

做有信仰的思政课教师，上有灵魂的思政课

□浙江音乐学院马克思主义学院 丁俊华

党的二十大召开让我们一线思政课教师倍感振奋、倍增干劲。同时我也在思考接下来如何将党的二十大精神融入思政课堂,引领新时代青年大学生踔厉奋发、勇毅前行。

党的二十大报告深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。将马克思主义中国化时代化的最新成果完整准确地传递给青年大学生,是高校为党育人、为国育才的使命。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在关键课程中迅速推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑,时刻关注青年大学生的思想动态与理论渴求,做青年大学生的知心人、热心人和引路人,是思政课教师的职责所在。

如何融入?我认为一是要融入思政课堂。思政课教师首先要“面向文本”,认真自觉学习党的二十大精神,做好精准输入;其次要规划好党的二十大精神所对应的教学内容,结合课程找好切入点,结合专业因材施教,像“滴灌”一样做好输出。二是融入科学研究。党的二十大精神是一篇高屋建瓴、内涵丰富、思想深邃、意义重大的马克思主义纲领性文献,提出了一系列新观点、新论断、新思想。对这些新观点、新思想要加强研究,只有教师学深悟透,才能在教学中有底气、游刃有余。

怎么融入?一是要面向课堂。要充分利用思政课堂这一立德树人的主阵地,采取“教师讲、学生讲、师生互动讲”三种讲授方式,引导学生自主思考。为了让学生深入学习领悟党的二十大精神,我们成立了学习小组,让学生通过学习深刻认识新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,增强对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念,坚定实现中华民族伟大复兴的信心。二是要扎根实践。要结合学生专业特点、兴趣爱好,设计灵活的实践教学模式,实现理论阐释实践、实践丰富理论的双向互动。我们开展了“行走的思政课”,通过学生的亲身体验,让学生体会“中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行”。



新芽萌发 三年成势

浙江高校新农科建设稳中有新

□本报记者 汪 恒

2019年6月,全国涉农高校的百余位书记校长和农林教育专家共同发布“中国新农科建设宣言”,为新农科建设画好了“施工图”。三年来,作为“四新”建设的重要组成部分,新农科建设在各高校逐步推进。如今,省内高校的新农科探索走到了哪一步,还有哪些新问题亟待破解?为此,本报记者进行了一番走访。

新生与重组,越探索空间越大

作为浙江农林大学今年首次招生的新专业,智慧农业受到了考生的追捧,甚至成为全校涉农专业里录取平均分最高的专业,这让现代农学院智慧农业系主任吕尊富感到欣喜。在今年8月教育部制定的《新农科人才培养引导性专业指南》中,智慧农业专业就位列其中。吕尊富介绍,根据浙江的农业状况,智慧农业专业的教学内容将更多地偏重于山区精细农业、小型农机应用等。

在浙农林大,新型农科专业的布局还在持续进行。除了和智慧农业同一批增设的设施农业科学与工程专业,接下来校方还计划申报智能装备与系统、碳汇科学与技术两门新兴专业。“前者主要关注农业机械的自动化,后者响应了碳达峰碳中和相关人才培养的社会需求。”该校教务处处长

郭建忠告诉记者。根据学校的设计,最终要构建起包括智慧农业、现代林业、人居环境等在内的六大全产业链专业群。

改造升级原有农科专业,也开始成为省内涉农高校的共识。这两年,浙江海洋大学的海洋渔业科学与技术专业就在经历一场“自我革新”。浙海大水产学院副院长钱卫国介绍,学院组建起专业教学改革小组,经过论证,在原有的渔业生产技术方案之外,新增渔业增殖、海洋休闲渔业两个专业方向,并将人工智能、大数据、物联网技术等纳入课程。在宁波大学海洋学院,水产专业的学生也开始接触像Python、AI、传感器这样的新知识。“我们增强了工科知识与水产养殖、生物技术的结合。”海洋学院水产系主任史策说。在正在修订的新版人才培养方案中,院方还将继续加大工程类课程的引入力度。

