

思政育人

●对话方法有利于在课程思政建设中保持开放性,实现自我更新。

论对话方法在课程思政建设中的实践

□浙江财经大学马克思主义学院
李金鑫

课程思政的主旨在于立德树。人。相比于传统的讲授式教学方法,对话方法更契合课程思政的教育理念,其在具体教学中具有较强的实践性和灵活性。

一、对话方法的提出

德国哲学家雅斯贝尔斯认为,“教育是人的灵魂的教育,而非理智知识和认识的堆集”。所以,雅斯贝尔斯主张一种苏格拉底式的教育方式,强调对话是通向真理的途径。借由其观点,笔者主张以一种苏格拉底式的对话方法取代传统的讲授法,强调“精神的助产术”,通过对话澄明思想、揭示真理。

对话方法并不是全盘否定传统讲授法。在实际教学中,教师仍需通过讲授知识,将抽象的原理讲授给学生,但要注意的是这种讲授不是教师以“绝对真理”和“绝对权威”代言人的身份将知识传递和灌输给学生,而是应该在对话中澄清思想并使真理向师生敞开。对

话在教学中处于主导位置,目的是促进师生双方进行平等的交流。

二、课程思政建设中需要的对话方法

与讲授法主张以传递和灌输知识为主不同,对话方法主张以提问方式切入主题,但对话不等于简单的问答。教师与学生在对话中都是主体,他们通过对话克服对现实的错误认知、反思现实并能运用所学知识积极改造世界。

在高校教育中,课程思政的主旨应该体现为通过探索专业课等课程本身蕴藏的历史文化因素和价值范式,将育才与育人有机结合。这样课程思政就需要处理好真与善的关系,让学生在专业课程的学习中获得真理和价值的统一,达到育人目的。

对话方法应用在课程思政建设中需遵循两个基本原则。第一,遵循批判与建构相统一的原则。师生通过对话交流,批判反思既有知识、文化传统等,建构自己的思想观点。第二,遵循正当与善相统一的原则。“正当”指我们应该坚持和弘扬马克思主义真理和

爱国主义。“善”指内心的善,即教师和学生均享有思考、表达自己人生价值的自由。

三、课程思政建设中开展对话的路径

在教学设计阶段要求教师考虑对话的主题,并给出一个设计方案,根据具体教学情境灵活调整。教学主题的设计要体现课程中的文化历史因素和价值范式。对绝大多数课程来说,教师可以通过探索与课程学科相关的现实问题,对学生进行调研,梳理学科史、学术发展史、问题发展史等形式确定对话主题。主题可以通过体现对话本质的字词(关键词、关键概念)来呈现。教学中对关键概念的正本清源过程是一个纠正认知差异、形成共识、产生思想的过程,也是一个打造学习共同体的过程。

在课堂实践中,不同专业的教师应根据本专业特色和课程要求,结合思政内容采取适合的对话方式。诚然,这并不妨碍我们可以有一个对话教学的基本步骤:第一,将主题置于具体的情境,也就是置于历史事实、思想

史或现实生活的具体情境之中;第二,让学生感知这种情境中的主题,倾听并打破已有的观念意识;第三,让学生自主反思,主要是进行信息的筛选和推理,形成自己的初步判断;第四,在对话中转变并形成较为合理的认识和主张,在课堂中实现自我与自我、自我与他人(其他学生、教师、先贤)乃至自我与世界的对话。

课程思政建设中的对话效果可以在课外实践中反馈,这有助于教师进一步调整教学设计。对话在教学过程中扮演的角色已经不仅是一种工具意义上的方法,它更是一种人的生活和存在的方式。因此,可以通过学生的课外实习、日常生活,以及互联网时代的融媒体多校联动对话等形式来续写和检验对话的效果。这里的难度和挑战在于教师需要设计合理的检验效果的标准。

