

网课防『爆破』，勿忘筑起教师心理『防火墙』

□张纯纯

11月2日,河南省新郑市教育局发布通报,新郑市第三中学刘老师在家长上完网课后感意外离世。据其家属反映,刘老师生前的最后一堂网课遭到“爆破”,有陌生账号反复加入课堂,并通过语音辱骂、强行霸屏等方式再三刺激刘老师,使其情绪激动,退出直播课堂。

这堂在混乱和失控中被迫结束的最后一课引发了社会关注,也使得网课“爆破”组织无法再隐身于键盘背后。所谓的网课“爆破手”,有专门的账号和团队,以恶意扰乱网课秩序为乐,常见的手段有开麦制造噪声、辱骂师生、放哀乐等,有时候一堂网课会出现10多个“爆破手”。

连日来,关于网课平台要筑牢安全“防火墙”、相关部门要切实提高网络监管力度等问题的讨论有很多,还有不少网友自发分享了网课防“爆破”攻略。毋庸置疑,这些都是维护网课秩序,杜绝类似事件再次发生的有效手段。但对于此类事件最直接的受害者——教师群体的心理问题却关注甚少。

网课“爆破”破的是什么?仅仅只是课堂秩序吗?显然不是,它打破的是每一位教师对课堂的尊重,更是每一位教育者的尊严。令人痛心的是,“爆破”一节网课甚至不涉及高难度的技术问题,因为入侵更多是由某节网课上的学生主动发出“邀请”,为“爆破手”提供进入网课所需的会议码或真实姓名,理由不过是不想上网课、与某个同学之间有矛盾等。很多“爆破手”也是未成年人,他们往往不为利益,“爆破”只是为了享受观看课堂失控、教师失能所带来的快感。

疫情之下,当线上教学成为日常,很多教师自嘲为“网课小白”。面对网课平台或直播软件,他们的适应程度远不及身为数字原住民的学生们,却需要承担起主导者的角色。一边害怕,一边摸索,是不少教师特别是一些不熟悉网络技术的老教师的状态,但他们仍旧想尽办法去创新网络课堂模式,提高学生的积极性。我们无法忽视每一堂网课背后教师付出的心血,因此绝不能漠视网课“爆破”行为对教师造成的心理伤害。

面对线下课堂的突发状况,他们是经验丰富的资深教师,而面对失控的网课,他们则只能求助于学生。师生角色由于网络知识技术差距而产生的互换,无形中已然增加了教师的压力,更不用说,当得知是自家学生“引狼入室”破坏课堂秩序并对自己进行人格侮辱时,教师会感到心寒与震惊,遭受极大的心理伤害。

当下,应对学生的心理问题许多学校已经设置了一系列完善的、行之有效的课程与活动。但对于面对同样变化和挑战的教师,学校却往往对他们的心理问题视而不见。作为成年人,相较于学生,教师的确拥有更强的情绪接纳力和心理调适力,但这并不是被忽视的理由。要给学生“一杯水”,教师要先有“一桶水”,师生心理健康问题也是如此。只有师者内心灿烂,学子才能积极向上。

因此,学校必须要有更专业、更具针对性的举措,帮助教师筑起内心坚固的“防火墙”,松一松内心的“压力阀”,而不是把教师当超人,周顾其心理健康问题。重视教师心理健康问题,对于学生的健康成长而言,是前提,亦是底线。

实话说

浙江专业报新闻名专栏



11月8日,长兴县吕山乡中心小学迎来了一场消防运动会。在吕山乡应急管理站消防员的指导下,学生利用消防器材开展了“看谁跑得快”“看谁穿得快”等比赛项目。在紧张刺激的比赛中,学生们充分体验各项消防技能,学习消防安全知识。图为学生们手持消防水带进行跑步比赛。(本报通讯员 陈海伟 摄)

照亮学生未来之路的“明灯”

——记省杰出教师、缙云中学教师刘志清

□本报记者 朱郑远

“山里空气好,教书也教得踏实。”2000年从赣南师范大学毕业后,就因为在这个朴实的理由,刘志清来到了距离家乡千里之外的缙云。刘志清是今年评选出的浙江省杰出教师之一,是缙云中学的资深班主任,从教22年中担任了18年班主任,也是学生们口中亲切的“老刘”。

陪伴是最长情的告白

一杯白开水挤在教辅书和学生作业本之间,原本弥漫的热气已经消散,可以看出这杯凉白开有段时间无人问津了。

这杯水,是刘志清早晨6:10进办公室时倒的。现在一上午快过去了,水还是满的。“这是常事了,凉白开挺好!”墙上的挂钟指向11:10,刘志清抓起水杯大喝几口,随后简单整理了下桌面,又快步走向教室。

刘志清的一天,几乎全是与学生有关的故事。每天晚上,他还要坚持查寝,“每天查寝花的时间比较久,原计划每个寝室待两三分钟,但有些学生不让我走,尤其在男生寝室,他们都要和我分享一下当天发生的趣事”。刘志清说,这也是甜蜜的负担。

