

清廉与儿童有关系吗？

□陆锡炯

“嘿呦，嘿呦……”远处传来劳动号子声，只见一群小学生合作扛着一根大青竹走来，原来这是杭州市永正实验学校开展的一堂“认廉、学廉”的手工劳动课。

这群学生上二年级，他们把从竹园里锯下来的一根大竹子扛到永正楼大厅外，学校党员教师带领他们当起了竹匠，一起锯竹子，拼“廉”字，认“廉”字。

最后，一个3平方米大小的“廉”字造型完工，布置在“廉竹园”大花坛中。

学校类似这样的活动有很多，学生既做手工，又学知识，走出了一条“以儿童为中心，创建清廉学校”的新路经。

谱好课程融廉主题歌

为进一步推动党组织领导下的校长负责制试点工作落细落实，永正实验学校以课程建设为清廉教育关键点，围绕立德树人，开展丰富多彩、形式新颖的清廉教育视角下的“江南习俗”劳动融合课程教育活动，唱响课程融合主题歌，谱好育人曲，让新时代劳动教育及清廉教育落地。

去年11月，“冬腌菜”劳动课程节火出圈。学校在大操场摆上10口大缸，学生们手拉手，深一脚浅一脚地踩着大白菜。在2个小时的劳动实践中，850多公斤的大白菜腌制入缸。

将杭州本土的冬腌菜习俗纳入“江南习俗”课程，教师引导学生感悟大白菜朴素、平凡、清白的品格象征，教育学生做人也要像腌白菜一样踏踏实实。

实实。

如果有人问：清廉与儿童有关系吗？我说有，清廉其实就是做人的品质，儿童得从小学习。

再如，“双减”政策落地后的第一个寒假，学校组织学生自主开展“江南习俗”之“做春卷”劳动综合实践活动。学生们大胆想象，为春卷设计了一款包装。

学生们亲手设计和制作不同“馅”的春卷，并在春节期间赠送给亲朋好友。

在享受劳动成果的过程中，教师引导学生感受春卷的包容精神与能禁得住熬磨的品质。

又如，在今年3—5月的乌米饭习俗课程节活动中，教师引导学生学习乌饭树“正气萌发，耐难喜光”的品质，教育学生在学习与生活的道路上向着光明，勇敢接受各种困难与挑战。

这些与清廉有关的精神品质，不是通过说教灌输给学生的，而是融合在课程活动中，让学生在活动中观察、体会，进而潜移默化受到熏陶。

创好环境育廉主阵地

学校有一个放学后学生等待接送的区域，叫“一介不取亭”。

这个名字是怎么来的呢？

这个区域有一些书架，个别学生家长未能及时来接孩子，学生可以在这里休息、等待、阅读。

有一回，一个一年级学生悄悄将书架上的绘本“放”进自己的书包，一个三年级女生看见了，就上前劝导他，告诉他公共图书是不能直接拿走的。

她还告诉一年级学生，有个成语叫作“一介不取”。

这件事被学校知道后，就把“一介不取”用作接送等待区的名称，这是一个有清廉文化意味的名字。一介不取，廉也。

小孩子都喜欢画画。今年3—6月，在美术教师的组织下，二年级学生画了很多幅以大白菜为创作对象的作品；三年级学生用形态各异的数字1~9创作了“清廉”二字；美术社团的学生大胆想象，将中国大鼓与荷花、荷叶结合在一起，创作了一幅幅国风音乐与清廉融合的作品。

