

“新课标与教学改革”系列报道之七



新课标背景下,学校教学管理的转型与变革

——专访教育部基础教育教学指导委员会副主任委员张卓玉

□本报记者 言宏

所有的教学过程都进行教与学的改革。要通过制度建立激励机制,要给那些积极参与的人,先行先试的校长和教师以激励,营造改革生态。

问:学校教学管理改革主要包括哪些方面?

答:学校教学管理改革主要包括考试命题管理、作业管理、学生学科实践活动管理、教师研修管理、课程管理等。

问:在考试命题管理方面应如何改革?

答:新课标发布后,命题立意有了重要变化:从原来的知识立意、能力立意转变到素养立意。其变化核心是关注真情境、真问题、真结构、真过程,测试的内容突出考查探究水平、思维水平、观念水平、态度立场。这是命题立意命题过程中的具体体现。

学校要高度重视考试命题管理这项工作,包括制定试题研究制度、命题程序制度、审题评题制度、阅卷质量制度、结果使用制度、考试秩序制度等。

具体来说,学校应该组织教师系统地研究各种试题;任何一种命题都应该有一套规范的、科学的程序;学校的期中、期末考试,甚至单元测试,试卷使用以后应该组织评题;考试结果使用,绝

对不是简单地使用分数结果,而是要通过学生的答案研究分数背后的原因;一般情况下,一个学期举行一次期中考试、一次期末考试即可,减轻学生负担。

问:学校作业管理又该如何改革?

答:新课标背景下,学生的学习状态正在发生着变化。学校管理者要重建作业观,要积极研究作业的性质、功能、样态。学校不仅仅要鼓励教师在作业设计等环节做好工作,更要改革作业管理环节,建立一套系统化的作业管理制度,包括作业设计、作业指导、作业使用、作业评价等。此外,学校还应建立作业研究机制,包括作业标准、作业设计能力、优秀设计展示等;建立学生作业(成果、作品)的交流机制。作业是学生学习成果的主要体现形式,因此重视作业交流,就是尊重学生的自主、探究与创新精神。

问:学科实践是这次课程标准修订的重要内容之一,强化化学科实践,实际上也是项目化学习的本质所在。学校该怎么完善学生学科实践活动的管理呢?

答:学校应该给予学科实践活动场所、工具、材料等各个方面的保障。要做好学生实践活动的设计、组织、指导工作,特别是支

架、量规的开发。许多学科实践活动是在校外的场地开展的,因此学校要充分利用周边的社会资源,如教师提前到特定的文化场馆备课,并组织学生对相应的文化场馆实践。

问:教师研修管理是学校教学管理改革的一个重要内容,对此,您有什么建议?

答:目前,教师的素养标准发生了重要的变化。除了原来的要求,教师还要拥有任务设计能力、资源利用能力、组织引导能力、过程评价能力、大概念领悟能力等,这就需要学校教研部门对这些课题进行深度的研究。

要完善新课标背景下的教研活动和形式。目前,教研活动的形式也在发生变化,许多教研活动很可能要走进社会、走向自然。学校要考虑各个学科教师的实际需要,通过制度建设给予支持。要建立新型的教学观摩形式和标准。教学观摩是学校的一项常态化工作,需要学校层面进行系统的考虑。

问:新课标强调跨学科学习、项目化学习、实践学习,这需要学校进行课程管理改革。在这方面,学校该如何改革,建立怎样的机制?

答:我认为主要是建立这几

种机制:基于学时概念的教学组织制度、学生项目负责人制度、学校经典项目库制度、学校课程资源项目迭代机制、跨学科教学组织机制等。

一直以来,学校按照上课45分钟后休息10分钟的节奏组织教学,而体现大任务、大观念的项目化学习,通常在一个课时完成不了既定的教学任务,需要连排两节课,甚至需要半天时间集中学习。基于学生立场,关注学生的学习,我们所要思考的不是课时问题,而是学时概念,就是学生完成这个学习任务所需要的时间。而这方面需要年级组、教务处的协调和组织。

在学生学习共同体的呈现形式下,项目负责人要有身份感、自豪感和责任感。与此同时,要有评估、培训机制,真正把每个项目的学习小组组长或者项目负责人培育落在实处。通过这样一种机制,培养学生的领导才能,包括组织能力和服从意识。

