

杭州萧山区：“三板斧”破解劳动教育瓶颈

□本报记者 曹可可

左手抓稻秆，右手拿镰刀，欢声笑语中一束束稻穗被收割……近日，杭州市萧山区党湾镇第一小学的学生走进稻田，体验割稻、打谷、挑谷等农事活动，对话农民了解当地种稻历史和作物生长过程，丈量水稻面积来估算产量。

在萧山，类似的农事活动已成为校园新风尚。针对条件保障配备不强、课程开设落实不力、考核评价机制不全等瓶颈，萧山以校内外联动创基地、软硬件协同建课程、点线面结合促评价的“三板斧”，积极探索全域推进、深耕本土、五育融合的劳动教育模式。

校内外齐发力，建好劳动基地

萧山区文博小学有一间烹饪间，锅碗炉灶、电冰箱、蒸烤箱等设备一应俱全，供学生学习烹饪。这类个性化劳动空间渐成学校“标配”。萧山区教育局将“校校有块责任田、班班有块责任地”作为重点工作，近三年来投入1.6亿元的劳动教育专项经费。除了农事劳作场地，以木工、金工、电工、陶艺、烹饪为切口，萧山在全省率先发布了烹饪间、木工坊劳动实践教室装备规范，并确立了一套与劳动技能清单配套、与现代生活匹配的劳动标准。

“为避免劳动场景单一化，我们把劳动教育空间分为四部分：学校公共空间、学生专门教室、社会大舞台、家庭小空间。”萧山区教育局综合素质教育科相关

负责人介绍，除了建设校园劳动场地，教育系统还联合家庭和社会力量，共同建设社会劳动基地。

在湘湖幼儿园，借助“未来社区”建设的东风，学校与社区的围墙正在被打破。社区提供3亩土地作为幼儿园的劳动基地，社区里的老人可以加入“祖辈义工团”来基地带领孩子一起劳动。在社区的构想中，孩子能在任何地方开展劳动，任何人都可以来指导孩子劳动。

不少镇街结合产业特色，建立起校外实践基地，如新街苗木种植基地，所前、戴村的茶园养护和茶叶采摘基地等。据统计，全区330所学校，每所学校至少有一个劳动教育实践基地，区级及以上校内外劳动教育实践基地已近30个。

软硬件共提升，强化课堂主阵地

在湘湖小学两幢教学楼间，一间用玻璃搭建的阳光温室十分显眼。这间名为“水培智能空间”的玻璃房里看不见一粒泥土，而是利用循环营养液水培技术，通过育苗盘集中育苗。各学科教师共同设计课程内容，引导学生配制营养液、利用编程控制系统。校长华洁介绍，学校正在定制具备恒温、自动加湿系统等高科技的“太空舱”，学生可以自主探索光照、水、土壤等不同变量对植物生长的影响。

“流汗是不够的，劳动教育还要让学生动脑、入心。”在萧山区教育局党委委员盛政看来，湘湖小学把劳动教育融入项目化学习，体现了劳动教育的一个核

心指向——重构教与学的方式，让教育真正发生。

以此为导向，在开足开齐劳动教育必修课程的同时，萧山各校结合地域资源和历史优势，打造出各具特色的劳动课程：衙前镇第二小学依托4亩“百草园”，设计了“四耕”课程，建构起耕读文化劳动教育模式；新街小学不断升级花木特色劳动课程，设计了亲子种植、航天室育种等劳动形式；萧山区第二中等职业学校用“非遗”课程培育工匠精神……现在，萧山已搭建起具有地域性、综合性、实践性、开放性的区域劳动教育课程体系。

“课程从‘盆景’到‘风景’的嬗变离不开对师资队伍的重视，比如萧山整合区域内优秀教师力量，成立了跨学科、跨学校的学习研究共同体——劳动教育教研大组。”浙江省教育学会劳动教育分会秘书长管光海认为，萧山通过专题研修、业务竞赛等形式，建构起青年、骨干、名优三段式的阶梯式成长系列，并联合劳模、技能大师、优秀工匠共同参与课程，进一步强化了课堂主阵地。

点线面相结合，深耕评价试验田

在衙前农村小学校，每个学生都佩戴着一枚徽章，教职工、家长扫一扫上面的二维码，就能进入第三方评价平台，向学生颁发“文明礼貌章”“整理达人”等个性化徽章，评价内容包含德智体美劳各个方面。到了期末，评价系统串点成线，汇总全学期数据，从学生的劳动观念、劳

动力、劳动思维、劳动品质等方面生成雷达图，直观展现学生的劳动素养。同时还生成一份“五育素质单”，全面评价学生各方面发展情况。

“获得劳动徽章较多的几个学生不一定是学习成绩最好的。”校长单筱奕发现，五育结合的评价方式让教师和家长发现了学生身上被遮蔽许久的闪光点，进而调动了学生的劳动积极性，用考试分数评价学生的惯性思维正被打破。

据了解，萧山已有30余所试点学校，以争章活动、建设“校园大脑”等方式推进劳动教育评价改革。“核心思路是基于过程和数据，进行五育综合评价，而不能单独就劳动教育这一个点展开评价，否则很容易成为走过场的‘打卡’。”盛政表示。