“高校农科的发展要适应产业的趋势,甚至要引领产业发展。”湖州师范学院原副院长、研究员叶金云作为负责人,申报的关于“绿色渔业”复合型人才培养项目入选了全国首批新农科研究与改革实践项目。在他勾勒的蓝图中,渔业人才要爱水产、懂技术、会经营。教学内容上也要与高新技术、环境科学、管理、文旅等领域结合。“越深入探究新农科,越发现其中的空间之大。我们已经找到了突破

口,也清楚了该往哪个方向努力。”叶金云告诉记者。在浙海大,旨在培养优秀新农科人才的星颇实验班今年已启动试点招生,校方让科学家、企业家和本校教师一起参与到人才培养环节中。浙江大学也从动物医学等领域入手,探索新农科的学科建设新路径。

积累与跨越,挑战在“舒适区”之外

复合型人才培养的“新风”刮进高校农科课堂后,对师资的挑战接踵而来。浙海大海洋渔业科学与技术专业的“解法”是借助外力,引进资源。钱卫国介绍,一方面作为教育部海洋渔业科学与技术专业核心课程群虚拟教研室成员单位,可以进行师资共享、集体备课,另一方面借助中国新农科水产联盟的力量,为师生创造线上教学研讨和知识讲座的机会。

集成了农学、信息技术、机械工程等领域的智慧农业专业也面临着现实的考验。吕尊富告诉记者,目前专业采取了跨院系、跨学科授课的方式,同时也加强了复合人才引进力度。浙农林大林学的人才培养对照新农科要求改革后,将林业知识与现代技术相融合,部分课程采取了两名教师共同授课的方式。但在林业与生物技术学院常务副院长王正加看来,多名教师授课仍存在衔接上的缺憾。“新农科带来的最大挑战在于师资,教师需要尽快转变教学理念,积极吸收新领域知

识,不断学习。”王正加表示。

理念的更新也催生了实践环节的新面貌。浙海大将涉农专业的实践教学环节学分占比从之前的30%左右提升至近40%。“比如一些专业有海上实习,如果时间过短,学生登船后没有多久就要返回,容易流于形式。”该校教务处处长王瑞表示。“调整之后,有的学生实习要在海上待3个月。时间的延长能让他们尽可能多地感受工作环境、展开实践,培养对农学的热爱。”王瑞说。吕尊富也在考虑智慧农业专业的实践环节,他和同事们打算引入一批开源的智能化设备,让学生在校期间尽早接触智慧大棚、农业物联网等,并开展编程训练,提升创新能力。

为了培养知农爱农的新型人才,浙海大将蚂蚁岛精神、舟山渔业简史、船模制作等内容开发整合成“大国渔业”通识教育系列课程。浙农林大则在建设“农林学生‘尝’百草”等耕读系列课程,以“知耕尚农”为目标,打造“天目耕读”品牌。在丽水学院,校方加快了新农科思政教育教学改革的步伐,打造“红为底、绿为特、文为彩”的特色思政教学,鼓励涉农专业学生投身“三农”,开拓广阔天地。

记者观察

浙江经贸职院:直播擂台赛,助农“享共富”

本报讯(通讯员 杨屠婷 陆青霜)日前,2022安吉昌硕第一届“享共富”大学生抖音直播擂台赛落下帷幕,比赛是由浙江经贸职业技术学院与安吉县人民政府昌硕街道办事处联合主办的。比赛期间,师生们不断创新带货方式,在学校大学生农创客培育基地

前举办“乡村振兴,助农共富”线下展销会,并将抖音直播间搬到活动现场,通过线上直播、线下展销双引流的形式吸引消费者购买,助力乡村振兴。

“在新媒体直播经济时代,直播带货已成为农副产品销售的重要途径,而以赛助销、以赛助练是职业教育阶

段学校开展实践教学的有效方式。”学校人文旅游学院党总支书记、院长谢芳表示,通过此次直播比赛及线下展销会,可以发掘、选拔、培养一批直播带货达人 and 优秀主播,亦为农副产品展销和乡村振兴提供人才支持。

据了解,此前,浙江经贸职院与

安吉昌硕积极探讨优势互补的校企合作新模式,此次直播擂台赛就是双方在合作方面做出的有效尝试。接下来,双方将深化校企合作,结合安吉县特色产业,以电商新业态为手段,让直播更好地助力乡村振兴、助农共富。

