

## 一本“存折”，让求知欲满满

□杭州东方中学 陈嘉怡

开学一个多月后,作为班主任,我按照惯例询问任课教师班里的上课情况。

数学教师拉着我说:“正想和你说话,暑假回来,你们班怎么像换了一个班一样,上课死气沉沉的。”

“是啊,”物理教师也跟着点头,“一个问题问下去,学习好的学生也不回答,我讲课都没劲了。”

语文老师刚进办公室,听到后说:“对,我还在想,是我的课太无聊了吗?我在隔壁班上课的时候可热闹了呀。”

要不是上课铃声响了,我都想找个地缝钻进去。

仔细回想,确实,最近这段时间也没怎么看见我班的同学来办公室答疑。上课活跃、下课爱问的2班就这样一去不复返了?

过了一会,钉钉上收到年级组长发来的上周四各科模拟考试成绩,我班各科平均分都被原本不如我们的班级追平。

光靠我一个人埋头想办法肯定是不行的,我得寻求智囊团的帮助。周二的班委例会中,我向他们抛出这个问题。

班长首先发言:“我们班最近上课的确太安静了。不过,我是有点害怕说错,数学、物理题目真的有点难。”

卫生委员接着说:“对,上次我信心满满地说出一道数学题的答案,最后老师带着我们一起解题,发现我的答案是错的,班里就有人取笑我。”

“那你们不回答问题,老师很难知道你们到底有没有学会呀。”我一脸疑惑。

“上课好像有些懂了,又好像有些没懂,也不知道从哪里问起,如果问错了,会很尴尬呀。”副班长说道。

“有时候我是想问来着,但是有的同学说我‘装’。我想想还是算了,就和他们一起去小卖部,回来就把问题给忘了。”沉默许久的生活委员说出了自己的真心话。

周日回校晚自习时,我让大家写一份限定版周记——平时学业上有疑问愿意找谁帮忙?为什么?

批阅周记时,我恍然大悟。

大部分学生在周记中表示,他们平时更愿意找同学帮忙,而不是问教师。因为,他们担心,万一这个问题教师在课堂上讲过,会被教师批评。

也有一两个学生提到,目前学业压力还没有特别大,有时候也想混混日子。

学生对教师的误解太深了,怎样才能让学生消除误解?

只对他们说“老师其实很喜欢你们提问”估计说服力不强,不如让教师自己来证明。

说干就干,我立马联系了任课教师,把问题向他们简单说明,并请他们一起出镜,鼓励学生们提问。

任课教师们都很配合,很快,一个1分钟《310办公室欢迎你——来自教师的心声》的视频出炉了。

在周二的主题班会中,我播放了这段精心准备的视频。学生边看边笑,我心里暗喜。

第二天,办公室就变热闹了,陆续续续来了一群学生,有的问数学,有的问英语,显然视频起到了关键的作用,破除了学生心里的魔障。

第三天,又来了一群学生簇拥着物理教师提问;第四天,只有零星几个学生来了;又过了几天,好像一切又恢复到看视频之前,办公室无人到访。

看来,“欢迎你来提问”的视频并

没有解决本质问题,那就再从学生身上找找原因吧。我把学生写的限定版周记一读再读,突然意识到,没有自发的学习主动性,主动提问的现象只是昙花一现。

美国心理学家威廉·詹姆斯曾提到:“所有人的生活都有其明确的形式,但其实都是由各种各样的习惯构成的。”

为培养学生的核心习惯,可以用活动的方式激发学生的内驱力。我打算试行一下小红书App上介绍的热门班级管理方法“尚学存折”。

一周后又到班会课时间,我手拿厚厚的一叠硬纸片走进教室。

“老师,这是什么?”

“这是每个人的专属‘存折’。”

“我们要往里面存钱吗?”

“存的不是钱,是知识。”

班会课上,我向学生介绍了“尚学存折”的使用办法:

学生将当天遇到的问题记录下来,利用课间去找任课教师答疑,解决问题后可以得到一枚印章,获得1分积分。每两周由班主任兑换一次积分。36分以上可获一枚特质勋章和一张免惩罚卡;3枚特质勋章,可升级为“选座位卡”一张。

“老师够有诚意吧。”

“我喜欢。”前排的小赵和同桌交流。

后排的学生已经开始举手了:“老师,给我发一张,我正好有数学问题,等会我就去问。”

“老师,也给我一张。”

……

就这样,“尚学存折”计划在我们班如火如荼地展开了。

这是一种角色动力练习,一开始,学生可能仅仅是为获得积分而主动去找教师提问,慢慢地就会形成一种习惯,认识到“我是一个爱学习、积极主动的人”。

现在,课间在办公室都能看到学生求知的身影。一个月后,基本上每个学生都获得了至少3枚特质勋章。

就在我以为一切已经进入正轨时,物理教师拿着一张“尚学存折”找到我:“最近学生是不是有点走火入魔?你看看,这个学生竟然来问我电磁感应是什么,这都是书上的定义。”

