

## 教师培训

●立体式教研能促进教师群体业务成长。

## 论如何以立体教研助推教师成长

□义乌市教育研修院 杨念锋 金姝娟

普遍意义上的教研活动常常有主题与教师发展需求难以契合、形式单调、“阅”后即忘的弊端，教师参与感不强，而义乌市开展的语文区域教研“草根研究”则是引领教师多维度、立体化地参与沉浸式的教研活动，它对教师群体成长有着重要意义。

## 一、点单式路径，激活群体思维

教师的专业成长是以个性化教研内容为基础的。语文教研是为了提升教师的必备品格和关键能力，指向的是更高阶的教学能力和核心素养。

## (一)依据调研，内容点单

教研需求应由教师说了算，教研主题如何确定更要请一线教师决定。教研活动前，我们下发调研问卷，了解一线教师需求，并发动集体智慧，细化教研主题。调查问卷围绕品质课堂开设、命题评价、学业质量、习作教学等专题培训内容展开，最终确立主题。

## (二)根据实证，策略点单

针对调查问卷中显示培训“点状分布，系统性不强”“不接地气”等问题，教研室制定了如下策略。

1.要素引领，确定市级大教研主题。纵观小学全册统编教材，我们从征集回答中精选了4个相对集中又实效性强的内容，分别是现代诗、习作单元、长文章、复述，紧扣语文要素这一关键线索，解决教学疑难。单元整组以“上课+说课+课堂观察”的形式呈现，提升备课上课的全局观，体现语文要素教学的梯度意识，让市级层面教研兼具理念引领与实操指南，成为整体教研活动设计的中坚架构。

2.方法分享，确定辖区教研专题。在市级教研引领基

## 教研一线

●教师在课堂教学中，要引导学生提出有效问题，提高学习效率。

## 关于提升学生课堂提问能力的思考

□衢州市柯城区姜家乡中心小学 柴敬君

《义务教育数学课程标准(2022年版)》指出“教学活动应注重启发式，激发学生学习的兴趣，引发学生积极思考，鼓励学生质疑问题，引导学生在真实情境中发现问题和提出问题”。为此，教师应在课堂上更多地引导学生发现问题，多给学生提供提出问题的机会，让他们从小养成敢问、想问、会问的习惯，帮助他们积淀提问经验和方法，培养创新意识。

然而，在当前小学数学课堂教学中，许多教师忽略了对学生提问能力的培养。学生往往在教师的追问下，“紧凑而热闹”地“打乒乓球”式地回答，极少有学生自主提问。如何引导学生提问是一门艺术，它既体现了教师的教学能力，又能帮助学生激发学习兴趣，提高教学效率。要改变这一现状，不妨从以下五个方面做起。

## 一、提升教师的“生问”意识

教学课堂上，学生深入思考，自主提问，并根据提问自主研发解决策略，这样的学习才是有深度的学习。然而，在实际的课堂教学中，大多数教师虽清楚提问能力培养的重要性，但为了加快教学节奏、提高教学实效，并不敢空出充足的时间给学生提问。其实，如果教师多给学生提问的机会，学生的问题就会逐步建立在分析、综合、创新等高阶思维活动基础上，而这种高质量的思维活动，最有助于学生良好思维品质的形成，有助于能力水平的提升。所以，教师要树立“提出问题比习得知识更重要”的意识，在课堂上创设机会，空出时间鼓励学生提问。

## 二、遵循学生的心理规律

教师要尊重学生的好奇心和探究心，鼓励学生提问，让他们在“问题链”中产生深刻思考，促进深度学习。

## 教研一线

●综合探究栏目能体现核心素养教学理念，教师应创设问题情境，让学生学会思考分析。

## 综合探究栏目的分析及其主题创设

## ——以《完善社会主义市场经济体制》为例

□浙江省柯桥中学 胡冰倩

当前普通高中思想政治教材编写的基本理念是优化情境、贴近实际、贴近学生。综合探究栏目是教材中最能体现这一教学理念的，本文以《完善社会主义市场经济体制》这一课为例，分析综合探究栏目及其主题创设，帮助培育学生的核心素养。

