

处理孩童纠纷还需多一些智慧

建人建言

●孩童之间的打闹是一种常态,关键在于成人处理此类矛盾应当把握好“遵守相关规则”和“有利于孩童健康成长”两大原则。



□朱建人

近日,一段南京某男子因其儿子在幼儿园与同班男童争抢玩具时被对方戳破头皮,到对方家中讨要说法,导致其“掌掴幼儿,推倒老人”的监控视频在网上疯传。事发后,该男子因涉嫌故意伤害孩童和老人被公安机关依法刑事拘留。

一件原本是生活中司空见惯的孩童相互打闹的小事,最后折腾出这么大的舆情出来,实在令人唏嘘。这一事件本身,很值得我们去作一番反思。我们应该意识到孩童之间的打闹是一种常态,关键在于成人处理此类矛盾应当把握好“遵守相关规则”和“有利于孩童健康成长”两大原则。

从儿童心智发展水平而言,幼儿园的孩子,以及小学低段学生之间因某种原因产生争吵、纠纷,都可以理解为儿童的社会性发展过程中的试误,无须上升为对儿童道德水平高低的评判。犯错,是儿童与生俱来的权利。其实我们每个人都是在试误和纠错中成长起来的。即便是儿童之间的纠纷产生了相对严重的后果,也不能视作成人对儿童实施报复性行为的理由。学校教师和家长都应该从儿童心理发展的特征出发,依照既定的规则程序,采用富于教育智慧的方式来处理相关问题。

就发生在南京的这个案例而言,导致事件发酵的根本原因,应该是那个掌掴幼儿的家长以极不理性的行为打破了社会规则。这一掌出手,事件的性质就完全变了。我国有诸多法律从不同角度保护未成年人的利益,只要稍有一些常识,这一掌所击穿的规则底线就不言自明了。因此,除了该男子的道德修养明显欠佳,其规则意识淡漠在其中是起着决定性作用的。试想一下,在有关法律中,家长对自己的孩子施暴都不被允许,何况是别人的孩子?如若这个男子具备一点法律知识,也就不敢这

么轻易地对那个幼儿发威了。遗憾的是,在他的内心深处,对戳伤他儿子的那个幼儿可能只剩下“教训”二字。因此,稍不惬意,便气不打一处来,终将一件原本不足挂齿的小事闹到难以收拾的地步。

当然,从保护未成年人隐私的角度来分析,被掌掴幼儿的家长把相关监控视频上传至社交媒体,也应该是一种有悖于规则的非理性行为。两户原本是邻居、同学关系,视频一公布,便导致舆情迅速扩散,使家庭成员暴露于众目睽睽之下,极大地破坏了两个儿童的家庭成长环境,也大大不利于双方矛盾的化解。

而从有利于儿童发展的角度来看,对类似事件,需要包括家长在内的教育者运用智慧,灵活采取各种化解矛盾的策略与方式,将其妥善而不留痕迹地加以解决。以笔者之见,孩童之间因玩耍引发纷争是再正常不过的事了,这恰恰是儿童获得社会经验不可或缺的成长之路。因此,在一般情况下,成人是不必去对孩童在玩耍中的纷争作太多干预的。只有在纷争可能导致孩童身体受到伤害的情况下,成人才需要及时采取干预行动,以教育引导孩子。而一旦对某一方造成了一定的身体伤害,现场的相关教师就应该果断及时地制止幼儿的伤害行为,同时依照工作程序和对孩童双方家庭情况的了解,及时提出解决问题的策略和步骤,在保护好孩子安全的前提下,努力将双方家庭可能出现的矛盾冲突消解于萌芽之中。而作为双方当事人的家长,则应该在及时了解相关情况后,积极配合教师,以积极的心态和相向而行的姿态,商定妥善解决问题的条件与可行性方案,以承担起监护人应尽的职责。而这一切矛盾的处理和问题的解决,都应当以保护当事儿童为最大利益诉求。

