

编者按:为深入贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》和《浙江省深化新时代教育评价改革实施方案》精神,省教育厅组织各地各校开展了第二批教育评价改革典型案例征集评选活动,共评选出27个典型案例。本报即日起推出《用好“指挥棒”,答好“关键题”》栏目,遴选报道典型案例,以资读者。

杭师大:劳动教育评价见日常、促成长

□本报记者 汪 恒

一入学,杭州师范大学人文学院汉语言文学专业学生殷沁雅就赶上了学校劳动教育实施方案落地。听劳模讲座、参评最美寝室,再到参加疫情防控、支教,成为全国青年运动会志愿者……如今,已经大四的殷沁雅对自己的评价是“一个爱劳动的大学女生”。

2019年5月,杭师大在省内高校中率先出台《本科生劳动教育实施方案》(以下简称《方案》),提出要将劳动教育纳入人才培养的全过程,并构建相应的大学生劳动教育评价体系。在劳动教育的实施过程中,学校加强内容导向,优化评价路径,努力让劳动教育深度融入学生培养过程,一个个像殷沁雅这样的大学生在校园里成长起来。

明确目标要求,教育贯全程

“长期以来,劳动教育在高校是被边缘化的,甚至可有可无。”杭师大党委学生工作部部长曹永勇认为,要打破惯性思维、扭转形势,必须从“扶正”劳动教育在人才培养体系中的位置开始。

根据《方案》,杭师大将劳动教育纳入人才培养方案,学生参与劳动教育的情况也被放入综合素质档案。创新实践(Ⅱ类)学分中设有劳动教育的2学分,学生须修完方可毕业。劳动教育不合格的学生可在毕业前重修。

杭师大将劳动教育具体落实到劳动观念教育、劳动实践活动和劳动技能课程3类项目当中。学生从大一到大三,每学期要完成至少8个学时的劳动教育。

其中,劳动观念教育包括主题理论教育、专题讲座、参观学习等,要求每学期不少于2个学时。“树立正确的劳动观念是劳动教育的起点,旨在引导学生热爱劳动、崇尚劳动、尊重劳动者、尊重劳动成果。”曹永勇表示。

后勤服务中心党委书记岑建旭介绍,在食堂“2元盖浇饭”窗口参加打饭工作,去校内体育馆做场馆清洁,冬季在校园里刷漆护木……像这样的集体性劳动和服务,都可以归类到劳动实践活动中。根据设计,学生每学期需要参加不少于6个学时的劳动实践活动,单次活动最多按2个学时计算。

“创业学”“公共空间设计”“新工科劳动教育”……在杭师大,专业教师们结合各自专长,开出多门劳动教育选修课。学校要求,每个学生需要选修不少于32个学时的劳动技能课程。教务处教学建设与研究科科长李桂琴介绍,目前学校正在建设一门劳动教育在线通识课程,侧重理论教学,设有马克思主义劳动观、中国精神、科技创新、乡村振兴等6个主题。

曹永勇认为,劳动教育仅凭单一部门的力量难以做好。《方案》也明确提出,要建立党委学工部、教务处、团委、后勤服务中心等部门和二级学院互相配合,相关人

员齐心协力的协同机制。由于疫情,校内劳动教育项目的拓展成了最近几年增加学生实践机会的重要途径。不少二级学院都根据专业特点和校内的职能部门结对。后勤服务中心也成了学生校内劳动教育的重要阵地。各年级或班级的劳动教育指导教师则是重要的联结角色,他们不仅要制订劳动教育计划、规划劳动任务,还要具体负责活动的统筹。

重视劳动过程,多元主体评价

从申请劳动实践立项,到申请班费、购买饺子皮和肉馅,排好教室桌椅,再到学习技法……外国语学院2021级英语系2班的学生们完成了一次班级劳动实践活动。学生陈乐怡把活动的过程记录在学生劳动教育登记表上,经过活动组织者、院学工办、院党委副书记逐一审核,就成功提交了一次2个学时的劳动实践活动记录。

