

学前教育

●“儿童会议”的价值就是互商共议、智慧探究,基于“儿童会议”的幼儿园户外游戏能促进幼儿综合素养的提升。

基于“儿童会议”的幼儿园户外游戏推进策略

□海盐经济开发区东海幼儿园 王 燕

玩是幼儿的天性,游戏是他们主要的学习方式。在游戏中,幼儿是主人,是主动的学习者,但从部分幼儿园户外游戏开展的情况看,“幼儿在前,教师在后”的游戏理念仍停留在口头上,并未真正落实。

笔者尝试采用“儿童会议”的策略,让幼儿成为游戏的主人,充分尊重他们的意愿和想法,激发其潜能。所谓“儿童会议”,即以“民主议事”的方式,聚需求,聚问题,聚成长,支持引导幼儿通过商讨等形式进行游戏策划,推进游戏开展,分享游戏收获,助推幼儿实现“自主游戏、自由探究、自信成长”。

一、游戏前,“儿童会议”来策划

游戏前,教师要考虑幼儿的意愿,通过“儿童会议”做好策划,不包办代替,也不放任自流。

1.游戏主题共商定。玩什么、怎么玩,应由幼儿说了算。游戏主题应通过“儿童会议”商讨确定。比如,幼儿园对面的美食城开业了,有各色小吃,幼儿津津乐道。受此启发,有幼儿提议园里也可开个“美食城”,经“儿童会议”讨论达成一致意见后,幼儿园开展了“美食城”主题游戏。游戏主题由幼儿共同商定,且源于熟悉的生活,这是保障游戏兴趣和热情的重要前提。

2.游戏材料作取舍。在游戏前举行的“儿童会议”中,幼儿自由选择喜欢的游戏区,分组讨论“需要哪些材料?材料从哪里来?”的问题和解决办法。教师则顺应幼儿的意愿,根据游戏主题,提供相应材料。

3.游戏环境齐构想。创设一个有利于引发幼儿多

种经验、支持幼儿互动的游戏环境,是十分重要的。因此,在游戏前举行的“儿童会议”中,围绕“你最想去哪个区?怎么布置?”的问题,教师引导幼儿畅想,并鼓励他们画出心中的理想游戏环境“设计图”。有了构想,游戏环境的创设就有了依据。

二、游戏中,“儿童会议”破困局

游戏是动态、开放的。幼儿之间存在着经验差异,作为游戏的组织者和观察者,教师要善于捕捉和发现户外游戏推进中的各种问题,适时组织“儿童会议”,让幼儿直面困难,寻找症结,互助合作打破困局,推动游戏开展。

1.遇懈怠时找对策。游戏推进阶段,教师发现幼儿在与材料和同伴等的互动中有很多思考,也能链接已有的生活经验,但同时幼儿也会遇到很多问题,致使游戏停顿,怎么办?通过“儿童会议”讨论,幼儿能找到解决之道,重拾游戏信心。

2.遇瓶颈时寻突破。兴趣是最好的老师,能激发幼儿探究。户外游戏开展一段时间后,有的幼儿对自己在玩的游戏失去了兴趣,游戏场地出现幼儿频繁更换游戏的情况,导致有些游戏区无人问津。对此,教师组织“儿童会议”商讨,幼儿出谋划策,瓶颈问题迎刃而解。

3.遇分歧时议合作。户外游戏自由、自主程度相对较高,在游戏中,幼儿之间难免会有矛盾和分歧。遇此问题时,教师现场组织“儿童会议”,与幼儿一起讨论遇分歧时该如何做才能推动游戏继续开展?经过讨论,幼儿明白在户外游戏时,既要自己玩得开心,也要考虑同

伴的感受,彼此照顾相互合作,才能“玩得其所”。

三、游戏后,“儿童会议”论收获

幼儿是拥有无限活力的生命体,是教育的起点和归宿。游戏后,基于“儿童会议”,师幼、幼幼和家园可从多维度多视角展开对话,通过回顾、反思和梳理,使户外游戏内隐的价值外显,让幼儿在享受游戏的同时,收获成长的快乐。