产教深度融合 培养建设行业高素质技术技能人才

浙江建设职业技术学院探索中国特色现代学徒制人才培养模式

□方 荣 陈园卿

新修订的《中华人民共和国职业教育法》明确提出“国家推行中国特色学徒制”,职业教育学徒制模式以法律形式得以确立。党的二十大报告中再次强调“人才引领驱动,加快建设教育强国”。作为中国特色高水平高职学校建设单位(专业群A类),浙江省高水平职业院校、高水平专业群建设单位,浙江建设职业技术学院秉持产教融合理念,对标中国特色现代学徒制内涵,形成了“五双”新模式。

“双主体”协同,创新人才培养模式

为深入推进浙江省“双高”计划专业群建设,学校秉持“服务企业需求、同步行业发展、产教深度融合、动态调整提升”理念,通过学校、企业“双主体”育人,学生、学徒“双身份”学习,学校教师、企业师傅“双导师”授课,校内实践基地、企业“厂中校”“双场所”教学的形式,实现了“双元育人、岗课互融、场所轮转、书证融通”。

以建筑工程学院为例,该学院通过搭建建筑行业、市政行业联合学院平台,面向建筑行业工业化、数字化、智能化转型升级需求,与浙江众安建设集团有限公司、城市建设技术集团(浙江)有限公司、浙江五洲工程项目管理有限公司、浙江东南网架股份有限公司、浙江省送变电工程有限公司、天宏建筑科技集团有限公司等深度合作,通过选拔成立7个学徒班,共同探索企业转型升级急需的人才培养模式。

校企共同开发了“一专多能”模块化课程体系,在培养学生理论知识和专业技能的同时,将企业文化和工匠精神真正融入课堂教学环节,形成校企协同育人的“专业思政+课程思政”新格局;学校教师和企业师傅组成教学创新团队,共同研制课程标准,编写活页式、工作手册式等新形态教材18本,提升教学内容的前沿性、先进性、实效性和针对性,助力企业转型升级。

“双导师”携手,助力学生成长成才

学生与学校、企业签订“现代学徒制培养”三方协议,以“双身份”投入学习和工作,接受学校和企业“双主体”培养。

学校尤其注重学生基础能力的培养。学生可以根据个人兴趣和专业方向,选择加入BIM模型深化设计、BIM施工应用、智能测绘、建筑机器人应用、防水、综合智能城市管廊、智能检测与加固等7个工作室,基于企业真实工程开展项目制的课程学习。同时通过企业专家讲座、职业生涯规划教育,引企业文化进校园,学生从眼之所见、耳之所闻形成职业初体验。

企业则更加侧重于学生综合能力的提升。学生与企业师傅结对,置身企业组织和实际工程项目,由企业师傅带领完成岗位工作任务,执行企业标准,接受企业文化的熏陶,培养解决工程实际问题的能力。同时,在工作室教师的引导下,完成职业反思和理论知识内化,及时解决在企业实践中遇到的困难,从身之所受、脑之所想、心之所感形成职业深入感知,从而成长为能够迅速适应企业转型升级所需要的高素质技术技能型人才。据统计,学徒班学生在对应企业就业的达到90%,双向满意率高达95%。

“双场所”共建,提供实践条件保障

学校根据课程内容需要、校内实践基地和企业生产周期,安排教学场所,虚实结合为学生提供实践条件保障。

在校内,学校坚持高起点、高标准布局,找准校企双方的互惠共赢点,促进企业深度参与校内实训基地的共建共享共管。在省“双高”计划专业群建设中,学校投入大比重资金建成装配式建筑实训基地、1+X不动产数据采集与建库职业技能等级认证基地、钢结构螺栓连接实训室、建筑工程加固检测实训室等10个实训场所。建筑工程学院联合浙大网新、彼盟建筑科技等基建数智化企业建设的“智慧城市地下综合管廊实训空间”,不仅应用于相关的教学和研究,还服务于先进技术示范和技能人才培养。近年来,学生获得世界技能大赛管道与制暖项目优胜奖1项,全国职业院校技能大赛奖项10余项。