此外，萧山还在筹划建设劳动实践教育信息化平台，健全区级层面的评价标准，用综合积分、考级、技能大赛等方式对学生进行劳动综合素质考评，结果纳入学生综合素质评价体系，作为衡量学生全面发展、评优评先的重要参考和高一级学校录取的重要依据。

“推进劳动教育是新时代赋予教育工作者的新使命，我们将继续发扬‘奔竞不息、勇立潮头’的萧山精神，优化新途径、拓展新内涵、深化新特色。”萧山区教育局党委书记、局长章建平表示，接下来，将以构建技能清单、确立劳动标准、健全评价制度等为抓手，继续打造具有萧山辨识度的劳动教育品牌。

温州上线
云上乡村儿童博物馆

本报讯(通讯员 周琳子)浙江省项目化学习展示月乡村实践专场活动日前在温州举行。会上，温州云上乡村儿童博物馆正式上线。

云上乡村儿童博物馆汇集了温州市双潮小学的金岙民俗儿童博物馆、乐清市实验小学的乐清湾鸟类儿童博物馆、瑞安市虹桥路小学的瑞安古街儿童博物馆、永嘉县罗东小学的瓯窑儿童博物馆、平阳县昆阳镇实验小学的鸣山儿童博物馆、文成县黄坦镇培头民族小学的畲族风情儿童博物馆等8所学校的在地资源。学生们滑动手指，就能云观展、云游馆。

去年，温州全域推进项目化学习，针对乡村，专门组建了“城乡共学”项目化学习种子教师团队，持续在乡村学校开展项目化学习探索。该市教育局相关负责人表示，这样的城乡学校之间互帮互学、共同切磋，体现了对教育公平的追求，上线温州云上乡村儿童博物馆是其中的一项成果。

嵊州：
优秀家风进校园

本报讯(通讯员 闻高桥)“传家两字耕与读，兴家两字勤与俭”“休犯国家之法，休违社会之德”……近日，嵊州市爱德小学在贵门乡鹿门书院开展“嘉育·少年行”家风主题活动，教师吕群芳带领学生们吟诵吕氏家训。

去年，嵊州对以“姓氏文化”为载体的2019年版《嵊州家训》进行修订重版。今年4月，新版《嵊州家训》出版。为使书籍更通俗易懂、被更多青少年接受，9月，嵊州又开始编写图文结合的《嵊州家训》研读手册，并同步在13所市属小学的五年级班级中开展“立家规、正家风、传家训”进校园活动试点。

该市教育体育局相关负责人说，接下来全市小学的二、四、五年级学生都将参与“立家规、正家风、传家训”进校园活动，让好家风辐射更多家庭。

义乌推动科技类校外
培训机构入驻全国平台

本报讯(通讯员 王婷)日前，义乌第二批5家科技类校外培训机构入驻全国校外教育培训监管与服务综合平台，至此，义乌已累计入驻平台的机构达到15家，实现已审批科技类校外培训机构100%入驻全国平台。

为实现监管账户合格率、全流程监管率和订单支付率3个100%，义乌市科技局会同市教育局、市金融办对5家机构进行“一对一”服务。其中，科技局对机构入驻平台开展全流程服务，金融办协调银行为机构开设监管账户开辟绿色通道，教育局负责对接上级教育部门加快系统审核进度。部门合力，5家机构在短时间内顺利入驻全国平台并实现全流程监管。

据了解，今年以来，义乌市科技局根据上级相关政策，加强科技类校外培训机构审批工作，已完成15家科技类校外培训机构审批工作。下一步，义乌将进一步深化校外培训机构摸排工作，加快审批进度，并指导提升培训机构入驻全国平台后的应用能力。

妙笔绘丰年

日前，湖州市南浔区老年大学善教学点国画班的学员们来到善琏“万亩方”农田写生，用手中的画笔勾勒出一幅幅美丽的丰收画卷。

(本报通讯员 屠旭东 摄)

宁波规范非学科类校外培训课程进课后服务

本报讯(记者 季颖 通讯员 张士良)日前，宁波市教育局印发《关于遴选非学科类校外培训课程进入课后服务的实施意见》(以下简称《意见》)，帮助中小学校选择获取优质课后服务教育资源，并明确提出非学科类校外培训课程作为校内课程的有效补充，严禁学校借课后服务名义与培训机构联合开班。

按照《意见》，宁波市素质教育“五个中心”负责统筹全市非学科类特色优质课程，区(县、市)教育行政部门结合区域特点和学校需求负责辖区内的审定工作。同时，区(县、

市)教育行政部门也可遴选非学科类特色优质课程资源进入“五个中心”管理平台。

《意见》要求，非学科类校外培训课程进入学校课后服务，要坚持以课程为导向，满足课程、师资、机构、机构信誉等4个条件。课程须为“证照齐全”的校外培训机构开设的课程，按层级须经区(县、市)教育行政部门教研室或市素质教育“五个中心”审核认定。授课教师应符合《校外培训机构从业人员管理办法(试行)》，具备相应培训课程的资格(技能证书/资质证书等)，无犯罪记录或其他不良行为。同时，要求提供