对话方法在教学中具有现实可行性,它有利于在课程思政建设中保持开放性,实现自我更新。可以说,课程思政是我们的大学教育走出纯粹专业训练,拥抱人文精神的开始。

□绍兴市上虞区龙山学校
马小哨

数学承载着传承发展思想和文化这一使命。学生通过数学课程学习数学精神,激发学习兴趣,养成独立思考的习惯和合作交流的意愿,发展实践能力和创新精神,形成和发展核心素养。

一、课堂介入数学精神,培养良好习惯

培养数学精神,就要探索使其融入学生日常学习,将教学与学生当前人生际遇和心灵困惑相结合,有意识回应学生在学习、生活、社会交往和实践中遇到的问题。小学阶段是行为习惯养成 的关键时期,教师要仔细观察,及时捕捉德育契机,扮演好学生人生引路人角色,从细节抓起。例如,课前是否做好预习,是否准备好课本、学具、课堂笔记;上课是否全神贯注,是否跟随教学进度思考并举手发言,是否勇于与同伴交流,参与小组合作。通过观察,全面了解学生学习情况和思想情绪变化,并及时在课堂练习中反馈,引导学生对自己的行为进行评价,助其发现成功之处,及时纠正错误。此时,数学教师的仔细、宽容和耐心显得尤为重要。教师通过抓典型、树榜样,使学生在训练中培养良好习惯,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。

二、多元构建数学课程,实现教育回归

要实现知识传授、价值塑造和能力培养的多元统一,数学教师应通过研究课程目标、内容、结构、模式等有利于传递德育契机的数学元素,把政治认同、爱国意识、文化自信、人格养成等思想政治教育导向与数学知识、技能传授有机融合,实现显性与隐性教育有机结合,将数学精神传递落小、落实、落细,促进学生自由全面发展。

一个成功的数学课堂本身就是有趣味性的。要关注数学学科发展前沿,关注数学文化,继承和弘扬优秀传统文化。比如在课堂上融入中外数学史更能丰富教学内容,让学生在探究知识、提升能力的同时,进一步感受到人类对知识不懈追求,以及推动历史不断进步的伟大和艰辛。

三、发现数学之美,培养审美能力

适时引用好经典插图,传递给学生数字、空间的和谐之美,全方位、多角度展示简洁、凝练、抽象的数学之美。

数学是枯燥的,但是人们总能从中找到无限乐趣。在学习勾股定理时,不妨引入毕达哥拉斯树,提示学生学习其简单画法。它是利用勾股定理所画出的一个无限重复图形,当重复的次数足够多时,就会形成树的形状。经过学习,学生进而会思考毕达哥拉斯树是无限的吗?由此让学生进一步了解其变种。学生惊奇地发现,这个变种是有限的,当第四步重叠时就会形成一个大的六边形,里面全是边长相等的正方形。

通过这类学习,学生从美学角度审视自己掌握的知识,能使知识结构更完整。我们在教学中应有目的地培养学生审美能力,提高学生对数学美的鉴赏能力,让学生学会用美的眼光学习数学,探索其中美的奥秘,以提高学生的创新思维能力。

四、科学评价激励,创设未来的多种可能性

数学不仅是运算和推理的工具,还是交流和表达的语言。数学教师在课堂中要表达温暖关怀,实施科学评价。可现实中有不少学生被数学教师理性、一丝不苟的面孔和刻板的评价击垮了自信心。

现代教学论和评价论认为,有效的课堂教学其实是在一步步或明或隐、或大或小的评价活动基础上展开的。评价对学生的学习有很大激励作用,多样化的评价可以稳定学生学习兴趣。评价不仅要关注学生学习结果,还要关注过程。

当然在评价时要坚持正面激励和科学创新。通过评价,让学生发现自身优点,找到自信,为未来创造多种可能。数学教师可在课堂上设立“新型奖项”,如小小数学家、优秀小能手、最佳创意奖等,给予学生及时肯定,让学生在数学语言的交流中找到成就感。同时,教师可采取课堂观察、问卷调查、课后作业、成长记录等方法,了解学生在数学活动中的情感、态度、行为表现,促使学生的数学精神融入日常生活,不断提升学生的理性思维和科学精神。