护犊之心,人皆有之;伤及孩童,不可造次。

中小学思政课需强化统筹

慎思慎言

●在明确不同主体、不同学科、不同学段都具有实施思政教育人的职责或功能的基础上,强化统筹是提升思政教育人质量的关键。



□湛涛

近日,教育部印发《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》。《意见》提出注重学段衔接,完善大中小学思想政治教育体系;注重相互配合,充分发挥思政课和各类课程的育人功能;注重内外协调,推进学校“小课堂”、社会“大课堂”和网络“云课堂”协同育人。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,事关社会主义办学方向,事关亿万学生健康成长。大力提升思政教育人质量是新时代中小学思政课建设的应然目标。在明确不同主体、不同学科、不同学段都具有实施思政教育人的职责或功能的基础上,强化统筹是提升思政教育人质量的关键。

不同主体、不同学科、不同阶段都具有实施思政教育人的职责或功能。不同育人主体各有优势,不同学科各有特点,不同学段学生的需求不同,提升思政教育人质量,就需要强化统筹,使各主体、学科、学段在时间上、空间上、内容上与教学方法上协同推进,打破条块分割、各自为政,减少重复教育,增强教育的针对性,从而实现共鸣共振和教育实效的最大化。

在学段衔接上,整体规划思政课课程目标。需考虑不同阶段学生的特点,在中小学循序递进、螺旋上升地开设思政课。小学阶段重在启蒙道德情感,引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感,具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。初中阶段重在打牢思想基础,引导学生把党、祖国、人民装在心中,强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。高中阶段重在提升政治素养,引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度,形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。

在学科配合上,系统整合优势取

长补短。思政课在教学中有理论性和系统性强的优势,直接面对学生,具有实施个性化教育的条件,在教学中注重知识的理解与运用,课程的实际体验性相对较弱。其他学科的思政教育,根据各自学科的教学进度来实施,与其学科内容有机融合,具有润物细无声的优势,但思政教育系统性和常态化不足。这就需要思政课为其他学科在育人上提供方法指导、理论储备和内容协调等;其他学科也应将思想政治教育的理论知识、价值理念、精神追求等融入课程中,潜移默化地影响学生的思想意识、行为举止,从而实现各类课程与思政课的同向同行,协同育人。

在主体协调上,明确职责分工协同联动。相关部门在思政课建设方面应承担政策优惠、经费支持、制度保障等职责;社会机构作为学生的“第二课堂”,应发挥与思政“小课堂”的配合、教育资源的供给、外部条件的支撑等作用;网络媒体作为主流意识形态宣传的重要媒介,应发挥正确思想宣传引导和学生价值观塑造引领方面的作用。中小学校需在做好校内思政教育的基础上,对接社会实践“大课堂”,安排一定课时用于学生社会实践体验教学活动,推动思政课教学与学生社会实践、志愿服务等活动有机结合,增强学生直接体验和切身感悟。同时,需要统筹爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、综合实践基地、法治教育实践基地、文化场馆、科技馆、博物馆等校外教育资源,以及地方特色教育资源,建立一批思政课实践教学基地,共同开发建设各具特色的教学资源。

新时代中小学加强思政课建设,需强化统筹,实现各学段相互衔接、循序渐进,多元育人主体协同联动,不同学科之间密切配合,才能形成强大合力,提升育人质量。

求知论见

►新闻回顾 近日,杭州市钱塘区一小学开设爬树课上了热搜。据介绍,这门课该校一到六年级都有安排,体育教师为此进行了专业的培训,并配置了专业设备。钱塘区教育局表示,课程将在全区推广。爬树课“一本正经”走进小学校园,引来热议。

小学爬树课为啥火了?

接地气的爬树课不妨多一些

□陆玄同

“走,今天跟老师学爬树!”这是发生在杭州市钱塘区一小学的新鲜事儿。其实,对于很多生活在农村的孩子尤其是男孩子来说,爬树是平时瞒着家长偷偷在玩的娱乐活动。现在它作为课程像模像样走进小学课堂,赢来不少点赞和艳羡。

爬树课其实并不鲜见。美国的康奈尔大学早在2006年就开设了爬树课,国内的厦门大学、成都大学、杭州电子科技大学也先后开设了爬树课,并受到学生们的热捧。小学阶段的爬树课为何寥寥?主要是因为繁重的文化课任务让学校、学生无暇他顾,“鸡娃”成为主流,体育课在某种程度上成为奢望。