劳动教育“怎么评”更恰当?在杭师大教师们眼中,劳动教育评价应是一种重视劳动教育过程的改进性评价。学生在每次劳动教育结束后撰写提交个人总结,留下“痕迹”,并由此建立动态的劳动教育评价模型和成长档案。“坚持做记录和存档,也方便回过头来,观察学生劳动习惯和劳动态度的变化。”信息科学与技术学院团委书记杨鹏飞表示。

在这个过程中,校方引入了多元化评价主体,发挥班级、班主任和学院学生综合素质评价领导小组的作用。

外国语学院英语语感实验班2021级学生王哲兮今年5月在听了杭州市五一劳动奖章获得者、杭师大教授殷企平的“劳模进课堂”讲座后写下心得,组织讲座的教师通过登记表给王哲兮点了赞:“该生明白了从事教育、科研需要付出巨大的精力,也树立了尊重劳动成果的意识。”

如何增强劳动教育评价的针对性?校方将劳动精神与观念、知识与技能、习惯与品质作为主要的一级指标,由二级学院根据实际情况来制定更具体的二级指标。

“劳动教育评价时,要尽可能避免单向度、平面化的结果评价。”曹永勇表示。例如,外国语学院的劳动实践活动多采取申报制,院方会引导学生从劳动目标是否实现、活动设计是否新颖、工具使用是否得当、安全措施是否落实、劳动成果是否展现等方面进行回顾和反思。

“劳动教育的学分不是随随便便就能拿满的,需要学生真正把时间投入到这上面来。”外国语学院党委副书记姜丹华认为。据了解,接下来杭师大将通过数字化平台建设,建构一套大学生劳动能力评价指标体系,并推出劳动教育评价平台和数字化模型,让学生的劳动表现获得更立体的呈现。

用好“指挥棒”
答好“关键题”



关爱退休教师见行动

日前,义乌123位退休满15年的老教师欢聚一堂,参加义乌市教育系统第28届祝寿会。义乌市城镇职业技术学校260多名学生发挥专业特长提供服务。其中,眼视光专业的学生们还免费为老寿星们检测视力、验光、配眼镜,共计送出眼镜130副。

(本报通讯员 龚琴娟 摄)

成人学历教育与职业教育相互融通

浙工大永康五金学院探索人才培养新模式

本报讯(记者 朱郑远)最近,施昊楠有点忙,在永康五金技师学院上完实训课后还要赶往浙江工业大学永康五金学院学习文化课,这样的生活已经持续了一年。“一开始我就给自己定了‘专升本’的目标,现在参加了头雁班,能享受浙工大的师资与课程,我对通过考试更加有信心,通过考试后我还可以直接进入浙工大继续教育学院。”施昊楠告诉记者。

施昊楠是永康五金技师学院“浙江

大头雁班”暨“3+2”一体化机械工程专业本科生培养项目的首批学生。“3”,就是前3年在永康五金技师学院学习技师培养课程和专升本一体化课程;“2”,就是后2年工学交替,在浙工大永康五金学院完成本科阶段工程实践能力训练和专业综合应用能力的培养。自2021年10月起,浙工大永康五金学院积极推进该项目,首期开设机械工程专业,从永康五金技师学院招生44人。

据悉,当前永康市正在全力打造

“世界五金之都”,人才培养问题是其下面面临的“卡脖子”短板,技能人才总量严重匮乏,高级工及以上技术技能人才仅占从业人员的2.8%。而这个项目则极大地缓解了人才培养难。

浙工大继续教育学院战略发展部主任王炳忠介绍:“项目最大的特点就是培养方案体现一体化、做中学、强应用和高质量,方案设计依照永康对技术技能人才的实际需求,注重学生专业实践能力培养,实践课时超过总课

时的50%。”