23:00,忙碌了一整天的刘志清才回到家中,这时距离早晨离家已经过去了17个小时。

“学习没有什么捷径可以走,作为班主任,最重要的是陪伴和提醒学生。”刘志清说,只有花在学生身上的

时间多了,才能更地了解学生,并根据学生的特点,解决他们生活、学习中的困难,培养他们良好的学习习惯。

虽然是70后,但刘志清依旧保持着年轻心态,与学生们“打成一片”。对于和学生的相处,他用“亦师亦友”来形容:令行禁止、一丝不苟的管理作风让学生们对他心生敬畏;有疑必答、有困必解的关怀教导让学生们对他亲厚信任。

在2019届高三(1)班班长童新洲的记忆里,班主任刘志清是来学校最早、走得最晚的教师。“在高三这一年,我们日常生活中见到最多的身影就是老刘了,他用自己的风趣幽默帮我们缓解了很多压力。”童新洲表示,最让他记忆深刻的是,在刘志清的讲台抽屉里备满了缓解中暑、感冒等问题的日常药物,同学有需要,“老刘”就会在第一时间送到他们的手中。

两张办公桌的榜样力量

“老刘老刘,我查到分数了!比平时模考的成绩都要高!过了浙大分数线!”今年6月25日,刘志清接到了王同学的电话,这不是在高考成绩公布后接到的第一个电话,却是让他最挂心的一个。

王同学入学时在班级处于中等水平,再加上性格比较急躁难以静下心来,所以成绩一直没有起色。“经过一段时间的相处,了解了他的性格特点后,我和他‘约法三章’。一旦他感到急躁,就给自己设置一个冷静期,效果还不错。”

谈及如何让学生们服气,刘志清的方法并不复杂:“以身作则,学生自然信服你,而且心服口服。”至于管理班级,他的秘诀是“抓大放小”,只抓两点:第一,学风要浓;第二,班风要正。

在高三(1)班教室门口有一张空桌子,这张桌子是刘志清的另外一张办公桌。只要有时间,他就会坐在那里,默默地工作。这张桌子上有一本台历,台历上写满了密密麻麻的事务安排。晚自习时,刘志清总会在这张桌子上备课、改作业、写材料。空余时间,学生们会围上来看“老刘”每天在做什么。他们发现“老刘”每天做的事情不比他们少,而且把事情安排得有条不紊。

教师的行为,学生都会看在眼里。正是在刘志清的影响下,学生也学着用一本小本子把每天的学习任务安排得满满当当,这种有计划的学习方式,让他们受益匪浅。“老刘很有带兵的范儿,说一不二,定下目标就一定会完成。”对毕业生丁宇来说,刘志清让他又爱又怕:爱的是幽默风趣,课余和大家“打成一片”,带给他很多感动;“怕的可多了,比如说只要他一出现,我就得拧紧发条向前冲”。

两个班班主任的责任与担当

此前,刘志清任教的年级急缺一位班主任,学校找不到合适的人选。得知情况后,他便主动提出再担任一个班的班主任。

管理两个班级,要说不上忙、压力不

大,肯定不可能。“当时情况紧急,而我觉得自己可以做到,才提出担任两个班的班主任。虽然刚开始有些棘手,毕竟要管理100多名学生,事情多了很多,但好在学生和家都很支持,才能顺利兼任下来。”刘志清说,他很快适应了担任两个班班主任的工作,这两个班也在他的带领下越来越好。有了良好的学习氛围,两个班学生在高考时都取得了优异的成绩。

事实上,刘志清也一直饱受咽喉炎等教师职业病的折磨,过度劳累经常导致他嗓子嘶哑。吃药不见效时,他用嘶哑的声音加上手势坚持上课。

新学期,刚刚带完毕业班的刘志清因为学校需要,又回到高三年级任教。“今年挑战难度更大,以往还有一个高二的过渡期,现在直接就是带高三。”在和记者说话时,刘志清依旧在用笔描绘着新一届学生的“画像”,通过两个多月的交流,现在他对班级学生的基本情况都已经了如指掌。

刘志清认为,获取学生信任的关键还是要真正走到学生的身边,要让他们感觉到教师有一颗有趣的灵魂,“毕竟00后都很有想法,不希望碰到呆板的老师”。



绍兴市上虞区道墟小学：运动场也是“学习场”

本报讯(通讯员 陈炜炜)左边是美丽的曹娥江“一江两岸”,右边是浩浩荡荡的钱塘江,当90名学生组成的“江水”方阵缓缓将蓝绸布拉开,奔涌不息的曹娥江仿佛与60多公里外的钱塘江紧紧相依。随之,“诗画江南 活力浙江”的字样徐徐展现……11月8日,绍兴市上虞区道墟街道中心小学举行了一场“以体育人迎亚运,立德树人谱新篇”主题运动会。