课程的校外培训机构应被列入校外培训机构“白名单”，在全国校外教育培训监管与服务综合平台等数字化监管平台公开运营，且办学经费充足、办学行为规范、信用等级良好。

《意见》明确，引进的非学科类校外培训课程收费，可纳入课后服务费范围统一收取，不得收取除课后服务费外的其他费用，不得委托家长代收，而且一律采用先上课后付费模式。学校要将引进的非学科类校外培训项目、收费标准、资金使用等情况公布，主动接受学

生、家长和社会监督。

为切实保障课后服务质量和学生安全，《意见》要求，各区(县、市)教育行政部门和市素质教育“五个中心”定期组织对提供课后服务的机构和课程开展监督检查，对任课教师进行公示，建立评估退出机制。学校要加强对进入本校课后服务课程的日常动态跟踪和评估，一般每学期至少组织1次质量评估。服务水平低下、教学质量不佳、不受学生欢迎或存在安全隐患和违规行为等问题的课程，严禁进入校园。

(上接第1版)

2. 高等教育现代化的守正与创新

高等教育作为科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的重要交汇点，在整个教育体系中处于龙头地位。我国高等教育现代化是扎根中国大地，对标世界高等教育现代化，集教育理念、教育体系、教育模式和治理制度等多要素融合发展的过程。高等教育的现代化在实现中国式现代化中必将发挥不可或缺的基础性、支撑性、引领性作用。

三、以党的二十大精神指引学校高质量发展

秉承“立心力行”校训，树立“不放弃每个学生、不怠慢每位教师”的办学理念，强化学生为本、学者为上、学术为基，营造“用心用功、快办快上”的文化氛围，坚持跳出衢院发展衢院、融入衢州发展衢院、聚焦特色发展衢院，着力推动高达成度的协同育人、高转化度的科研创新、高贡献度的师资队伍、高辨

识度的大学文化、高辐射度的国际合作，致力于把学校打造成为城市发展的名片、省际高校的名牌、产教融合的名校，力争成为应用型本科高校建设的“重要窗口”。

1. 有质量的教学

坚持人才培养核心地位和教育教学中心地位，推进专业教育、思政教育、创新创业教育“三位一体”建设，努力培养具有家国情怀、创新精神和实践能力，有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的高素质应用型人才。大力实施“五强化、五转变”战略举措，强化学生中心，培养从“重教轻育”向“五育”并举转变；强化教学改革，教学从“以教为中心”向“以学为中心”转变；强化科教融合，学习从“知识输入”向“知识应用”转变；强化产教融合，育人从“单一育人主体”向“多元协同育人”转变；强化校地融合，服务从“供给导向”向“需求导向”转变。构建“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化，紧扣培养目标的达成度、社会需求的适应度、

资源条件的保障度、质量保障的有效度、多方评价的满意度，狠抓“就业率、升学率、留辍率、满意率、学科竞赛获奖率、教师博士率、教师‘双师’率”等。

2. 有品质的科研

要坚持学科龙头地位，树立“有所先为、有所后为，交叉融合、协同创新，需求导向、问题导向”的学科建设理念，构建以工学、社会学(经济学、教育学)、管理学为主干，以文学、艺术学、理学为支撑的结构优化、融合发展的学科专业体系，努力做强工科，做精师范教育，做大做强学科，聚焦产业链创新链布局，积极发展新兴学科。以立德树人为根本，以有组织科研团队建设为核心，以硕士学位授权点为重点，以学科制度重塑为动力，注重服务需求、科教融合、成果转化，完善以“创新价值、能力贡献”为导向的应用科研评价机制，克服“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”倾向，着力推进有组织的科研、有品质的科研，实现科研工作从平均用力、资源分散向突出重点、服务需求

转变，科研投入从要素驱动向创新驱动转变，科研团队从个体松散型向团队聚合型转变，科研成果从重量轻质向创新价值转变。

3. 有贡献的服务

要坚持“以服务赢支持、以贡献促发展”的理念，唱响“做实”生在衢州、长在衢州、为在衢州，深入实施“融入衢州”行动、“区域联盟”行动、“赋能升级”行动，开展校地融合“54321”专项计划，即打造高贡献度的5个科创服务领军团队，新增高辨识度的4个省级产学研合作平台，实现高契合度的30%大学生留辍率，争取高转化度的2亿元横向研发经费，构筑高辐射度的10个产业学院(行业研究院、国际合作学院)。建好衢州市智能装备产业技术研究院、衢州市省际中心城市研究院、南孔文化研究中心、中国(衢州)围棋学院、碳中和现代产业学院、美丽经济学院等特色创新服务平台，为衢州市四省际中心城市和共同富裕示范区建设助力赋能。



今年11月22日进入小雪节气，南方部分地区有吃年糕的习俗。图为龙游县下库小学师生共同煮年糕、吃年糕，感受传统文化魅力。

(本报通讯员 李彬奕 摄)