

职业教育

●区块链上升为国家战略后,相关人才培养迫在眉睫。

关于区块链金融技术技能人才培养的思考

□浙江金融职业学院
郭延安 吴蕴贻

随着区块链被写入《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》,区块链已上升为国家战略。而区块链金融作为区块链技术应用的重要领域,相关技术技能人才的短缺已经成为制约其发展的重要因素,因此区块链金融技术技能人才培养关系区块链金融的持续有力发展,关乎区块链技术的全面协调推进,更关乎科技强国的真正实现。加快区块链金融技术技能人才培养已经迫在眉睫。

一、做好区块链金融技术技能人才培养顶层设计

中央已经在逐步完善区块链技术的顶层设计,其中就包括技术要素评估、性能评估和安全性评估,具体的技术指标、评估方法和标准涉及了产品设计、软件开发和系统运营等方面,但是尚无具体到区块链金融技术技能人才培养的顶层设计。因此,对标区块链行业评估标准和规范,应尽快完善区块链金融技术技能人才培养顶层设计,具体包括相关人员的国家职业技能标准

准、人才培养的框架,以及人才培养和评价的要素。区块链金融技术技能人才除了应当具备专业扎实的计算机、数据和金融理论知识以外,还应该具备实践和实操方面的熟练技能,同时具有国际化视野和行业洞察力。做好顶层设计可以更好地引导各高校制订区块链金融技术技能人才培养方案,探索人才培养模式,推进区块链金融课程设置。

二、形成多层次、多梯度的区块链金融技术技能人才培养模式

要让区块链金融技术技能人才适应研究、应用和实操等不同维度的需求,需要建立多层次、多梯度的区块链金融技术技能人才培养模式。在区块链金融技术技能人才培养过程中,各个院校要结合区域需求和教学层次,将人才培养细分为研究型、应用型、技术技能型三个层次,对原有金融专业进行升级改造,加入新的技术元素,培养懂技术、懂产业、会应用、能创新的金融科技人才。具体来说,“双一流”高校要聚焦前沿理论和技术,链接课堂教学和企业技术,致力于培养工学结合的复合型创新研究型人才;普通本科院校则主要培养具有理论基础的应用

型人才,推广既有技术的应用,致力于培养具有创新实践能力和较高工管素质的复合型应用人才;职业院校则应该引入区块链技术,赋能互联网金融专业建设,积极与国际国内区块链技术领先企业合作办学,订单式培养区块链金融熟练技术型人才。

三、探索“政产学研用”区块链金融技术技能人才培养模式

“政产学研用”的融合是指知识或技术在不同部门之间的流动和共享,形成知识资本,提高创新效率。政府制定区块链金融扶持政策,明确发展方向,主导建设产业研究平台和成果转化平台,行业企业与大学和科研机构共同探讨区块链金融技术解决方案,克服区块链金融技术瓶颈,培养区块链金融技术技能人才,以此形成一个政府、行业、企业、高校和科研院所共同分享科研成果、共同攻克科研难题的深度融合一体化的良好区块链金融人才培养生态系统。区块链金融技术技能人才在这一生态系统中,不仅能树立正确的意识形态观,而且能在高校里学到区块链金融前沿理论知识和先进操作技能,还能带着问题在行业里思考、解决、融汇

和贯通,也能带着行业难题回到学校里研究。“政产学研用”区块链金融技术技能人才培养模式畅通了区块链金融技术技能人才要素的流通培养,在这一体化过程中,政府、企业、高校和科研机构的资源得到最大化利用,提高区块链金融科技成果转化水平和区块链金融技术技能人才培养效能。

四、开设理论和实践相结合的多维度区块链金融特色课程

区块链金融课程体系应该以金融类和计算机类基础课程为基石,以科技金融类课程为进阶,将融合区块链和区块链金融作为专业核心课程。具体课程设置应该在金融和计算机相关课程基础上,包含大数据概论、人工智能概论、互联网金融概论、区块链技术概论、区块链金融导论等课程,用于支撑院校的区块链金融创新人才培养。同时配套区块链金融实训实践平台,比如搭建区块链金融实训基地、大数据金融实训基地来开展区块链应用设计、开发和节点综合实践操作。在区块链金融实际案例场景中,进行业务角色扮演,开展实战演练和场景虚拟仿真。