该校还在操场中间布置了一块大型的亚运会会标背景图,作为此次开幕式的主要舞台。学生们通过拼图的形式,依次呈现亚运会会徽,以及手球、霹雳舞、拳击等11个亚运会竞赛项目图标。

“动起来了,原来亚运会马术项目标识长这样啊!”一年级学生郁浩宇兴奋地说,“除了看到现场拼图外,主持老师还给我们科普了马术知识,我知道了马术还有‘马上芭蕾’的美称。”开幕式展演持续近1个小时,当天的运动场不仅成了学生们了解亚运、走近亚运的“学习场”,还成为许多项目化学习成果的“展示场”。开幕式除了展现亚运特色外,还有学生们自己编程的机器车、机器人助阵,亦有具有传统文化特色的大鼓方阵。就连运动会的奖品,也出自学生们的劳动实践项目——冠军季军将获得由学校劳动实践社团的学生们自己种植、包扎的花束。

活动相关负责人深有感触地说,党的二十大报告擘画了未来教育发展蓝图,在培养全面发展的社会主义接班人的过程中,体育作为教育事业的重要组成部分需要发挥重要作用,“小小的运动会既是学生的体育欢乐会,也是基于‘五育’并举的亚运主题专项学习会,更是别样的党的二十大精神宣讲会”。

江山市长台小学：一所被STEAM教育悄悄改变的农村小学

□本报记者 杨倩

通讯员 汪培坚 吴玲 余益珍

在人们的传统印象中,STEAM教育代表着“前沿”和“现代化”,往往会在各方面条件都比较好的城区学校进行。然而在江山市,一所学生人数不足700人的农村小学——长台小学,却于近日跻身全省基于学习方式变革的新型教学空间典型范例名单。

校长祝远峰介绍,学校参与STEAM教育,源于一次偶然的尝试。2018年调到长台小学后,祝远峰发现下雨天学生的雨伞放在走廊上难看,放在教室里,雨水又会弄湿地面,怎么存放雨伞成了一个棘手的现实问题。

“为何不让学生参与解决问题呢?”祝远峰突发灵感,一改过去教师商讨、学校出台制度、购买设备等传统思路,而是把这一问题抛给了学生。意想不到的,在教师的指导

下,学生们组成攻关小组,提出了很多方案,还做出了各种各样的雨伞收纳架。经过优化组合,最终由学生自己制作完成的伞架被广泛运用到日常生活中。

“原来,这就是STEAM!”身为科学教师,祝远峰此前对STEAM教育已有所耳闻,小组制、项目化、跨学科、问题导向……“雨伞收纳架制作”这一活动恰巧具备了STEAM教育的大部分属性。尝到STEAM教育的甜头后,祝远峰马上招募了8名来自不同学科的教师,成立了STEAM教学研修小组。2018年年底,学校制定了STEAM教育五年计划,并将其作为学校整体发展规划的重点工作之一,以期改变过去传统的教与学的方式。

2019年开始,学校开展全员STEAM素养校本培训,所有师生、所有学科均参与实践。“基于真实情境,问题来自身边,让学生在中学”,是

长台小学STEAM教育的最大特点。教师们从身边的问题出发,开发了“校门设计”“我的第一个英语绘本剧”等项目,4年来累计开发了20余个跨学科STEAM学习项目。每学期开发一项适合学生的跨学科项目,各学科组开发一项学科项目,让每名生至少经历一项项目化学习——“每学期3个”成为学校STEAM教育的行动标准。

值得一提的是,学校坚守“结合乡土特色产业开展项目化学习”原则,把当地的竹产业和蜂产业作为STEAM项目化学习的重点。通过项目化学习,学校的“秀竹文化”有了更加系统的课程支撑;结合当地特色蜂产业开发的“嗡嗡研学”课程,完善了STEAM教育课程体系……

六(1)班学生夏艺熔最近参加了“我的第一个英语绘本剧”项目化学习活动,6人一组,她负责设计制作服装

和道具。夏艺熔说,虽然过程很辛苦,但通过这次活动,自己学会了很多新单词,每个人的能力都得到了展示,大家更团结,也更自信了。

教师们的变化更为明显。56岁的科学教师朱云水,现在碰到教学问题,第一时间想到的是怎么把它变成一个STEAM项目,把问题变成资源。2021年10月,数学组教师把课后作业设计当成一个STEAM项目,全组教师分工参与,设计出了一套分层作业,达到了预期效果。

祝远峰表示,一开始只是希望借助STEAM教育推进学校发展,经过4年的实践探索,他发现STEAM教育也在慢慢地渗入学校管理,其所带来的民主、团结、合作、务实、创新等精神也正在影响着学校文化的发展。他们正着手梳理,将STEAM教育精神纳入学校文化,让STEAM在长台小学走得更远、扎得更深。