

教育评估的“四位一体”价值取向

□冯成火

教育评估事关教育发展方向。作为教育治理的重要方式,教育评估必须坚持方向正确、专业科学、公平公正、聚焦发展的“四位一体”价值取向。

方向正确

教育是培养人的工作。教育评估应坚持马克思主义关于人的全面发展学说,全面贯彻落实党的教育方针,遵循“国家意志、主流意识形态、主流价值观”的主线。

第一,坚持立德树人。教育评估必须立足于这个根本问题和教育改革的宏大背景,坚持人民立场,维护党和国家根本利益,按照有利于立德树人,有利于学生全面而有个性发展,有利于培养社会主义事业建设者和接班人的原则实施。

第二,强化责任担当。政治制度和意识形态直接影响教育评估内容与形式。我国教育评估事业必须坚持马克思主义立场和观点,一切从实际出发,扎根中国大地,坚持以我为主,古为今用、洋为中用,自立自信,谦逊包容,以《深化新时代教育评价改革总体方案》为路线图,探索构建新时代中国特色社会主义教育评估理论体系、话语体系 and 实践范式,助推加快实现教育治理体系和治理能力现代化。

第三,凸显政治属性。一是加强评估机构的资质审查。教育评估组织机构必须选择政治上可靠,对党忠诚,以人民为中心,经法定程序审批的独立法人事业单位或社会组织。二是强化评估工作任务的政治

责任落实。教育评估要强化政治责任,实事求是地考察评估相关教育机构执行党和国家路线、方针、政策的实效和业绩。三是教育评估要加强阵地意识,强化底线思维和风险管控,防范评估中的“黑天鹅”“灰犀牛”事件。

专业科学

要实现高水平科学评估,必须把握“专业”这个基调,以“专业”引领教育评估全过程。

第一,坚持科学评估的理念和方法。一是对标国家教育发展目标确定评估方案。二是尊重教育发展内在客观规律。三是制定科学评估指标体系。依据“整体—局部—环节—细节”的进阶,合理确定评估指标体系,使之真正引领教育事业的发

展。第二,促成评估主客体及相关方的共识与行动。教育评估涉及的各级政府、教育行政部门、教师、学生及家长等各个方面要对教育评估达成共识、采取一致行动。

第三,确保评估的专业化水平。一是加强评估机构专业能力建设,确保开展评估的基本条件保障和评估的专业性、独立性、权威性。二是提升专家队伍专业水平。三是确保评估的信度和效度。要以标准化、规范化的评估过程,融合数字化评估方法技术,确保信息数据处理精准度和评估报告的质量水平。

公平公正

教育评估要促进教育场域内的师生体验公平、感受公平,最终践行公平,维护公平,实现培养人和促进社会公平正义的目的。

第一,坚持起点公平。公平公正教育评估的价值前提。教育评估必须坚持平等理念,在尊重评估客体差异性基础上统一标准、客观评价。

第二,坚持过程公平。积极借鉴高考制度的一些有效举措,提升和完善教育评估的程序公平。要根据评估项目性质特点确定专家人选方案,在兼顾必要回避制的前提下,尽可能实行专家抽取和专家分组“双随机”,统筹协调公平与效率的关系。同时,要认真梳理教育评估公平的负面清单,完善评估纪律制度设计,把权力“关进笼子”。

第三,追求结果公平。教育评估要实现从形式公平到实质公平、从起点公平到结果公平的飞跃。一是要发挥“人”的作用,强化教育和培训,知行合一,以教育评估的“公平之心”谋求“公平之果”。二是实行专业和规范的评估,保证结果公平。要通过科学的评估理念、先进的评估方法、规范的信息采集处理、公开透明的评估流程、严格的评估监管机制实现结果公平。三是强化结果应用。要充分依据评估结果,优化和完善教育资源配置,建立常态化的激励调适机制,持续推进结果公平。

聚焦发展

教育评估要成为“桥或舟”,持续推动教育改革的深化与发展。

第一,关注教育评估客体的个性发展。一要立足“基础性”发展,专家在掌握评估客体全面、客观、真实信息基础上,充分挖掘其优势和特色,指出问题及面临挑战,提出改进的策略建议,同时进行制度化的持

续追踪和监测。二要注重全方位的“增值性”发展。教育评估决不能局限于“横向”比较和排队,而是更关注“纵向”成长与发展,关注每位学生的进步程度和每所学校的努力程度,不仅关注学生的学业发展和变化,还要关注学生的全面发展水平和学校发展情况,包括学习能力、人格特征、合作精神、师生关系、自我效能感、教师发展能力、学校发展潜力等。