五育并举

●一线体育教师应聚焦学生核心素养,通过体育活动培养他们的正确价值观、必备品格和关键能力。

□杭州市育才大城北学校
朱建超

今年4月,《义务教育体育与健康课程标准(2022年版)》发布,提到要聚焦学生发展核心素养,培养学生适应未来发展的正确价值观、必备品格和关键能力,引导学生明确人生发展方向,成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。核心素养指向下,义务教育阶段的一线体育教师应具备哪些能力,成为近一年体育教师最关注的话题之一。

一、推动“五育”融合,增加体育课堂厚度

“五育”融合是新课标的重要理念之一。在此理念下,一线教师要以培养社会主义核心价值观和建设者为目标,以“五育”为统领,注重体育课程顶层设计,构建以核心素养为纲的课程架构。

1. 坚持目标导向,丰富评价模式

要坚持立德树人的教育理念,在体育课堂中贯穿德育,构建红色体育课堂,增加德育厚度。同时,教师应坚持目标评价,开展学生自评、互评和教师评等;以任务驱动学习,“以终为始”,让学生了解学习目标、学习标准,依据标准进行对比、训练、判断,丰富体育课堂评价方式。

2. 坚持创新实践,促进学科融合

创新源于实践,体育教师可以项目式学习为实践抓手,寻找“五育”并举理念下体育学科与其他学科互联互通之处,从而打破学科壁垒。以体育学科实践为核心,以体育技能的学习与运用为主干,以德育、智育、美育、劳动教育的发展为辅助,推动体育学科与多学科融合。在教学设计时,以大单元、大概念为引领,落实追求理解的课程设计,着眼于学生核心素养发展,融通其他学科,提升融合度。

二、落实学科实践,打造体育活动梯度

体育与健康课程是以身体练习为主要手段开展教学的课程。教师设计的体育活动质量直接影响教学质量。一直以来,学生喜欢体育直接但不喜欢体育课。因此,体育课程设计需要结构化、逻辑化。教学计划中要包含多种技术难度的体育活动,形成梯度,充分调动学生的积极性。

1. 天天坚持,开展常规赛事

根据课程标准中核心素养的内涵,开展常规的、深受学生喜欢的赛事,如投篮赛、足球运球过杆赛、趣味跳绳赛、趣味田径赛等,让学生在常规赛事中充分运用体育运动的知识 and 技能,提升必备品格和关键能力。

2. 聚焦传统,创新特色活动

融学校特色于体育活动,让学生在体育活动中学习和传承校园文化。同时,开放体育器材室,定期保养体育设备、场地,满足学生体育活动的需求,让他们挥洒汗水。

三、发展核心素养,挖掘运动潜力深度

素养导向更加注重课堂的综合性,注重学生运用学科思维和学科能力解决实际问题。因此,“五育”并举理念下的体育课堂应以帮助学生掌握与运用体育运动与知识技能,提高运动能力为核心。

1. 落实教会、勤练、常赛,呈现体育核心素养

体育核心素养是学生通过体育与健康课程学习而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力。体育价值观的形成少不了体育品格的奠基,而体育品格是在一次次的运动中逐步培养的。呈现核心素养的体育课堂要以“学练三个一”为抓手,落实体育课堂“教会、勤练、常赛”,让学生在课中学会,在课后常练,在生活中常赛,养成积极参加体育锻炼的习惯,树立终身体育的意识。

2. 依托国测、区测、校测,关注学生多维发展

坚持健康第一的教育理念,引导学生养成健康的生活方式,促进学生身心健康。要以国家体质测试为目标导向,重视国测的指标评价,落实发展学生身体素质的基本任务,强健学生体魄,提升学生身心健康水平及社会适应能力。以区素质测试为助跑板,分析学生在国测和区测之间的个性化表现和成绩差异,开展运动能力、健康行为、体育品德等三维度的过程性评价。以校测为原点,开展校级运动能力综合测试,运用多维度评价体系,关注每个学生的成长,激发其内驱力,让多元评价成为常态。