## 一、从课程理念看，全面促进学生核心素养发展

《完善社会主义市场经济体制》综合探究栏目的教学目标是让学生掌握社会主义基本经济制度、社会主义市场经济的基本特征等内容。

在学科素养方面，教师通过搜集市场机制有效或失灵的具体案例、政府激发企业活力的主要做法、企业应对宏观调控政策的变化等一系列资料，培养学生的反思能力和批判性思维，提升学生学科素养；开展模拟市场经营等一系列活动，提升学生公共参与能力；帮助学生了解市场经济中的法律法规、行业规范及相关企业案例，让学生树立诚信意识，增强法治意识。

通过创设我国玉米主产区的收储制度改革、阶梯式水价、铁路行业的市场准入逐步放宽限制及具体企业的改革措施等相关情境，让学生在对应的情境中运用前面所学到的知识进行应用。在这些情境中，过去和现在状况的对比往往能够让学生在对比冲突中强化辨析，更加明确哪些方

础上，根据各辖区教学不同需求，体现课堂中细化的方法落地，将“提问设计”“识字教学”“复习课”确定为小范围的教研专题。

3.专业拔高，确定骨干教师教研课程。群体性的理念及方法指南要与骨干个体的专业提升相结合。我们将“校本教研”“作业设计”“阅读命题”“学科关键问题分享”专题确立为学科骨干教师教研内容，提升骨干教师的引路能力。

## (三)依靠团队，智慧点单

教研由教研室牵头，辖区骨干教师团队、观察教师团队组织磨课，在思维碰撞下，参与教师的教案、说课内容易易其稿。

以现代诗教研活动为例，义乌市夏演小学语文教师滕国锋所执教的课文《绿》设计片段是：1.读一读第二小节，说说读到了哪些绿色；2.一边读一边想象，你看到了怎么样的画面；3.指导朗读，读出画面感。观察教师团队发现，课堂中学生想象力贫乏，语言单调，朗读也缺乏情感。骨干教师团队建议滕国锋可以通过品词析句，引导学生形成对画面色彩的初步感受，为学生搭建层次丰富的想象支架；利用古诗词拓展，再次让学生对画面有整体感知。经过指导，滕国锋的授课受到了较高评价，他对现代诗单元教学也有了新的体悟。

## 二、卷入式载体，赋能立体价值

立体式教研不仅以点单式为路径，也以卷入式模式为载体，从单一到多维，从平面到纵深，让教师的自主积极性得到全面发展。

## (一)从单一到多维：从“止步旁观”到“沉浸其中”

在1.0版本的教研模式中，高频次、多内容的教研活动

全面铺开，但据统计，担任过教研课、讲座、观察员任务的教师仅占8.8%，更多教师是以旁观者的身份浅尝辄止地参与。因此，我们对1.0版教研模式进行升级，开发了2.0版，鼓励教师主动参与教研活动。

1.拓展教师参与面。2.0版的教研模式将一大批教师“卷入”其中。如在现代诗单元第一轮磨课过程中，一所学校深度卷入的教师就达18人次，一个辖区约是364人次，4个辖区将近1456人次，占义乌小学语文教师总数的56%。

2.拓宽课堂观察角度。我们从学情角度改进观察量表，依据深度学习的认知、动机、情绪3个学习要素，涵盖师生对话、生生交往、学生个体心路历程等多个层面，开发情绪温度计、师生互动对话观察量表、小组合作对话量表等一系列量表，让一线教师不仅到课堂听课，还能多维度观察课堂，帮助了解真实学习的发生。