学生为了拿印章,硬编出一个问题。

我让班长收集一下班上的“尚学存折”,发现还有“机会成本是什么”或“不定积分是什么”等已有明确定义的问题。

同时发现其他毛病:有的只是随意写着“某日英语问题”“某日数学问题”……

小毛和小叶写得不错,于是我找来他俩,开了一场“尚学存折”使用经验交流会。

小毛首先说:“我一般会在‘存折’上写具体的问题,定期整理回顾,看看问题是否得到了解决。”

小叶则分享道:“我一般尽量少问或者不问‘是什么’的问题,多问‘为什么’的问题。”

“对,这一点我和小叶一致。”小毛又说,“在提问的过程中,我会向老师展示思考步骤和卡住的点,这样老师可以了解我为什么会卡住。”

经过这次交流,“尚学存折”的使用渐入正轨,我不必再焦虑了。每天,我都能在办公室看到,学生拿着书和笔耐心听教师讲解的样子。



近日,温州森马协和国际学校举行第六届运动嘉年华。此次运动嘉年华以“与世界一起跑”为主题,除了传统径赛、田赛项目,还开展了近20项趣味团体项目,低段有亲子马拉松、袋鼠跳、瑜伽球传递等,中高段有啦啦圈传递、同舟共济、橄榄球传递、履带战车等,初高中部有长杆接力、同心鼓、毛毛虫接力等,旨在让每一个学生都参与到竞技中。图为四人一组的长杆接力赛现场。(本报通讯员 叶盖雨 摄)



## 这样“插嘴”，才棒！

□苍南县灵溪镇灵江小学 杨聪

刚接手这个班的语文课,第一感觉就是课堂气氛很不错,尤其是学生很喜欢“插嘴”。

但不久就出现了“麻烦”。

有时候,同时会有好几个学生“插嘴”。你一句,他一句;这里一句,那里一句。大家有的听你的,有的听他的,有的也不知道听谁的,看上去很热闹,实则有些乱了。

有些学生只顾着自己“插嘴”,往往忘记倾听别人的发言;有些学生“插嘴”惯了,什么话都说,泥沙俱下。我知道这样下去,肯定会影响师生沟通,影响学生上课良好习惯的养成,更影响教学质量。

但我一直和许多教师一样,觉得对待学生的“插嘴”,既不能一棍子打死,也不能放任自流,而应当作些恰如其分的引导。

我故意让这种“插嘴乱象”持续了几节课,到后来,学生自己也察觉到了。“老师,课堂很吵啊。”有的学生开始提意见。

“我都听不清楚了,老师。”

“这样下去,我脑子都乱了。”

……

我觉得时候到了,终于表态:“老师不反对你们‘插嘴’,有时还很高兴欣赏一些同学的‘插嘴’。这说明你们善于思考,敢于发言。不过,你们提的意见也有道理,如果大家随便‘插嘴’,结果谁都没法说、没法听,受害的是我们大家。老师决定改变一下大家‘插嘴’的方式,让大家既有‘插嘴’的机会,又不会影响上课的效果……”

我话还没说完,小梅马上就“插嘴”了:“老师,什么方式啊,快告诉我们吧。”

我看着她说:“你说什么,老师没听清楚啊。你再说一遍吧。”

小梅又说了一遍,我又说没听清楚。

这次小梅觉得奇怪,因为我离她很近,不可能没听清楚。她犹豫了一下,终于站起来大声地又说了一遍。

我微笑着:“嗯,很好,现在我听清楚了。”

这时,阿翔一下子站起来了,大家都注视着他。只见他高兴地说:“我知道了,老师是故意的,是想告诉我们‘插嘴’时要站起来说。老师,我说得对吗?”

我笑了,拍拍他的肩膀:“嘿,不错,你解释得很对,只要站起来‘插嘴’,我就听见了。”

大家恍然大悟。这时,小琳站起来问道:“要是好几个同学都想‘插嘴’那怎么办?”

“是啊,要是抢着说,同样会乱。那应该怎么做呢?”我把问题抛给学生。

“这个简单,就按站起来的先后

顺序说。”小林起立,胸有成竹地解释道,“当有人站起来,其他人就等一等。等他说完了,再站起来发言。”

“还有,要是同时站起来,就互相谦让一下,一个个地讲。”小君补充。

看着他们一个个站起来津津有味地“插嘴”,我满意地点着头……

首先,站起来“插嘴”必须很显眼地面对大家,因此,学生会对着“插嘴”的内容有所思考,而不会像坐着时不假思索,脱口而出。

其次,它能正面锻炼学生面对“大众”的胆量和表达能力。

最后,当然最重要的一点就是,它在一定程度上解决了“展示学生个性”和“遵守课堂纪律”的冲突。

不过,让学生都养成站起来“插嘴”的习惯,当学生忘记“起立”时,教师不能敷衍了事,每次都要及时地给予提醒和强化,并且督促学生互相提醒。久而久之,站起来“插嘴”就会成为每个学生“自然而然”的反应。



□宁波市镇海区贵驷小学 胡晓玲

某天午间,我路过一间教室,突然听到里面传出一句:“给我把卫生死角打扫干净。”一看,年轻班主任正发着火,学生们正忙乱地行动着。

下楼梯时,我脑海里还回荡着那句话:“给我……”为什么是“给我”?