论新课标背景下体育教师应具备的能力

教研一线

●语文教师善用问句,可提升学生的阅读理解能力和写作能力。

浅谈小学语文教学中问句的运用

□嵊州市双塔小学 曾艳辉

部编版教材中有很多问句,有的出现在课文开头,有的在中间,还有的在结尾。问句虽小,却蕴含着教材编写者别出心裁的用意,它既可为教师文本教学提供参考,也可为学生解读文本、自主学习写作提供引导。语文教师善用问句,可提升学生的阅读理解能力和写作能力。

一、善用“小问句”,理清课文脉络

如能理清课文脉络,教师教起来举重若轻、条理清楚,学生学起来思路清晰、轻松自如。

1. 找准切入点

课文的切入点是解读文本、设计教学的突破口。找准切入点,能起到四两拨千斤的作用,而借助问句,能有效地找准文本切入点,进而理清教学思路。

部编版教材二年级下册课文《雷锋叔叔,你在哪里》中,有这么一个问句:“雷锋叔叔,你在哪里,你在哪里?”这个问句为我们提供了文本教学的切入点,教学时教师就可以由“我们在哪里找到了雷锋叔叔的足迹?”这个问题巧妙

切入,引导学生理解、感悟文本。

2. 找到串联点

教师若能找到串联点,就可以巧妙地将文本的各个部分串联起来,并融为一体,更好地教学。问句能让我们更好地找到文本的串联点。教师依托串联点去设计教学,不仅层次清楚,而且环环相扣。

部编版教材二年级下册课文《千人糕》一课中有这么两个问句:“爸爸,什么是千人糕?”“你知道这糕是怎么做成的吗?”这两个问句为寻找该课的串联点提供了方向。我们可以按照这一思路引导学生学习课文,体会千人糕的来之不易,懂得珍惜一粥一饭。

3. 抓住关键点

抓住文本的关键点,能起到牵一发而动全身的效果。借助问句,我们能更容易抓住文本的关键点。

部编版教材二年级下册《语文园地三》中的《小柳树和小枣树》一文有这么一个问句:“你怎么不说我呀?”它直接指向了文本的关键点。设计教学时,我们可以借助这一问句理清教学思路,围绕小柳树和小枣树的“说”与“不说”,将文本分为两大块内容。在具体教学时,让学生顺着探寻“说”与

“不说”这两个问题的原因,学习文本内容。这样的教学思路既简洁清晰,又重点突出。

二、凭借“小问句”,落实语言训练

教材文本中的问句形式多样且有不同的作用,既有引导学生把握内容、体会感情的,也有引导学生品味文本语言运用的妙处和了解文章写作方法的语言能力。

部编版教材二年级下册课文《画杨桃》中有这么几个问句:“这幅画画得像不像?”“画杨桃画成了五角星,好笑吗?”“现在你看着那杨桃,像你平时看到的杨桃吗?”教学时,教师可以借助这三个问题,引导学生品味这三句话在语言表达上的特点。先让学生朗读,然后在此基础上,让他们说说为什么要这样问,好在哪儿。借由这些问题引导学生联系上下文细细体会,从而品味问句在文章中起到的独特作用。

三、巧借“小问句”,学习写话方法

在关于写话方法的教学实施中,教师可以巧妙地借助问句,来为学生的写话指导引路。

问句可以在开头出现,起铺垫和引出下文的作用;可以在文中出现,呈现陈述句达不到的效果;还可以在末尾出现,起到意犹未尽,引发思考,拉近作者和读者之间距离的作用。因此,在写话练习中,如果学生能正确使用问句,那将给他们的写话增添新意和趣味。

教师可引导学生在学过的课文中找一找以问句开头的课文,如《太空生活趣事多》中的开头是“你知道航天员在太空中怎样生活吗?说起来还挺有趣呢!”让学生朗读这个开头,并说说自己的感受,他们会明白问句在文中的作用,即让人好奇,启发读者思考,很想知道接下来的内容。

《太空生活趣事多》一文的结尾是这样的:“你看,在太空中生活,是不是很有趣?”让学生朗读这一问句,并与陈述句“在太空中生活,很有趣。”作比较,说说更喜欢哪个结尾,并阐述原因。通过对比,学生会发现问句好玩、有趣,以问句结尾更能突出作者所要表达的强烈感情,更能增加亲切感。