浙工大继续教育学院、永康五金学院院长李澎林表示,学院2021年9月正式成立,已推出“工大百名教授博士进永康”科技对接会、永康市产业急需技术人才高研班、“面向2035的高端装备制造服务业”省级高研班等一系列校地合作项目,引领永康五金产业转型升级。下一步,学院将谋划增设电子信息、工业设计等与现代五金产业息息相关的专业,打通技能型人才上升通道。

(紧接第1版)三要强化教育项目支撑。深入实施市区“百校工程”和全市“三百工程”,到2026年,全市要新改扩建各类学校336所,计划总投资约650亿元,预计新增学位22万个,推动优化城乡义务教育学校规划布局,加大优质教育资源供给。四要确保教师待遇落实。依法落实教师工资待遇,确保义务教育教师平均工资水平不低于或高于当地公务员平均工资水平。探索建立公办幼儿园劳动合同制教师岗位薪酬体系和薪酬稳步增长机制,实现公办幼儿园劳动合同制教师与在编教师同工同酬。

三、打好“组合拳”,统筹推进各类教育协调发展

教育公平是社会公平的重要基础。必须坚持以人民为中心发展教育,统筹各类教育事业发展,促进教育事业发展全民参与,发展成果全民共享,不断推动教育公平。一要加快学前教育普及普惠。切实加快“学前教育普及普惠县(市、区)”创建,到2026年要实现国家普及普惠县全覆盖。实施好学前教育发展第四轮行动计划,大力推进公办园、普惠园和等级园创建。积极探索学前教育发展的新方式、新路径,推动学前教育标准化、规范化提升,加快金华学前教育的普及普惠

发展。二要推动基础教育优质均衡。加快“义务教育优质均衡发展县(市、区)”创建,确保到2026年全市9个县(市、区)全部通过验收。积极推进集团化办学和城乡学校共同体建设的后半篇文章,全面实施“小学初中强校”工程,扩大优质教育资源覆盖面。加快推进高考综合改革,深入实施普通高中“一校一品”特色工程,推动普通高中多样化、特色化发展。加快“县中崛起”行动方案落地,支持改善武义、磐安两个山区县县中基本办学条件,优化教师配备,整体提升山区26县教育发展水平。三要加快职业教育产教融合。完善职业人才衔接培养体系,

优化中职学校布局和专业设置,每个县(市、区)要办好1至2所中职学校,创建1所高水平中职学校或若干个高水平中职专业。四要支持高等教育发展。优化高等教育结构布局,支持浙江师范大学创建“双一流”大学,支持金华职业技术学院建成本科层次职业教育占相当比例的国内顶尖、国际一流的中国特色高水平高职学校。加快金华理工学院筹建。大力支持其他在金高校发展。

四、激活“动力源”,着力破解教育领域堵点难点

教育改革永远在路上。迈上新征程,教育改革要“回头看”再出发,

以深化“全国基础教育综合改革实验区”建设为引领,全面检验已有改革措施的落地情况,全面分析教育发展的堵点难点,以鲜明的问题导向集中力量突破制约教育事业发展的关键环节。一要在“双减”后半篇文章上发力。落实好校外培训机构星级创建和进校园工作,推进课后托管服务的课程化、项目化、规范化。进一步严查隐形变异培训,促进非学科培训机构规范办学,创造良好教育生态。二要在教育评价改革上发力。创新评价方式,克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾。深化小学生综合评价改革,创新推进“一校一册”综合素质评价,将评价内

容从“对学习的评价”转向“为了学习的评价”。深化完善初高中阶段“从入口看出口、从起点看变化”教学质量评估体系,激活不同层次学校的办学积极性。深化全省首批全域推进作业改革项目试点建设,将作业管理纳入数字化监管,实施“红黄绿”三色预警,让区域作业布置更趋优质合理。三要在教育数字化改革上发力。深化“1+3+6+N”教育数字化体系,进一步梳理核心业务,完成重点任务。努力推动“入学通”学校端的使用,持续迭代完善“双减通”,加快推进“校安通”建设,扎实做好“八婺问学”“区域校园安全视频汇聚系统”等创新试点项目。