3.拓深课堂思考空间。说课、讲座共同延展课堂理念，与展示课相辅相成，阐述课堂教学理念，联结形成大单元教学指南，让青年教师既能思考又能实践。不同层级的骨干教师团队在层层磨课选拔时发挥课堂指导作用。一波波默默无闻的导师“枯木逢春”，重新寻找教育、助人的价值，重拾思考与探索过程。

## (二)从平面到纵深——“被动营业”变“主动成长”

普通教研模式下，教研活动现场能受到关注与重视，但背后的准备工作却始终被弱化。如果这样，不论“卷入”多少上课、说课教师，组建多少指导、观察团队，教师都只是“营业一次”完成任务，少有切身探索与钻研。正因如此，我们将现场平面的教研变为纵深化的教研时间线，一共经历了校级、辖区、市级3次磨课，给参与教师压力与动力，其中意义不仅在于现成的课堂呈现，更在于一路披荆斩棘带来的成长之喜。

极提问，而且要引导他们大胆提问。引导语要丰富、有趣，比如，“谁还能提出更多的问题”“谁还能从不同的角度提问”“这个问题很有新意”“都能补充信息提问了”“棒，你提的问题很有价值”等。最后，教师还可以开展与提问有关的评比活动，如每月进行“提问之星”“提问达人”评比等，鼓励学生主动提问。

## 五、培养关键的提问策略

观察、比较、联想、质疑等都是研究数学问题的基本策略。课堂教学中教师要用好这些关键的提问策略。

1.“比”中引问。数学教学内容中，许多知识既有联系又有区别。在教学中如果善用比较策略，识“同”辨“异”，识“变”理“不变”，识“对”析“错”，易于帮助学生掌握重点，突破难点，防止混淆和断层现象产生，了解知识间的层次性、联系性，同时提高辨别能力。数学教材中蕴含着许多“变”与“不变”的辩证统一思维，若能抓住其组织教学，让学生在“变”与“不变”中进行一定的思维练习，能提升学生发现、提出、解决数学问题的能力。

2.“联”中连问。联想是提升数学形象思维的主要方法，可以由一个概念想到另一个概念，由一个规律想到另一个规律，由一个公式想到另一个公式。运用联想方法，设置多个提问环节，直入问题核心和本质，有助于建立知识间的联系，将知识连成片、结整体，从而逐步建构、完善学生的知识体系。比如，由“正比例”可以联想到“什么是反比例”，由“关系”一词联想到“比、倍、分率之间的异同是什么”，由“割补成近似平行四边形推导圆面积公式”联想到“是否还可以割补成梯形、三角形推导圆面积公式”等问题。

总之，教师在平时课堂教学中，一定要树立课堂提问的正确观念，引导学生提出有效的、符合水平的、具有独创性的问题，让有效的课堂提问真正助力于学生的深度学习。

感受到学到的知识能运用到生活中。

授好综合探究栏目，还需教师在强化对比冲突中提高学生的思辨能力。综合探究栏目中的每一个案例几乎都出现了过去和现在的对比冲突，如以保护价收购农户玉米的临时收储政策到“市场定价、价补分离”收储制度。教师要不断向学生强调这些转变，引导学生在这些转变中确认正确的价值选择，从更深层次的角度去思考为什么会发生这些转变，采取新措施后为什么会产生好的效果……这一探究过程也符合新课标倡导的“强化辨析，选择积极价值引领的学习路径”。

## 四、从学生成长和教师发展角度来看，师生共同进步

相较于其他栏目而言，综合探究栏目所具有的知识容量更庞大、知识背景更广阔，对学生的综合素质要求也更高，因此许多教师往往会忽视对综合探究栏目的教学，认为学生只需掌握前面的基础知识即可，这是一种错误的想法。

综合探究栏目的教学，对于学生的基础知识构建和深入了解经济学知识具有十分重要的作用。以《完善社会主义市场经济体制》为例，学生在已拥有基础知识的情况下，通过“市场机制有效”“微观主体有活力”“宏观调控有度”这3个探究活动，能更加清楚微观经济学和宏观经济学的基本规律、企业和政府在社会主义市场经济体制下各自的职责，以及社会主义核心价值观的重要性。