在学习了以问句为开头和结尾的写法之后,学生在习作中尝试加入问句,文章的整体水平得到了提升。

教研一线

●教师应引导学生找准知识点之间的关联,学会知识迁移。

例谈数学知识过程教学的重要性

□义乌市佛堂镇第二小学
丁建兰

数学学习是一个螺旋式上升的认知过程,知识点与知识点之间有着紧密联系,有些知识教师不用教授只需引导,学生就能迁移学习。教师如果能对学生学习过程进行正确引导,就能有效提高课堂教学效率。那么,如何关注学生的学习过程?笔者认为应从以下六点做起。

一、把握数学课堂的听说过程

《比的应用》是第二学段数与代数《比的认识》中的一节课。课中有一个任务,即让学生针对两个班的不同学生数量进行橘子数量分配。笔者先在黑板上写出列表法、绘图法、列式算法、解方程法四种解题方法,然后要求学生选择其中一种,并说出思考过程,最后让学生对多种方法进行对比,找到最适合自己的。之后,教师还会提出其他解题方法,同时告知最佳解题方法及原因,让他们真正理解按比例分配的意义,并能在生活中遇到分配问题可以用所学知识来解决。

二、抓住独立练习的答题过程

学完《圆的面积》这节练习课后,很多学生都会算圆的面积和周长了,但他们是否会灵活运用公式解答一些变式题目?对这一问题,很多教师并没有认真思考过,认为部分学生会做了,单元教学的目的就达到了。

然而,笔者认为学生会做与真正掌握之间是有很大距离的,而其中最大的差别是,学生是否熟练掌握公式。因此,学生在进行独立练习时,笔者要求他们必须有答题过程,把每一步运用的公式都写在作业本上。这样教师在批改时就能显而易见地发现学生哪一步出错了,既方便教师批改,又方便学生订正。久而久之,学生会养成良好的答题习惯。

三、强化订正习题的思考过程

学生做错题,说明他对部分知识点还未掌握。是不是在作业本上订正了就算掌握了?当然不是。

笔者的做法是,先让学生在纠错本上抄出自己的错题,然后再订正,过一两周后让他们重新订正,且每一步的思考过程都要写清楚。如果学生做对了,

思考过程也能写出来,这说明他们已经真正掌握了本单元的相关知识点了。学生的思考过程跃然纸上,教师一目了然,可以有针对性地进行辅导,达到事半功倍的效果。

四、剖析作业反馈的交流过程

很多教师以为授完课,学生完成作业,当天任务就结束了,殊不知能在当天完全消化新知识点的仅是少数优秀学生,绝大多数学生并不能熟练掌握。鉴于此,笔者提议在班级里建立作业反馈一对一小组,每组各安排一名当天知识点掌握较好的学生。在小组内,先让学生在作业中做错题的学生说出做错的原因,然后让优秀学生讲解怎样做才是正确的,最后做错的学生要把正确的方法和思路写在错题边上。等订正完毕,优秀学生还要出题让做错的学生巩固练习。长此以往,学生每天都在进步,还带动了整个班级的学习氛围。

五、引导新旧知识转化的理解过程

在《圆柱的体积》这一课的授课过程中,让学生记住圆柱体积公式是很简单

的,但要让他们知道这一公式是怎么推导出来的,与以前学过的长方体和正方体体积公式之间有什么联系却是个难点。因此,教师要搭建新旧知识转化过程的桥梁。笔者认为可以让学生回忆在推导平行四边形面积公式时采用的方法,然后引导他们思考圆柱和哪些立体图形比较像,把未知问题转化为已知问题来解决。学生通过猜想得出圆柱的体积计算公式能和长方体、正方体一样,并进行验证,由此明白了新知识圆柱体积和旧知识长方体体积之间的转化过程。

六、启发掌握知识的整理过程

著名心理学家和教育学家斯腾伯格说过,教育的最主要的目标是引导学生的思维。而引导学生的思维不仅要求教师为学生提供思路,启发思维,还要让学生体验、探索、整理知识全过程。一个单元的新知识学完,让学生先来归纳本单元的知识点,以自己的方式整理,可以画一画知识树、圈一圈知识图等,这要比教师强加给他们的容易记得多。这一方法可激发学生学习的数学的热情,同时启发他们的思维,培养他们掌握、整理知识的能力。