在校外,充分依托合作企业,建立校外实践基地和“厂中校”实践场所,提供预就业岗位。企业作为育人主体之一,由企业师傅对“准员工”开展精准培养,企业师

傅协助学校教师共同开发配套现代学徒制的校本教材,由学校教师建设线上虚拟仿真资源供学生练习,企业师傅带领学生完成实操,从而实现线上与线下混合式学习,加强校外基地人才培养中学校教育的正向促进。

“双身份”切换,融入职业学习情境

现代学徒制的重要特征之一是“受教育者兼具学生与员工双重角色”,在这一新型人才培养模式下,受教育者在一定时间内处于学生与员工(或“准员工”)双重身份并存的状态,即其身份角色表现出“跨界”的属性。为深入实现建筑工程技术专业群与产业需求对接,课程内容与职业标准对接,教学过程与生产过程对接,毕业证书与职业资格证书对接,提高人才培养质量和针对性,建筑工程学院根据专业遴选了众安集团、城建集团、五洲管理、东南网架、送变电公司、天宏建科等多家企业,成立现代学徒制订单班。学生可以根据学习计划进入“厂中校”实践,由学生身份切换到员工模式,体验职业环境,感受工作氛围,体味企业文化。

学生以员工的角色加入企业,企业师傅在真实职场“传、帮、带”,引领学生走向满足行业、企业转型升级发展需要的专业化成长成才之路。

“双奔赴”合龙,聚焦产业工人培养

在智能建造与新型建筑工业化协同发展的背景下,企业急需大量高素质的建筑产业工人。建筑工程学院与企业充分合作,将人才培养功能后延,企业将人力资源储备前移,双方优势互补,互惠互利,实现学校人才培养与产业工人素质提升的“双向奔赴”。

学校依托自身专业的师资队伍和教学资源,将人才培养功能延伸,协助企业开办了天宏建科建筑产业技工学校、城市智慧更新与保护研究院、建筑工业化研发中心等,服务建筑产业工人素质提升,助力现有产业工人队伍建设和产业技术升级。

同时,企业依托自身的生产资源和价值文化,将人力资源储备前移,深度参与学校人才培养,一方面通过增强学生对企业文化的认同,培养合格的“准员工”;另一方



建筑工程学院学生以员工身份在企业学习模板拼装

面,经过深度考察甄选未来的高素质后备人才,从而减少新员工适岗时间,降低企业人力资源培养成本和试错成本。

建设工程管理专业学生张澄华今年7月毕业,现就职于浙江东南建筑设计有限公司BIM设计研发部,主要从事BIM土建设计。工作至今,他已经完成10多个项目的地下室和标准层施工的3D设计,在单位得到了领导的肯定。在谈到高效的工作时,他说主要得益于在校期间在企业师傅指导下,按企业标准完成实际项目的BIM土建和机电设计,能及时发现问题,并解决问题,非常有成就感,学习有冲劲。

得益于中国特色现代学徒制人才培养模式的探索,建筑工程学院师生在技能竞赛、科研、专利、技术攻关等方面硕果累累。城市管廊教学团队把科研项目研究成果转化应用到实际工程中,企业中标杭州沿江大道管廊智能化项目、杭州文一路隧道机电安装项目。企业通过专业教师技术成果获得真正的价值,从而提高效益;专业教师可为企业产品研发、成果转化等提供支持。教师的教学能力进一步提升,依托校外的道科铝模生产性实训基地

开展教学的“BIM模板工程实务”教学团队在2022年浙江省高职院校教学能力比赛中斩获二等奖。学生在2021年、2022年参加的“BIM应用毕业设计大赛”“BIM应用技能大赛”“装配式建筑职业技能竞赛”“建筑安全技能竞赛”“建筑信息模型技术员大赛”等赛事中获国家级特等奖8人次、三等奖及以上10人次,省级三等奖及以上17人次。

校企合作、产教融合是创建现代学徒制的基础。现代学徒制的有效运行又能促进职业院校教师深入服务企业,双方互利共融,充分发挥了校企融合交叉、科教协同、产教融合的整体优势,进一步激发产教融合的新动能,不断释放出校企合作、知行合一、前沿创新的活力,努力为中国式现代化提供新支撑。