1.师幼携手促发展。教师是幼儿游戏的合作伙伴。游戏后,教师可利用视频、照片、录音和文字等形式再现游戏场景,聚焦游戏中的问题和亮点,支持、引导幼儿通过“儿童会议”回顾、反思,幼儿渐渐养成思辨习惯,获得经验生长,为后续游戏开展奠基。

2.伙伴共享长经验。良好的同伴关系在幼儿成长中有着独特的价值,不仅能促进幼儿认知发展和社会技能的提升,而且对幼儿性格、个性品质和行为都会产生积极影响。基于“儿童会议”,幼儿们互相商量,一起策划游戏主题、收集材料、创设环境,一起商议解决困难和矛盾,一起分享快乐感受和体验,彼此既是游戏的玩伴,也是成长的见证者。

3.家园共有载体。“儿童会议”为家园共育提供了载体。根据户外游戏的特点和需要,通过现场参与或视频连线的方式,邀请家长参加“儿童会议”。家长通过“儿童会议”了解孩子需求,主动帮助收集制作材料、参与活动设计等。有时候幼儿园也可邀请有专长的家长担任助教,助推游戏开展。游戏后,教师及时把幼儿过程性视频发给家长分享,让幼儿成长“看得见”,也让家园协力更有效。

教师一线

●教师应运用多种途径引导学生快乐阅读。

浅谈如何利用《快乐读书吧》激发学生阅读兴趣

□龙游桃园小学 郑建英

部编版小学语文教材设置了《快乐读书吧》栏目,此栏目能促进学生自主阅读,为学生阅读搭建了交流展示的平台。笔者探索《快乐读书吧》栏目教学策略,通过活用教材、迁移阅读、多方共读、图书漂流等途径,激发学生阅读兴趣,帮助他们养成良好的阅读习惯。

一、上好研读课,趣邀善诱重阅读

教师应认真研读教材,将阅读指导课作为激发学生阅读兴趣的主阵地。例如,在执教三年级上册《在那奇妙的王国里》时,教师应考虑学生学情,基于学生原有经验,在课前搭建分享平台,组织学生通过各种方式分享自己最喜欢的童话,带领他们走进童话王国。以《安徒生童话》为例,通过看文字猜人物、我来说你来猜、争当“小灵通”等活动,教师巧妙地渗透阅读指导方法,做到“智”与“趣”并存,让学生快乐分享,快乐阅读。教师还巧妙地设计了思辨环节,既丰富了学生的

阅读体验,同时也促进学生初步形成思辨力,感受想象阅读的无限魅力。

二、用好读书法,迁移方法巧阅读

教师在执教阅读课时,应注重对学生阅读方法的指导,灵活运用多种读书方法,做到有的放矢。以课外书《大头儿子和小头爸爸》为例,教师可请学生仔细观察此书的封面、封底,再让学生学习新的阅读方法——学会看目录。当学生被目录中有趣的题目吸引时,教师可趁机引领学生阅读书中的故事《大狼灰》,并填写读书卡。学生尝试后,会对阅读目录的重要性有更深刻的体会。而学会阅读目录,有助于高质量地完成整本书的阅读。

三、开辟阅读圈,多元途径乐阅读

教师应充分发挥《快乐读书吧》的价值,在课内外采用多种共读方式,助力学生有效阅读。比如,采用“故事聚会”传帮带。教师围绕《快乐读书吧》单元教学主题,将书目公布在班级群里,家长自由选择其中一

本,组建“故事聚会”群。通过一个“故事聚会”带动无数个“故事聚会”,让班级书香四溢。又比如,“朗读者”进课堂。借鉴中央电视台节目《朗读者》,让学生成为课堂中的“朗读者”,家长帮孩子一起选取朗读材料,教师把学生的现场朗读视频发送到班级微信群,让家长看到孩子的进步。

四、图书漂流行,交流共享助阅读

图书漂流是一种好书共享方式。教师可在班级内开展图书漂流活动,并与学生一起制定公约:每个学生挑选两本及以上的课外书进行漂流,并贴上标签和阅读登记卡。课桌、讲台、柜子都是漂流的地点,学生可以随时拿取,随意翻阅,但要保护好漂流图书,做好漂流登记,在阅读登记卡上记录日期、姓名及感受。