第二,推进区域教育高质量均衡发展。一是实现从个体到全域的发展。教育评估不能“只见树木不见森林”,必须基于个体超越个体,从每个具体化的个体中寻找内在的共同特征和普遍规律,实现由点到面的跨越发展。二是实现从教育到社会生态的发展。教育评估不仅要“见树木见森林”,还要见到树木和森林后面的“生态”,看到教育与社会生态的内在联系及其规律。三是实现从静态到动态的发展。教育评估需从四维时空角度认识和把握教育发展特点与规律,促进教育高质量的动态可持续发展。

第三,实现教育评估主客体共生协调发展。一是通过主动对接、共同构建和全面参与,促进评估主客体平等对话、统筹分歧,更好地达到以评查问题、以评促改革、以评强发展的目的。二是评估主体要高度重视自身发展,不断提升服务能力,实现教育评估主客体的良性互动和共生协调发展。

(作者系浙江省教育考试院党委委员、副院长、研究员,浙江省督学)
(转载自《光明日报》2022年11月15日第15版)

杭师大成立三大0—3岁儿童发展研究与服务中心

本报讯(通讯员 王凤栖)11月11日,杭州师范大学0—3岁儿童发展研究中心、杭州师范大学0—3岁儿童托育综合服务中心、杭师大—余杭区0—3岁儿童托育综合服务中心挂牌。

未来,三大中心将积极构建0—3岁儿童早期发展研究和托育服务政策咨询等创新支撑体系。其中,0—3岁儿童发展研究中心将依托心理学学科,聚焦0—3岁儿童早期发展,运用行为学、脑成像、大数据和人工智能等技术手段,围绕脑认知机制、大数据平台、数智化环境和托育育决策,重点开展0—3岁儿童早期发展和托育的理论研究与实践应用。托育综合服务中心将充分依托学校教育、心理学、护理学、临床医学、基础医学、计算机科学与技术、艺术学等多学科交叉优势,综合运用大数据、人工智能技术,开展儿童脑科学、照护服务和托育研究,构建“家庭—托育—研究”一体化智慧育儿平台。中心前期将在学校教职工子女中探索全日托、半日托、计时托、临时托等托育方式,后期将面向社区提供个性化托育服务。

目前,三大中心正积极探索校地共建共享托育模式,让婴幼儿有所“托”、幼有所“护”、幼有所“育”成为现实,解决更多适龄生育家庭“带娃难”“育娃难”问题。

温州瓯海区心理辅导中心揭牌

本报讯(记者 金澜 通讯员 章青青)近日,温州市瓯海区心理辅导中心揭牌。

心理辅导中心位于瓯海区梧田第一中学,占地面积为800平方米,设有教师研修督导室、个体心理咨询室、沙盘室、放松减压室、学生心理开放空间、团体辅导活动室等多个功能室,开展线上线下宣传教育和心理咨询服务,是区域开展心理健康教育监测、培训、服务与指导的重要场所。

此前,心理辅导中心创新构建医教协同工作模式,向全区63所中小学提供区域中小学心理健康校园驻点服务。咨询团队由区心理健康培训师、学校心理健康教育骨干教师、优秀志愿者组成,目前共有30人。在近一年的筹备成立期内,心理辅导中心对全区19764名中小学生在心理健康普测排查及跟踪干预,累计个案咨询时数超2.4万小时,开展线上线下心理科普讲座、心理团体辅导、送教上门活动共16场。

舟山普陀区实施学前教育亮灯工程

本报讯(通讯员 钟林男 黄银凤)走进舟山市普陀区东港幼儿园,每间教室都安装了智慧照明专用灯。打开电源开关,会发现除了离得较近的几盏灯能看到光亮,其余的照明灯像是尚未打开一般。“这就是这些灯具的特点,在远处看不到它的光亮,但在它的照射范围内是非常亮的。”东港幼儿园东港园主任林浩杰说,为实现科学照明,这些灯具在安装时有严格的间距和高度要求。

为有效预防和控制幼儿近视的发生与发展,舟山市普陀区20所幼儿园近日完成智慧照明专用灯具安装,室内视觉环境进一步提升。这是今年普陀区政府民生实事项目——学前教育亮灯工程所带来的新变化。

和东港幼儿园一样,普陀区中心幼儿园所有教室除保留部分装饰灯外,其余灯具也都换成了智慧照明专用灯具,室内照明亮度和广度都有了提升。“一段时间使用下来,我们最大的感受就是走进教室可以看得非常清楚,室内照明基本无死角。”普陀区中心幼儿园东港园主任朱红杰表示,灯具安装调试完成后,他们还邀请第三方专业检测机构进行了检测,相关数据都符合行业标准,“舒适的灯光和照明亮度,将更好保障幼儿在室内的学习活动”。