## 学前园地

●传承和合文化，实现幼教“和而不同，各美其美”的发展格局。

□天台县教育局

庞春华

为实现县域学前教育优质均衡发展，天台县推出“和合”幼教。“和合”是指以和合文化为核心，以“文化浸润，和而不同”为理念，通过顶层设计、整体推进，实现幼教“和而不同、各美其美”的发展格局，打造具有“和·生校园”“和·慧教师”“和·善儿童”及“和育”课程的学前教育新样态。

## 一、“和合”幼教顶层设计

“和合”幼教的主要理念是“文化浸润，和而不同”，即在汲取和合文化精髓前提下，整体建构，打造既有和合文化气息又各具特色、蕴含园长教育理念的品牌幼儿园。“和合”幼教顶层设计包括打造“和·生幼儿园”“和·慧教师”“和·善儿童”“和·爱家园”。

“和·生幼儿园”是指让幼儿园以和生理念为基础，将园所之间的对立、竞争、冲突导向和解和善融合，在新的生命基础上达到和荣共进。

“和·慧教师”是指以开放的、宽容的胸怀，因材施教，让每一个幼儿园教师成为具备和合智慧的教师。

“和·善儿童”中的“和”指全面和谐，“善”指善良、诚恳。幼儿园要教导儿童以温和、善良、宽容、同情、恭敬的态度善待他人，在和善理念熏陶下，让尊重、感恩成为每一名幼儿的必备品格。

“和·爱家园”是指以“和合”为核心的良好亲子关系。

基于以上顶层设计的天台学前教育形成了各具特色的园所文化，并呈百花齐放态势。

## 二、“和合”幼教实践效能

园所文化框架搭建好后，要靠课程来落地。那么，如何通过和合文化进行幼儿园课程建设？基于“和合”幼教的顶层设计，我们提出了“中和位育”课程理念，也就是“和育”课程。

“和育”课程的核心理念是构建适合儿童发展需求与处境化的课程；“和育”课程的目标观是培育“和·善”儿童；“和育”课程的资源观是“天、地、人、事”皆课程。

具体操作上，“和育”课程根据幼儿园实际，从园所的历史底蕴、幼儿发展、师资环境、家长资源等方面考虑，融入办园理念，建构适合不同园所的课程，如乐·童课程、“和乐”节庆课程、乡土悦读课程、亲生活课程、诚·品课程等，这些课程相互融通，最终形成“和育”课程群。

## 三、“和合”幼教实践目标

在和合文化浸润下，天台学前教育多途径探索，确保“和合”幼教顺利推行。通过专家引领，介入指导、同步培训、教研推进、建立联盟、同生共长、搭建平台等多种实践活动，鼓励支持各幼儿园与省内外高校合作、与知名幼儿园结对，定期交流跟岗，促进教师专业发展，提升教育质量。目前，全县公办幼儿园覆盖面已达70.17%，优质幼儿园(二级及以上幼儿园)覆盖面达80.39%，居全省先进水平。

经过7年实践研究，“和合”幼教已成为有深度、可研究的区域学前教育发展新生态。“和合”幼教以天台和合文化为教育土壤，充分挖掘社会资源，形成部门间、家校间的教育合力，把有形载体建设与无形之魂塑造结合起来，达成区域和合、园园和合、师幼和合、家园和合，打造了具有文化特质的天台幼教新生态。

“和合”幼教突破了传统和常规的办学模式，在庞大的文化体系中找到支点，并能按照幼儿园本身的独特性打造园所文化，形成一所所具有和合文化特质的和合幼儿园，促进幼儿园内涵发展和质量提升，是教育共富过程中的一次尝试。

——以天台“和合”幼教实践为例  
县域学前教育优质均衡发展样本分析