爱玩是孩子的天性,而开设这样的体育课程,正如校长所说,是“让孩子们释放天性”。德国教育家、现代学前教育鼻祖福禄贝尔曾说过,“爬上一棵树,就像打开了一个崭新的世界”。这个“新世

对体育课的重视,更值得点赞

□付彪

对学生来说,上好体育课、加强体育锻炼是野蛮体魄的关键。但现实中,不少小学生虽活泼好动,却不喜欢体育课,他们觉得课程内容单调枯燥,没有选择运动项目的自主权;经常被所谓的“主课”占用。体育课出现“应试化”等情况,也降低了一些学生上体育课的积极性。

爬树课受到学生的喜爱和网友的热捧,不仅是因为这门课本身有吸引力,更在于学校及教育部门对体育课的真正重视。

近年来,多项有关学校体育工作的文件出台,其中《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》明确提出,要开齐开足上好体育课,严格落实学校体育课程开设刚性要求,不断拓宽课程领域,逐步增加课时,丰富课程内容。今秋开学后,义务教育阶段迎来新课程标准,体育与健康成为仅次于语文和数学的第三大科目,内容包括基本运动技能、体

能、健康教育、专项运动技能等,课程更加科学丰富。

而在学校层面,不仅配好体育教师、落实好体育课时,还不断赋予体育课更多鲜活的内容,让运动项目有更多的选择,从而激发学生运动的天性和兴趣,更好地吸引学生参加运动。正如杭州市钱塘区这所小学的体育课,一改以往单调枯燥的教学,从学生的兴趣出发,将基本运动技能训练融入有趣的爬树活动中,增强了体育课的吸引力。

其实,每个小孩子都对玩沙子、爬树等游戏乐此不疲。唐朝诗人杜甫回忆年少时说:“庭前八月梨枣熟,一日上树能千回。”江曾祺先生小时候也是爬树高手,曾熟练地爬到蜡梅树上,为姐姐折下好看的蜡梅花。电影《怦然心动》里的女主角朱莉儿时爬上梧桐树,看到了从未见过的风景,每往上爬一点,精彩就多一分。

由是观之,只要加以足够重视,体育课的呈现方式完全可以多样化,从而让学生爱上体育课,爱上运动。

因地制宜,让体育课更丰富

□李平

在校长的全力支持下,在体育教师的精心设计上,这所小学的爬树课有声有色地开展起来了。一片点赞声中,也有网友指出:爬树课虽好,但也是“别人家的学校”才有,因为地处城区的学校天然缺乏爬树的条件,类似的大树太稀缺了。

事实上,随着体育课地位的提升,体育课教学模式也在不断创新,爬树课只是众多体育课的打开方式之一。不是说爬树课火了,都要跟着去开爬树课,不同学校的师资、场地等条件各不相同,各校可因地制宜,开设丰富多样的体育课程,让学生们动起来。杭州的这名体育教师能从大樟树身上做文章,开设别样爬树课,让学生体验攀爬的乐趣,其他地区、学校的体育教师只要做个有心人,又何尝不能从身边找到适合的资源?

更重要的是,要树立起“体育课的形式可以更新颖,体育课可以更贴近孩子”的意识。长久以来,中小学的体育课基本都是对标体育中考,以“模式化教育”为主,通过大量僵化的训练,达成学生在短时间内迅速提高体育成绩的目标。这让体育课在学生心目中变得面目可憎,让他们对体育课提不起丝毫的兴趣。

体育教学完全能够真正融入学生的生活之中,融入游戏和各种活动中。近年来,不少学校及体育教师行动起来,及时改变教学方式、创新教学内容,从应试训练向快乐体育转型,大大激发了学生上体育课的热情。爬树课大受欢迎,也说明了学生并不是不喜欢体育课,只是不喜欢单一、无趣的体育课罢了。

这也提醒体育教师,即便是传统的体育项目,也需要改变“灌输式”的教学方式,增强体育课的趣味性,多了解学生的喜好,引导学生选择自己感兴趣的学习内容,让他们从中感受到愉悦,从而挑起学生的兴趣,激发学生的运动潜能。