教师不断地开发项目,学校需要对此进行梳理和归类。对其可再使用的项目,应进行知识管理,建立课程资源库。

多个学科的教师联合组织到一个项目化学习课程,最后也需要评价改革。学校的后勤部门、教学服务部门都需要做些制度改革,以满足师生的各种项目化学习需求。

编者按:

随着核心素养时代的到来,教学方式正在发生着改变。新课标背景下,教学改革离不开学校管理机制的重塑。针对项目化学习、实践学习中学校和教师的困惑,本期探讨——

重塑学校管理机制,保障教学改革可持续发展

问:教学改革往往会冲击学校原有的常规管理,有时一些行之有效的教学改革却得不到学校支持,有始无终,不了了之。对此,您觉得该如何保证教学改革探索的可持续发展?

答:没有学校层面的制度保障,就不可能有项目化学习等教学改革的常态化。目前,很多学校已经做了大量有成效的教学改革探索,要保证这些探索可持续发展的前提是学校必须提供管理方面的制度保障。制度保障有三个方面的功能:一是为教学改革的可持续发展提供“兜底、激励、生态”保障;二是提供学校管理部门、服务部门的支持,使他们从制约改革、被动参与到主动支持、鼓励改革;三是用教学管理改革推进政府部门行政管理、业务管理的改革。

教学管理改革涉及教育教学理念、方法、制度等各个方面的改变。要让所有的人、所有的学科、



杭州市文海实验学校: 新课程设置促学生社会性成长

□杭州市文海实验学校副校长 颜石珍

新课标背景下,学校应更注重提升学生解决真实问题的能力,促进学生社会性成长。为实现这一目标,杭州市文海实验学校重新整合了课程内容,调整了课程设置。

学校尝试开展半天项目化学习实践。每天上午,学生仍然进行语文、数学、英语、科学、社会等基础课程的学习,下午则开展半天的跨学科STEAM课程项目化学习,如自由戏剧、数学建模、创意造物、谈古论今、工程挑战等。

从教学管理上看,下午的项目课程和上午的基础课程最大的不同在于,以项目为管理单位,组建项目化的学习团队,让学生以“问题解读—项目任务拆解—制

订计划—项目实施—成果发布—项目反思”的流程开展学习。

经过两年的实践,我们发现学生非常喜欢跨学科课程,通过项目化学习,学生的问题解决能力和综合素养得到较大提升。但教师担心基础课程课时不足会对基础较弱学生的学业造成一定的影响。面对这样的担心,我们进行了优化调整,保留优质的跨学科课程,同时研发基于学科的项目化课程,即从国家课程的教材中寻找合适的内容开发为项目化课程。学科项目化学习深度融合了基础课程与项目化课程,真正撬动了教学方式的变革,并具有很强的迁移性。

从课程设置来看,学校打通了上下午的时间,一般一个学科项目需要1~2周的深度学习。学校计划每学期每门学科开发2个项目,

由学科导师集中研讨判断该项目内容是否适合,是否需要调整和优化。一起协商项目实施的时间安排,主要考虑所有项目不能集中开展,根据实际调整项目启动的时间,避免学生负担过重。

此外,任何改革都要遵循一定的原理和程序,依赖工具支持。学校的教学管理团队领衔研发了“项目构思四环节、项目实施三部曲”等程序和模板支持教师研发。项目构思四环节是指利用知识结构化工具进行内容分析,利用素养目标工具确定教学目标,利用GRASPS工具创设情境形成驱动性问题,利用双向思考策略对问题进行拆解。这样,整个项目的框架就可以搭建完成。项目实施三部曲是指从项目导引出发,经历项目探索,最后进行项目展示的过程。

温州市南浦实验中学: 校本研训,打造项目化学习骨干团队

□温州市南浦实验中学 科创信息中心主任 刘莹

温州市南浦实验中学在开展项目化学习的五年中,逐步摸索出了在管理、教学、科研、培训等方面的实践路径与方法,主要通过备课组、学科组以及学校“三航工程”(启航工程、远航工程、领航工程)提升教师项目化学习的整体水平,促进学校教育新变革。