目前,普陀区已完成8所公办幼儿园和12所普惠性民办幼儿园活动室共计2398盏智慧照明专用灯具的安装。



萌娃创意环保秀

近日,长兴县开发区实验幼儿园在当地一处银杏长廊开展劳动实践主题活动。幼儿们捡拾落叶制成环保时装,在银杏林里走秀,感受大自然的美好。
(本报通讯员 谭云俸 摄)

嘉兴秀洲区:教共体助推区域教育优质均衡

本报讯(通讯员 陈志佳)“梅里小学教学研一体化的学科专业发展理念,帮助我逐渐形成了个人教学和治班风格。”嘉兴市秀洲区王店镇建设中心小学教师张驰,在日前谈起个人的专业成长时表示,在城区梅里小学交流学习的经历让他获益匪浅。

近年来,嘉兴市秀洲区全域推进城乡共建型教育共同体建设,通过学校“结亲”、教师“认亲”、教学“走亲”等举措,缩小城乡学校办学

差异,携手推进城乡教育优质均衡。

浙江师范大学附属嘉兴市长虹实验学校是一所刚刚成立的九年一贯制学校。本学期初,学校与浙江师范大学附属秀洲实验学校成立共建型教共体,作为一脉相承的浙师大附属学校,两校开启了“1+3+N”模式的教育共同体之路,创建优质资源共享库,实行“名优教师+新教师”双导师结对,以“教研教学一体化”模式,指导开展各学科的教研活动。

王江泾镇中学与王江泾镇实验

学校作为同一镇域内的两所学校,自结为教共体后,交流合作更加紧密。今年以来,两校以线上线下的形式,组织开展了20余次活动,课堂展示近50节课,覆盖了所有学科和两校近50%的教师。

据悉,今年各教共体学校通过专题研讨、主题教研、同步课堂等形式,有序开展教育管理、学科教学等主题的交流研讨活动共153次,镇村学校教师人均参与达到3.83次,有效提升了镇村学校的管理理念、教

师的学科教学能力。镇村学校100%获评区级及以上特色学校,8所被列为市级新优质学校培育对象,占比达66.67%。

同时,秀洲区还开展城乡学校学科教学携手成长行动,组织骨干教师认领镇村学校薄弱学科,开展师徒助教、下沉指导等帮扶工作,提升受助学校学科教学质量和教师学科专业发展水平。目前,秀洲区已组建城乡教育集团2个、共建型教共体9对、协作型教共体1对。

宁波鄞州区:智慧接送系统保障学生安全

本报讯(通讯员 蒋炜宁 周子豪)“下午5:10到学校,5:14就接到孩子了。学校智慧接送系统帮了我们一个大忙。”经过两个多月的试运行,宁波市鄞州实验中学(沧海路校区)基于钉钉平台打造的“慧眼”校园安全接送系统赢得了家长、师生的好评。

鄞州实验中学新设沧海路校区,今年9月,初一22个班级的1050名学生全部就读于此。学校邀请专业

团队基于钉钉大数据平台,建立“慧眼”校园安全接送系统,实现上学、放学时段家长和学生的精准定位、精准接送。

鄞州实验中学党总支书记君辉介绍,机动车辆接送统一由北门主门进入,到达地下车库后,家长在手机上用钉钉App签到,选择所在位置,数据将通过一体机传输到各个班级显示屏,由管理教师根据家长签到情况安

排学生出校,家长在相应的规定等候区等待,接到学生后有序离校。考虑到有些负责接送的老年人不会使用智能手机,学校还在接送区域安装了可人脸识别的钉钉视频电话设备。

目前,鄞州区共有华泰小学教育集团(东校区)、崑山小学教育集团(南校区)、江东中心学校(江南校区)、新城第一实验学校(会展校区)、德培小学、鄞州实验中学(沧海路校

区)6所学校(校区)布局了智慧接送系统。

鄞州区教育局安体科科长励明海表示,近年来鄞州区对新建、改扩建学校加强规划设计和资金投入,积极推行集地下停车、家长等候等功能于一体的立体化智慧接送系统,通过科学管理运营,既缓解了学校周边的路面交通压力,又保障了学生上学、放学的交通安全。



11月14日,金华职业技术学院举行“幸福金湖捕鱼节”活动。师生和校友代表们齐聚金湖边,拉网捕鱼庆丰收,并把收获的鱼送到学校食堂精心烹制,给全校师生免费品尝。

(本报通讯员 胡肖飞 摄)