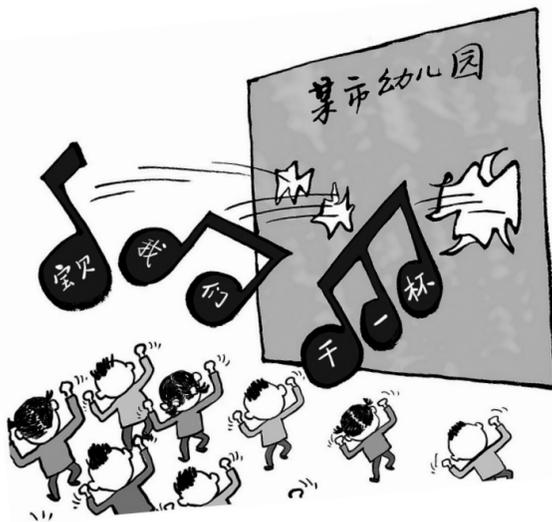
爬树课开了好头。学校也好,体育教师也好,不再束手束脚,而是勇敢地带着学生们走出传统的课堂,走到了户外。接下来,更应深入思考的是,体育课程的开设不止于让课变得有趣,能吸引学生,还应注意课程的科学性、可持续性,并注重挖掘体育课的多重教育功能,促进学生形成健全人格,帮助学生实现全面发展。

漫画快评

警惕成人口水歌误导幼儿

近日,西安一幼儿园教小朋友唱跳《黑桃A》的视频冲上热搜,引发网友不适。口水歌凭借强烈的节奏和律动感在网络爆火,也顺势进入部分幼儿园。偏成人化的音乐舞蹈显然不适合儿童,会误导儿童的认知,长此以往可能会对儿童行为模式造成影响。这一现象需引起重视,毕竟对孩子的教育,容不得半点马虎。

(王铎 绘)



一线声音

沟通是良好亲子关系的关键

□朱小峰

日前,杭州一名父亲在网上晒出了五年级儿子的一篇作文。文章里,孩子把他写成了一个痴迷手机游戏的爸爸,并且苦口婆心地劝诫爸爸:“不玩游戏,多陪我!”

其中折射出目前家庭关系中普遍存在的一个问题:家长因为沉迷手机而忽视对孩子的关心,孩子倍感失落,亲子关系疏离。

亲子关系对于中小学生学习有着重要作用,亲子关系的质量有赖于父母与孩子的交流、互动及相互认同。2018年10月,中国教育学会课题组公布了一份《中美日韩网络时代亲子关系的对比研究报告》。报告显示,学习是中国家庭亲子冲突最为集中的方面,中国中小学生和父母交流频率最低。近半数中国中小学生学习有一边玩手机一边

和孩子讲话的情形。

因为智能手机的普及,成年人的时间过多地被手机占用,导致当前家庭关系发生变化和错位。过去,是长辈的时间都围绕孩子进行安排,过度的关注有时候让孩子感到厌烦;现在,则走到另外一个极端,长辈们的时间被固定在手机屏幕上,冷落了下来应该重点关注的孩子,让孩子缺少被关心的感觉。

在任何时代的家庭体系中,孩子都是重心,孩子的成长都应该成为全体家庭成员最为关注的重点。这并不是说,一定要给予孩子很高的目标,逼迫他们成龙成凤,而是要全体成员一起,从各个方面为孩子的成长提供支持。长辈的慈祥及疼爱,长辈的管教及关怀尤其是身体力行的陪伴,是一个孩子成长过程中不可或缺的养分。然而,现在长辈

们把时间过多地交给手机,每天机不离手,对于孩子的关心和陪伴被削弱,孩子的成长势必会受到影响。

家长平时要放下手机,和孩子多说话。家长和孩子的交流,应该是认真的,既不能以忙为理由,忽略孩子沟通交流的需求,也不能在和孩子交流的时候玩手机,心不在焉地敷衍孩子,否则会让孩子很失望,感到被冷落、被拒绝,家长在孩子心目中的形象就会大打折扣。

家长还应在孩子面前做一个阅读的引领者和学习者。“身教”比“言传”更重要。爱读书学习的家长,会在家庭中营造一种无形却又浓郁的学习氛围,孩子受到熏陶感染,自然会习惯与书为友;与之相对的是,家长自己不读书,在孩子那里就很难形成示范效应,即便是反复督促,效果也不会太好。