我在办公室静下心来思考,越想越疑惑,和同事交流后,发现这竟然是我们班主任的惯用句式——“给我坐端正。”“给我把废纸捡起来。”“给我把课文读五遍。”……

在这种句式的语境下,班级成了“我的”,成了班主任的专属物品,可以在其中“呼风唤雨”。

对此我十分不认同,一个理想的班级应是师生共享的,班级的主人不是“我”,而是“我们”。

“共享”之道,在于师生能平等对话。

师生平等,教师就要给学生以选择的自由,让“选择”成为班级的主题词。除了一些必要的安排,课程是可以选择的,作息是可以选择的,活动是可以选择的……

三年级要出黑板报了,我放手让学生自己来,让黑板报成为学生们心灵驰骋的乐园。他们开心极了,设计、排版、绘画、写字……时不时来找我商讨,而我只给建议,绝不干预。

学生要自己学会成长,教师不能替代他们成长。

学生第一次出的黑板报,线条歪歪扭扭,字写得不整齐,但整体架构不错。评比时,校长一进门就问:“字是谁写的?画是谁画的?”好几个学生扬起高高的脑袋,自豪地回答:“是我。”

学生有更多与教师对话的机会,就会有更强大的成长推进力。我相信,他们定能一次比一次做得更好。

“共享”之钥,在于师生能坦诚自我。

狭隘的教育,源于功利心。班主任总要和别人比,小到班的竞争,大到区级以上的前比。遗憾的是,“优秀”总是相对而言的。一旦比赛名次垫底,就有一种“我”作为班主任脸上无光的感觉。

对结果太看重,不甘心落后,“严”“狠”“粗暴”便应运而生,学生的情感诉求就被忽略。

教育是生命之事,共享班级中,师者要学习“去利”,学着合理分配学生的力量,愿意为学生的成长而等待。

“共享”之术,在于师生能唤醒潜能。

李希贵曾说过,学校是一个不断贩卖希望和愿景的地方。

在班级管理中,没有居高临下的“领导”和“控制”,取而代之的,是一种“柔性”的力量,让每个成员清晰自己未来要去的方向,激发起全部的主动性、积极性和创造性。

每学期,我都会在班级里举行一次“我是传奇”选拔赛。学生自己申报项目,全班都可以来挑战。

我们评选出这样的传奇人物:“花式溜溜球(9种)玩法之最”“Q版人物创绘高手”“一分钟跳绳之最”“旅行次数最多”“奖状大王”……

要让自己全力奔跑,“生长”是其中的要义。学生都能挖掘自己的闪光点,以一种自信乐观的态度助力班级,在班级中享受学习生活的快乐,而教师也能在这良性循环中获得价值和乐趣。

“共享”“选择”“去利”“生长”……我在班主任的工作中转变思考维度,努力构建理想的班级管理方式,越走越通透。渐渐地,自主、自由、自信在学生身上慢慢显现……

暴脾气的学生  
被我用一张白纸“收买”

□杭州市文龙巷小学 钱雨青

“小傅,赶紧在队伍里站好,我们要放学了。”我喊道。

这个小傅真是不让人省心,每天都有不少学生来向我投诉。我好话歹话说尽,他仍是不改。

你看,他手上挥舞着什么,在队伍中引起骚动,连这放学的间隙都不放过。

“你干吗?”小傅一脸生气地朝边上的学生吼道。

我连忙赶过去,生怕他又要大打出手,攻击同学。这时我看清了他手中的东西,是一只用白纸折的蝴蝶结。

“这是你做的?”我笑问。

小傅竟然点点头,眼睛瞟向地面。他有点不好意思:一个男生喜欢做蝴蝶结,而且做工如此粗糙。更何况,他有着一言不合就要对人挥拳踢脚的暴脾气。

我连忙抓住机会,在他耳边问:“你想学做蝴蝶结吗?”

他抬起头,躲闪的小眼神里充满光:“当然。”

于是,我和他约法三章,只要他能够在下周不欺负其他同学,我就教他。

已经连续3个星期犯错的小傅,竟然在这之后安分守己,一周里没有一个学生来我这里告状。

这周五的中午,按照约定,我把小傅请到办公室里,一边教他折纸,一边鼓励他:“其实你能够控制住自己内心冲动的魔鬼。”

没想到,他竟把自己折的第一个蝴蝶结送给了我:“钱老师,谢谢你。”我感觉眼前的小傅一下子成熟了。

学生的投诉基本消失了。这个暴脾气,用一个蝴蝶结就被我“收买”了。

细节往往决定教育的成败,轻轻走进每一个学生的心里,就会发现,学生心里都住着一个天使。