余姚市正蒙教育基金颁发百万元奖金 奖励老区优秀教师和教共体学校

本报讯(记者 杨志刚)“老区共富,教育先行。帮助老区学校提升教育教学质量,让孩子们接受优质的教育,本身就是我们作为教师的职责。当中,我们还得到了正蒙教育基金会的物质奖励和精神支持,那更是一种幸福与激励……”11月10日,在余姚市梁弄镇新乡贤助力革命老区共同富裕教育先行区建设暨正蒙教育基金颁发仪式上,从城区学校自愿到四明山红军小学任教的谢黎,得到了基金会5万元的奖励。

旨在支持革命老区深化教育改革、提升办学质量的正蒙教育基金会由余姚市梁弄镇的乡贤于2020年发起并成立,至今累计筹得善款1400多万元。当天的颁发仪式上,20多家企事业单位和多名乡贤登台献出爱心。在乡贤联谊会的牵线搭桥下,梁弄镇初级中学、四明山红军小学分别与余姚市实验学校、东风小学教育集团组成教育共同体,省教育厅教研室附属小学结对帮扶四明山红军小学,助力老区学校强校提质。近两年来,梁弄镇基础教育事业取得了令人可喜的进步,社会美誉度也越来越高。

根据《余姚市正蒙教育基金会章程》,梁弄镇在义务段学校设立长期从教奖、先进个人奖、初中和小学质量奖,2020学年奖励总额超过70万元。当天,正蒙教育基金会奖励2021学年在教育育人方面成绩突出的优秀教师16.6万元,奖励勤奋好学的优秀毕业生15.8万元,奖励在优化教育管理提升教育质量中取得突出成绩的学校29.4万元,同时还设立40万元校长奖励基金,助推教育共同体建设。

“这两年来,梁弄镇的教育事业正在发生可喜变化,让老区人民的下一代在家门口接受优质的义务教育正加快变为现实。”余姚市梁弄镇乡贤联谊会会长、正蒙教育基金会终身荣誉理事长黄新茂介绍,接下来还将继续加大支持力度,帮助吸引更多优秀教师扎根老区,将教育共同体建设延伸到幼儿园,出台专项配套措施奖励优秀银龄教师前来支教,实实在在地帮助在职教师提升专业水平。

平阳:学校食堂好饭菜“晒”出来

本报讯(通讯员 蔡福励)11月4日临近中午,平阳学校食堂饭菜晾晒群热闹了起来,各校纷纷发来了当天午餐的照片,上面还注明了菜名。

为守护好学生“舌尖上的安全”,今年3月以来,平阳县教育局面向全县125所线上采购学校开展了学生营养改善计划“好饭菜晒出来”活动。

为使各校食堂的管理情况一目了然,县教育局安教科要求各校将采购验收、员工晨检、食品留样、餐具消毒、空气消毒、专间温度控制等过程照片上传到“众食安”App。此外,还组织专业人员每天对各校发送的照片内容进行点评,好的予以通报表扬,并加以推广,对存在的问题及时指正,要求限期整改。

近年来,平阳县教育局安教科以“千人评议”为抓手,以实际行动守护好学生“舌尖上的安全与营养”。自2020年秋季学期开始,全县所有公办学校食堂推行“互联网+阳光采购”工作,学校食堂大宗食品必须通过“平阳县中小学校(幼儿园)食堂阳光饮食平台”进行线上采购。两年来通过统一招投标方式确定供应商,实施统一配送,初步实现了食品溯源更简便、卫生安全更可靠、采购成本更低廉的目标。同时,全面落实学校中层以上干部和家校陪餐制度,及时发现和解决集中用餐过程中存在的问题,食品安全保障水平有了大幅提升。