色校园文化的构建,从简单的“对外交流”到系统的“国际化教育”,衢州第二中学渐渐摸索出自己的国际理解教育课程:借助友好城市、国际组织合作、海外夏令营等平台,创建教育国际交流陈列室,以讲台为阵地,以科研为手段,以活动为载体,达到拓宽师生的国际视野、培养师生的世界意识、提高师生的外交能力的目的。

2014年,衢州二中“国际理解教育校本课程探索与实践的研究”课题获得基础教育国家级教学成果奖二等奖。我关于国际理解教育的思考文章分别于2012年和2013年以《基于理解的国际化教育之路》《跨文化交际与有效沟通》为题刊登在《浙江教育报》上。学校相关实践多次被《浙江教育报》以大篇幅报道。

四、论剑长三角

中国长三角校长高峰论坛,是沪苏浙皖“三省一市”教育报刊社、教育宣传中心共同打造的教育研讨交流活动的高端品牌,在长三角乃至全国教育界已产生较大的影响力。在这个平台上,我曾经无数次和各地的名校长、国内高层次专家就共同关心的话题交换思想,发起头脑风暴。

在2012年10月举行的中国第七届长三角校长高峰论坛上,讨论主题设置为“培养通向世界的公民——基于案例的分享”。我与时任杭州外国语学校校长方健文等3名校长作为浙江省名校长代表在大会上分享学校案例。

我作了题为《世界才是学生的教科书》的主题演讲。在演讲中,我介绍衢州二中积极开展国际理解教育的认识和经验,并有幸当选年度“中国长三角最具影响力校长”。

正是在那一年,衢州二中主动向论坛主办方提出,作为东道主承办2014中国长三角校长高峰论坛。

在纪念孔子诞生2565周年之际,衢州孔氏南宗家庙举行祭祀典礼的同期,我们与来自江苏、浙江、上海和安徽四省(市)的200多名校长及专家,在南孔圣地坐而论道。

与会者以“课程改革背景下的教育文化传承与创新”为议题,围绕“教育文化的传承”和“教育文化的创新”两个分

议题展开交流与探讨。在参与推动长三角教育交流、扩展南孔圣地美誉度的同时,这也是衢州二中与浙江教育报刊社交往过程中值得纪念的一件大事。

五、情缘不断

对我本人来说,最难忘的是,2011年4月,在浙江教育报刊社建社60周年社庆典礼上,我作为省教育厅和浙江教育报刊社评选的“2010浙江教育年度新闻人物”出席。

我看到,一批为总社发展作过贡献的老同志受到表彰。在庆典的高光时刻,把感恩前辈工作者的付出作为仪式的重要内容,从一个侧面反映出这是一家重视传承、很有情怀和温度的媒体。

每天到办公室,我总会从当天送到的大量报刊中首先抽出《浙江教育报》,逐版仔细阅读,了解浙江教育的最新资讯,以把握浙江教育的脉搏。

担任校长后,我鼓励年轻教师积极给《浙江教育报》《中学生天地》(浙江教育报刊社旗下杂志)等报纸杂志投稿。

看到我们学校教师相关的报道,以及教师发表的作品,我会把它装裱起来,送给教师留作纪念,以激发他们的职业荣誉感。

我本人至今仍珍藏着1986年在《中学生天地》第三期发表的第一篇稿子,以及2005年《教育信息报》创刊20周年和浙江教育报刊社成立60周年的特刊。

我珍视这份伴随并帮助自己职业成长的报纸,也珍视在这条职业成长道路上与浙江教育报刊社结缘的美好记忆。面对来采访的年轻记者,我会动心地回忆自己与前辈记者编辑们的交往故事。

我希望我们学校和浙江教育报刊社的故事,能在更多青年教师身上延续;希望能有更多的青年教师,在浙江教育报刊社的引领下成长为优秀教师;更希望在这个波澜壮阔的教育大变革时代,衢州二中能够继续成为浙江教育报刊社聚焦的一个中学样本。

(作者为衢州第二中学党委书记、浙江省功勋教师、浙江省特级教师)



学生不会整体认读音节,谁之过?

童抒雯(楼主)

近日,江西吉安一教师因为班上有学生不会整体认读音节,让学生罚站,并拍视频发班级群质问家长“是怎么辅导的”。当地教体局回应:此人系代课教师。

该事件在网络上引发热议。有网友认为,教师的行为有违师德,把自己教书的本职工作推给家长,并且采取了极端的家校沟通方式。

也有网友质疑,教体局的回应让人寒心,教书育人的职责和教师的身份是否正式有何关系?

还有网友认为,在这一事件中,家校合作出现了问题。对此,您怎么看?