在开展图书漂流活动中,笔者发现,最受学生推崇的方式是“同伴共读共享”。此方式能从学生的阅读视角出发,在各自分享过程中形成互动氛围。课间,学生聚在一起聊收获,尽享阅读带来的精神盛宴。

劳动教育

●新时代劳动教育需跨学科整合,让学生全方位感受其魅力。

□衢州市实验学校教育集团
新湖校区 郑 蓓 徐 琪

新时代劳动教育的育人价值正日益凸显。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出:义务教育劳动课程以丰富开放的劳动项目为载体,重点是有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动,让学生动手实践、出力流汗,接受锻炼、磨炼意志,培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。

随着教育改革的不断推进,“教育与劳动相结合”的理念已深入人心。学生需综合运用多学科知识和多方面经验解决劳动中出现的问题,发展创造性劳动能力。那么,如何在学科融合背景下探索更有价值的劳动课程?新课标背景下,劳动课程中的劳动任务群在学校又该如何实施?笔者认为可从跨学科融合角度出发,引导学生树立正确的劳动观念、具有必备的劳动能力、养成良好的劳动习惯、形成积极的劳动精神,实现融合育人更有效的目标。本文以“金种子乐园”种植基地为例,谈谈跨学科融合的劳动课程该如何创设。

一、规划整合,建课程体系

学校开辟了“金种子乐园”种植基地,每班均有一块土地,用于学生种植蔬菜和花卉等劳动实践。

针对校内劳动教育相关课程散点分布的情况,学校重新定位学生的学习起点,结合校内资源和学校特色,融合各学科知识,重组规划,经历了“确定目标—梳理内容—完善实施—注重评价—不断改进”螺旋上升的劳动课程体系建构过程。

多学科融合的“金种子乐园”劳动课程呈现整体规划、纵向推进、因地制宜、各有侧重的特点,涉及的劳动任务群有农业生产劳动、烹饪与营养、家用器具使用与维护,具体课程内容以蔬菜、花卉的种植和养护为主,分为“种植前”“种植中”“丰收后”3个时期,有“相约菜园”“种子的认识与播撒”“植物的日常管理”等一系列实践活动,共17课时。

通过这一系列学习,学生基本可以实现以下目标:在认知层面,打破学科界限,同时初步树立劳动最光荣、最崇高、最伟大、最美丽的观念;在能力层面,灵活运用多学科知识进行判断和分析,解决劳动中的问题,掌握基本的劳动技能;在行为层面,养成良好的道德品质,提升体质健康水平,发展创新性思维及发现美的能力。

二、融通知识,展综合技能

各学科之间并非独立存在,而是有较强的逻辑联系。劳动教育与学科融合并非劳动课程与学科知识的简单拼凑和嫁接,而是要进一步挖掘融合育人的价值。结合学生已有的知识和经验,立足劳动课程核心素养,多学科教师协作设计,回归真实有效的劳动情境,促进劳动教育与多学科交叉融合。

学校将“金种子乐园”劳动课程与各学科、综合活动、主题教育等校内其他课程进行整合,实现融合育人。比如与道德与法治学科融合,有利于培养学生的责任感和担当精神,以及吃苦耐劳、团结合作等品质;与语文学科融合,有利于学生利用语文知识阐述劳动过程、劳动成果,进一步发展语言表达能力;与数学学科融合,有利于学生展现数学思维能力,运用数学知识更高效、更有针对性地解决实际问题。

三、主题活动,助素养落地

1.建生长档案。“金种子乐园”劳动课程是一门长周期的课程。教师在教学过程中要引导学生及时记录农事知识、种植经验,通过小组合作建立植物的生长档案。

学生在种植过程中总会遇到各类问题,因此教师在指导时,要对劳动过程中的关键步骤、技能进行及时点拨,给学生提供知识储备,并引导他们在劳动过程中创新。学生在掌握劳动技能的同时,也能感受到劳动的艰辛,明白劳动果实来之不易,养成吃苦耐劳、珍惜劳动果实的优秀品质。

2.展成果报告。一轮劳动结束后,教师可引导学生思考运用各科知识记录感悟与收获。学生回顾整个劳动过程,小组合作查阅相关资料,编写劳动成果报告,在班级内分享交流。为进一步帮助学生树立“劳动最光荣,劳动可以创造财富”的观念,教师可搭建模拟超市,让学生用劳动所得在模拟超市里“购物”,感受劳动带来的价值。