去年9月，音乐社团的学生上网搜索了10首关于“廉政”的歌曲，并将曲谱打印出来，张贴在永正楼4楼36米长的“音乐学科里的清廉教育轩廊”里。

其他学生通过小调查研究，探究家里垃圾袋的使用，在研究过程中，学生明理、求真、务俭。这便是学校提倡的“学科里的清廉教育”的内涵。

建好文化润廉主渠道

学校创设“正能量”文化氛围，创新育人方式变革的路径。德育处设立“正能量”小学生干部岗，一批思想端正、行为良好、善良热心的学生加入了其中。

学校充分发挥道德与法治等课堂教学在清廉教育中的主渠道作用，教学中注重学生的理想信念、传统美德等价值观教育和行为养成，引导学生扣好人生第一粒纽扣。

每周一升旗仪式，学校开展“趣学党史我抢答，喜步登上红色桥”活动，深受学生喜爱。学生们在听故事、学习党史知识及抢答得小礼物的同时，也受到了廉洁教育。

由学生录制的《80秒说清廉，清廉儿童说》等短视频深受全校师生喜爱，并成为班队课的清廉教育学习内容。

清廉与儿童有关系吗？有。学校的清廉教育，就是要以儿童为主体。用儿童的话说清廉，用儿童的笔画清廉。

学校党支部在杭州市拱宸桥小学教育集团党总支的引领下，将“效永八法，正己六商”校训作为精神传承之谱系，以“永葆儿童本色，正心明理崇德”作为党建工作品牌，打造以“永葆清正廉洁的政治本色”为主题的清廉学校文化，以“课程融廉、环境育廉、文化润廉”之“三廉”为驱动，探索清廉学校建设路径，建一所老百姓家门口的好学校。

（作者为杭州市永正实验学校执行校长）



篮球与热血碰撞

近日，开化县举行第十六届小学校园篮球赛。比赛分男子组、女子组，通过小组循环赛争夺冠军。经过激烈的角逐，开化县实验小学勇夺男女组双冠。图为开化县实验小学男子篮球队队员正在投篮。

（本报通讯员 叶婉蓉 摄）

有感而发

“大先生”大在何处

□朱华贤

“大先生”的提法频频出现在各种媒体上，特别是教育类媒体。一个重要原因，是习近平总书记去年在清华大学考察时指出：“教师要成为大先生，做学生为学、为事、为人的示范，促进学生成长为全面发展的人。”

我觉得，在“大先生”之前，还有两个我们经常提到的教师品级：一曰经师，一曰人师。

经师，从字面上看，是饱读经史，学有专长，态度严谨，专心致志地为学生传道授业解惑的教师。

要想成为一名经师，并非轻而易举之事，没有细心和恒心，没有淡泊名利之心，没有几十年如一日的磨砺，是不太可能踏入这一境界的。

但经师的痼疾是苛刻与泥古。

人师，不但有经师的优秀品质，更要从育人的角度来着眼工作。

也就是说，人师不限于传授学科知识，更注重学生整体素质的发展。

作为人师，往往本人就是道德楷模、精神榜样、言行表率，然后通过身体力行，去影响和感染学生。

《钱江晚报》曾报道过这样一件事：杭州某小学一名六年级男生跑到教师办公室，质问教师给他作业本上的错别字扣分了。

这是一次科学随堂作业，要求画出昆虫的身体构造并写出名称。那名男生将“鳃状触角”写成“鳃壮触角”，将“虹吸式口器”写成“虹吸式口气”。教师扣了2分。

按照有些科学教师的做法，只要不是真的不懂，错别字通常不扣分。

可这位教师却毫不留情地扣了，说明她跳出了学科的局限，从育人的角度，培养学生一丝不苟的学习态度、追求卓越的科学精神。

这虽是一件小之又小的事，但可以折射出人师的教学宗旨。

用“衢州最美教师”的例子注解人师更为典型。2011年11月10日早晨，衢州市的两位六年级班主任发

现一对姐弟没来上学，打家长手机发现已欠费停机。

按照经师的做法，会按部就班地继续开始上第一节课，因为相比追究一两个学生的迟到问题，不如向两个班的学生传授学科知识更重要。

但这两位班主任却能够察觉到学生在学习知识之外有更需要被关注的东西，比如生命健康、精神品质。

她们叫上了另一个同事，三个人跟其他教师调课，立刻奔向学生家，发现家中门窗紧闭，无人应答。最终，他们从泄露的煤气中，解救了处于昏迷状态的姐弟俩和他们的母亲。

那么，“大先生”又是什么呢？怎么理解它的内涵？

“大先生”往往具有信仰坚、站位高、视野宽的特质。

陶行知毫无疑问是中国近代教育界的一位“大先生”，为了广大乡村教育的发展，他一生致力于创建乡村师范学校；张桂梅无疑是一位

“大先生”，她呕心沥血创办女子高中，帮助贫困女孩走出封闭的大山；复旦大学生命科学学院教授、博士生导师钟扬也是一位“大先生”，在他短暂的53年人生中，有16年是在高寒地区工作，为人类“种子方舟”收集了4000万颗种子……