“三期汇报”:备课组常态化研修

从2019年至今,学校已经进行了四轮学科项目化的课堂实践,每个备课组每学期策划两次年级段项目化学习主题(含一次微项目化),项目化学习的课程面向全体学生。

在每周一次的备课组常规活动中进行项目化主题的组内研修,每学期进行“三期汇报”:学期

初提交项目化学习方案,期中进行项目化学习进展汇报,期末进行项目化学习成果展示。备课组作为项目化共同体,通过对微项目的方案设计、导引、实施、评价等各环节的研究,对照学校的项目化清单不断调整、优化方案,逐步研制标准化的操作指南,让组内的每位教师都能快速入门,同时也给下一届备课组提供可实施范本,确保项目化学习的常态化开展。

“四轮递进”:学科组专题化研修

在暑期教师培训期间,学校以备课组为单位,开展了四轮递进式微项目化专题校本教研,并以备课组赛课的形式呈现各组教研成果。第一轮,教研组长作为负责人组织学科组的项目化专题学习,进行头脑风暴;第二轮,每个备课组再分成五小组,每人

依次在小组内说课,最后形成小组项目化学习方案,选出代表准备下一轮汇报;第三轮,各小组的代表汇报项目化学习方案,评选最佳方案作为公开展示课;第四轮,备课组内进一步研讨、论证方案,承担公开课的教师收集建议形成最终方案,并在开学第二周进行公开课活动,每学科组当场投票选出最佳课堂。

“三航工程”:学校定制化分层研训

2022年,学校实施了《温州市南浦实验中学教育集团未来教师培育方案》,遵循骨干教师成长规律,结合学校实际,通过规范的研修制度和有针对性的研修活动,以“三航工程”培养为路径,量身定制,分享不同系列的项目化课程资源,分设不同主题的项目化学习研训,让每位教师都能得到更适配的培训。

□绍兴市柯桥区实验中学校长 董建康

绍兴市柯桥区实验中学主要基于项目化学习探索学科实践,构建面向全体学生的“三级”STEAM项目化学习课程体系,开发了6类20多门项目化学习课程,形成项目化学习课程链。学校每学期开设1~2个项目化学习日,全员全学科实施项目化学习,实现学生学习从知识获得到实践参与、从零敲碎打到整体建构、从平移实验到自我创生、从基础发展到高阶发展的转变,推动教学改革,塑造品牌特色,实现内涵发展。

一、进行系统的培训

学校将全体教师分为未入门、初级、中级、精通4类,让每位教师都能开展项目化学习。根据学科实践进程,学校将各类培训穿插在各阶段,让培训成为学科实践项目设计、实施的有机组成部分。

二、确定学科实践主题

学校或教师在确定学科实践主题时,会注重联系学生的生活实际,积极引导学生从学习生活、家庭生活、社会生活及自然生活中提出具有生命力的、鲜活的活动主题。如疫情期间,针对学校如何防疫的真实问题,确定科学、数学跨学科实践活动——设计学校门口移动检测房。基于项目化学习的学科实践,要求教师设计时充分体现学科内涵特质;强调学科与实践的有机融合,体现学科特点、学科思想与学科学习方法;强调研究性、项目化等多元学习方式的参与,呈现综合学习的样态。

三、制作项目日历管理工具

为保证学科实践在规划的时间内完成,我们借助项目日历这一科学管理工具让学科实践按时推进。通过制作项目日历、时间管理流程图,把学科实践的任务按时间顺序串联起来,形成相对完整的记录体系,对将要实施的部分,通过可视化的方式呈现给课程管理及具体实施的人员。通过对项目日历、时间轴的查看,及时了解学科实践开展的具体情况。

利用项目墙,张贴学科实践的预期成果、问题列表、学习目标、评价量规,用流程图进行任务分解,记录分工与实践过程、达成效果,展示各自的想法,促进小组间智慧共享和改进迭代。

成立由学校管理团队、专家组成的评估小组,对学科实践项目从设计、实施、结果、影响与迭代四个环节开展评估。通过对设计的评估,保证学科实践有正确的目标;通过对实施与结果的评估,保证运用正确的方式实施学科实践;通过对影响与迭代的评估,保证学科实践有正确的结果。

四、优化项目学习空间

学校通过对常规教室的改造、创新实验室与专用教室的建设,让学习空间结构更加优化,满足学生的多元学习需求。

用好本地资源,建设学科实践课程。学校结合绍兴特产、支柱性产业、乡土文化、传统节日,开发并实施场景式学科实践课程,如针对绍兴科技馆的场馆资源与支柱产业开展的“纺织与印染中的机械”课程。

绍兴市柯桥区实验中学:
探寻学科实践课程实施与管理的有效路径



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点