3.解生活难题。除上述主题内容外,教师还可从与学生密切相关的校园生活、社会生活中选择项目进行劳动技能的提升和拓展,使劳动实践渗透到学生日常生活中,让劳动成为学生“成长营养”,成为最好的教育。在劳动实践中,学生综合运用各科所学知识解决生活问题。

浅谈跨学科融合的劳动课程创设

□杭州市弘益中学 宫 萍

课堂是教学的主阵地,有效的问题链设计能优化教学效果。当前初中科学课堂上,教师在设计问题链时易存在两个问题:一是问题连贯性弱,难觅“梯度性”;二是问题深度不够,欠缺“激发性”。

笔者以核心素养为导向,探索以问题链设计为载体的科学教学,通过多次重构教学内容,运用多种教学方式,使學生产生思维碰撞,在理解知识的基础上,完成科学知识体系的构建。

一、问题链的设计

(一)设计原则:有“章”可依

问题链的设计要依据教科书的具体章节。从单元地位的角度分析,其设计内容需要承接之前的知识点,并引出之后的学习内容,起承上启下的作用,还应与章节内涉及的知识点联系紧密,以加深学生对问题链的思考。

(二)设计内容:有“点”可循

“点”即现象,教师可利用生活现象创设问题链。科学来源于生活,又高于生活。随着学生视野日益开阔,知识日渐丰富,逻辑思维日益完善,教师只有提出那些需要分析、比较、推断等思维活动才能得出结论的问题,才能激发学生主动思考,调动他们的学习积极

性,培养他们分析问题、解决问题的能力。

(三)设计流程:有“路”可寻

问题链的设计应依据一定的流程模型。流程模型主要指问题的设计要涉及来源、归纳、推理,以及应用、分析、评价、综合等。问题链的设计要从课程内容、学情分析、课程标准出发,对实施中出现的问题进行反思,并在此后的设计中改进,做到有“路”可寻。

二、问题链的实施策略

(一)教师引导

1.解读课标,把握方向。根据《义务教育科学课程标准(2022年版)》,科学课程要明确教学目标,以教材中的“学生活动”为背景,从陈述性知识到程序性知识,增强学生在探究活动情景中抽象出知识点的能力。程序性知识即回答“怎么做”的问题,以“学生活动”为教学情境,指导他们具体做事的步骤或程序,从而使学生抽象出对陈述性知识在程序性层面上“做”的原因,把握教学方向,设计问题链,以达成教学目标。

2.列知识点,设问题链。通过对知识点的罗列,问题链的类型以迭代型、总分型、归一型这三种为主。迭代型问题链以某一知识点为主,通过问题的不断深入,加深学生的深度学习;总分型问题链以知识点为中心,不断抛出问题,完成对知识点的巩固;归一型问题链以

问题为起始,最终引出涉及的知识点。

(二)乐于探究

1.引发置疑,唤醒思“链”。疑是思之始,对认知冲突情境的疑问能刷新学生对科学问题的认知,因此,教师应创设与学生已有认知冲突的问题链。

2.亲身体会,主动寻“链”。设置课堂活动,使学生亲身体会,主动探究问题链的形成过程,通过学生主动寻“链”,总结内容加以巩固、归纳方法以点盖面。教师要对教学内容主动进行反思,采用自评量表等多样化评价,找到学生欠缺的地方,启发性地帮助他们解决寻“链”问题,让他们阐述心得,而不是简单地记忆知识。

3.给予空间,层层落“点”。在创设课堂问题链时,要合理设置候答时间,给予学生思考空间,使学生在回归设计问题链的原则上,落实到“点”。

(三)“链”串知识

1.归纳方法,巧妙用“链”。教师对问题链的设计原则、实践要求、归纳方法进行总结,使问题链能有效串联知识点。在教学实施过程中,若学生候答时间超出预定时间,教师则要采取机智提问,逐步引导,帮助学生顺利回答。

2.归纳演绎,“链”系心得。通过探究问题链的形成路径,进而认识到需要采取措施形成联系,归纳总结具体措施,进一步培养学生的科学核心素养。