经师需要细心和恒心，人师需要加上一颗赤诚的爱心；“大先生”的境界则更在卓绝之处，他们有着崇高的理想与信仰，面向国家和民族的未来，着眼于宏大，落在细小，还得再加上一颗宏博深广的雄心。

苏霍姆林斯基说过，一个无任何特色的教师，他教育的学生也不会有什么特色。同理，一个缺少理想和襟怀的教师，他教育出来的学生只重眼前的现实利益也很正常。因此，需要有更多的教师努力成为“大先生”，这既可以为教师自身精神成长树立更高的目标，也是为社会培养更多“大写的人”的需要。

营造法式

□嵊州市城北小学
斯海霞

2021年3月15日，在学校每学期一次的视力筛查中，在医护人员的指导下，我们设计了近视防控相关知识及行为调查问卷表。

四年级筛查人数共268人，近视人数高达147人，占比54.85%，情况很不乐观。

我们还在调查中发现：学生近视防控相关知识知晓率为60.1%，普遍缺乏爱眼护眼科学的意识。

近距离用眼时间过长、缺少锻炼时间等，是导致小学生近视的关键因素。

调查显示，50%的学生有挑食偏食的习惯，这种习惯可导致体内维生素A、维生素C、维生素E、叶黄素、胡萝卜素等元素缺乏，易患近视。

2021年秋，“双减”政策实行，给了学生更多的课外活动时间，学生的用眼时间减少了。学校严格落实五项管理，保证学生1小时户外活动，并通过医教协同、家校联动，构建“预防、筛查、追踪、干预”近视防控体系，多措并举开展爱眼护眼系列活动。

在“我的梦想”调查中，学生想当教师的最多，第二是军人（包括警察、消防员、特种兵），第三是医生，位列第四的是飞行员（包括宇航员），其中的大多数行业对视力有着较高的要求。

四（5）班学生发起“戴上小眼镜，多么不方便”的调查活动，他们随机调查了本校156个学生，收集平时生活场景中遇到的、看到的戴眼镜的不便之处。班主任还以此为契机，组织班级中戴眼镜的学生撰写有关“戴眼镜的烦恼”习作，并在班里相互传阅。这些学生用自己的亲身经历告诉大家：“眼镜一族”烦恼多多，生活处处受限。

四（3）班学生发起“算一算一生用镜的经济账”实践活动，走访调查嵊州多家眼镜店。通过调查，他们发现镜框、镜片的价格高低相差较大，一副眼镜的使用期限基本为1~5年，一生花在眼镜上的钱少则5000元，多则上万元。“这么多的钱干点其他事不是更好吗？”学生这样评价。

一年来，医护人员定期进校园，携带专业仪器为每一个学生进行视力检查，建立“一人一档”视觉健康档案。针对存在远视、近视、散光、斜视等情况的学生，医护人员会给出一张“温馨提醒”，建议家长及时带孩子就医，做到早发现早控制。

眼科专家对食堂员工进行专题培训，科学制定菜谱，保证学生每天摄入富含护眼成分的食物。

学校还组织开展“饮食日记”实践活动，学生到超市、菜场寻找可以护眼食物，做成美食品尝，并写下日记。

学校与嵊州市人民医院眼科建立医校联合长效机制，聘请眼科主任黄金鸥为健康副校长，每学期对校医、教师、家长普及视力保护知识，至今已举办专题培训6场。

学校还成立了由10名“健康小卫士”和3名“健康导师”组成的宣讲团队，经常在各班宣讲，还走进幼儿园、山村小学，用讲故事、演情景剧的方式，传播科学护眼知识。

学校教师还积极投入到近视防控的微视频设计和制作中，如关于坐姿及握笔姿势的微视频、眼保健操微视频等，同时发布在学校微信公众号、钉钉平台上，及时指导学生养成科学用眼习惯。

通过一年多的活动开展，学生、教师、家长都充分意识到眼睛保健的重要性，也意识到培养用眼卫生习惯可以防患于未然。

学生看书写字时，驼背、趴桌的少了，挺直腰杆端坐的多了；课间，教室里的人少了，在操场上活动、走廊上远眺的人多了；餐桌上，肉类食物少了，胡萝卜、菠菜、番茄等蔬菜多了……

今年3月15日，原四年级（现为六年级）的268名学生在视力筛查中，近视率为53.73%，与干预前的54.85%相比较，有所下降，六（4）班学生施晔沁甚至成功摘掉了眼镜。

许学生一个『睛』彩童年