杨铁金

我同意该地教体局的说法。临聘人员与围观群众如果不熟悉教育规律,容易言语失当,行为失当。

龙泉许东宝

既然选择当教师,多读点书,多做点事,千万别指望家长。合格的家长不需要教师,会主动指导自己的孩子。然而有一些家长,不仅不过问孩子的事,还动不动就犟牛角尖。所以,从保护自己的角度来讲,教师别有事没事拍视频发群里。

陈爱娟

这件事的发生可能有多种原因。从学生角度而言,一是因为别的同学都提前起跑,导致他成了“落脚鸭”;二是这个学生的音节认读能力确实落后,天生在某一方面存在学习偏差;三是他很难接受教师的教导。

从教师角度而言,应当反思自己在教学方式方法上是否存在问题。

从家长角度而言,可能是忘了辅导孩子,或者是已经辅导但孩子仍然不会。

学生不会认读,教师指责家长的做法确实欠妥,应该联系家长,一起分析,提出对策,解决问题。

芳蕾

这个事件折射出两个问题。

一、学生的学习到底应该谁负责,学生、教师还是家长?

按教师职业道德规范,教师应该对工作高度负责,不应该推卸责任;但家长反应如此之大,认为学生的学习完全是教师的事,这否定了家校教育目标的一致性。

二、谁负责代课教师的培训和管理?

教育局的回应模糊,难免引人质疑:代课教师不需要具备师德吗?代课教师的师德不归局里管?或者说,对代课教师的师德期望值不能太高?

个人认为,既然入职教师行业,就应该具备师德;既然用人单位招聘代课教师,就需要承担师德培训的工作;代课教师言行示范,反映出用人单位的失职。

yhgl1

家长和教师,分清各自职责很重要:教师主抓学习,家长主抓生活,习惯、态度和道德培养需要双方合力。

骄阳

一、教师的处理方式不对。

学生有知识没掌握,就罚站、拍视频发班级群、质问家长?变相体罚是明令禁止的,质问只会让家长难堪。这两种处理方式都很不专业。

教师应该抽时间找学生单独辅导,若真的需要家长帮忙巩固,可以把方法告诉家长,以提高在家辅导效果。

二、教体局的回应漏洞。

应该承认哪些地方存在不足,后续怎么避免类似问题的发生。至于教师是否在聘,并不重要。这么回复,给人避重就轻的感觉。

三、教育是一种合力。

很多人会把此事的焦点集中在“家校要不要合作”,我觉得这不是问题,合作共赢,争斗互损,古今中外,概莫能外。



多吹一口气 爱车跑第一

近日,湖州市南浔区水晶晶新城学校举办“科学点亮校园,技术放飞梦想”主题科技节,师生全员参与一系列多彩的科技活动。第一阶段在班级内开展选拔赛,人人手绘一张科幻画、完成一件科技小制作;第二阶段由各班的科学教师对“种子选手”进行专项指导;最后举办校级展评,并开展“纸飞机飞起来”“搭建胡萝卜高塔”“自制净水器”“趣味小车”等校级竞赛项目。图为“趣味小车”比赛现场。

(本报通讯员 宋国萍 摄)

地砖排队法

□杭州二中白马湖学校 徐美勤

排队是每个学生在校中极为常见的集体生活行为:早操要排队,去专用教室上课要排队,就餐要排队,放学要排队,参加集会要排队……组织学生排队是教师不可或缺的工作。

排队的目标是“静齐快”,但骨感的现实却是“吵乱慢”的状态:一群“小麻雀”叽叽喳喳、推推搡搡去排队;到了集合点还为谁先到、谁排前面争论不休;很多时候是几个人前胸贴后背地挤在一起,等到有人喊“往后退”,才跌跌撞撞地拉开间隔;有的

队伍则是歪歪扭扭,根本没有形成一条笔直的线……作为班主任,我管理排队也是“基本靠吼”。

反思之后,我发现,对学生提出“静齐快”这样抽象的要求是不合适的,小孩子只能理解具体可行的指令。

比如,我要求学生排队时,在10秒内到达集合地点,并使用“0”档音量(即全班静默,我班设0-5档音量)。

再后来,我发现可以利用走廊地砖,使队伍排得更直。每块地砖为正方形,边长为50厘米。我给每个学生分一块专属地砖,让他们站到属于自己的地砖上。

但队伍仍然不直,原来,每个学生对“中间”的理解有差异。

于是,我又让学生站到地砖的“十”字接缝处:脚尖紧贴在横线上,不缩进也不超出;左右脚分列竖线两侧。男生站一列,女生站一列。

这样一来,问题迅速解决:第一,学生的脚放置的位置非常精准,队列排得非常整齐;第二,每个人都有了自己固定的位置,即便前后的学生没有到位,也可以先站好,提高了排队效率;第三,学生之间留出足够的安全距离(50厘米),避免了之前的各种摩擦,若临时需要“两列变一列”也有相当的

余地。

采用“地砖排队法”,排队质量得到显著提升,队伍不匀、拥挤推搡的情况得到彻底遏制,大大地解放了教师。



第354招

教师论坛

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

本话题可继续讨论——