思政育人

●创设特色班报,践行“以文化人,以文育人”。

基于班报的小学班级文化建设策略探究

□嘉兴市南湖区余新镇中心小学
史林华

班级文化是一个班级具有的特定的精神环境和文化氛围,是班级精神面貌、学生思想状态的综合体现,对学生的世界观、人生观、价值观产生着深远影响。班主任应将德育融入班级文化建设,以实现立德树。

在多年的班主任工作中,笔者作为语文教师,利用自己的学科优势,探索小学班级文化建设新思路,深入挖掘班级文化资源,将学科教学与班级文化建设相结合,创设班报这一载体辅助育人工作,因班制宜、因时制宜地举行班级文化建设活动,引导学生自主实践与自我管理。

一、创设特色班报,传播正能量

在班级文化建设过程中,单一、老旧的模式与形式易让学生提不起兴趣,对参与活动没有热情,在活动中也不投入。因此,需建设形式多样且良性循环的班级文化,特色班报便是很好的途径。班报以班级文化建设具体活动为

基础,以学生优秀习作内容为,依托学生的自主策划与设计,以纸质化、电子化等形式进行展示,充盈班级物质文化建设,以达到学生乐在其中的班级文化建设良好氛围。

只要学生的周记写作内容具有正能量,均有机会在班报中得以展示。每一期班报,我都会制作纸质版和电子版,在学生与家长间分发与宣传,并在班级中张贴展示。利用班报这一全新的、有吸引力的平台和载体对学生文章进行展示,学生们有了一个大展身手的舞台。

在班级文化建设中,仅靠学生自身是远远不够的,班主任要充分发挥课堂教学的育人作用,挖掘教材中蕴含的德育资源,将其有机融入主要教学活动、实验和其他社会实践活动,将学生参与德育活动的文字在班报上刊登,鼓励他们发表自己的看法。例如在教授“秧苗移栽”这一劳动课内容时,笔者充分利用空中菜园,教授学生如何种菜。之后,学生将劳动成果与全班师生一起分享,并在班报中记录下了课程内容和感想。

此外,课外还有很多值得被发掘的德育资源。班主任要善于结合班级文化建设,将学生的感悟文章、绘画作品等及时展现在班报上,营造德育文化氛围,让班报成为提升全体学生道德素养的载体,让人人成为道德榜样。

二、善用班报资源,发挥引领管理作用

班级文化建设的立意点可以是丰富多样的。创设特色班报后,教师需要活用、善用资源,创建合理方案,开展班报品读、鉴赏等活动,以多种手段唤醒学生真实的生活经验,实现价值引导。

为了帮助学生增强互帮互助、团结友爱的精神,笔者每周都会利用班报,在班队课中引导学生开展文章读品评活动,让学生自评、互评,彼此学习。这样,学生在发现他人问题的同时,也发现自己的问题;在发现他人优点的同时,也促进自己的进步。

班级管理模 式应随着学生的成长不断变化。即使一个班级拥有良好的文化元素,也并不等于就一定拥有良好

的文化力。只有学生能创造性地运用班级文化元素,才能促进班级精神文化品位的提升。

民主自由的管理教育模式,能让学生思维放松、精神舒畅。经过长期的教育与引导,可以让学生产生自觉、自律和自控的良好习惯,在班级中形成以学生为主体的创新自主管理模式,鼓励学生自主监督、自主实施、自主管理的“三自”创新管理模式。

以班报的创设为例,在教师指导下,学生自主参与设计排版,自主写报头,自主撰写与评价班报内容,自主落实与宣发班报实体,充分发挥自主管理创新能力。这将以学生为主体的班级文化建设推向新高度。

从班报入手,多维战略建班。班报以班训“静心、友爱、上进”为准绳,从准备制作到制作过程再到后期完善,涉及学生多方面、多维度的发展方向与水平,培育了学生多方面能力。对于班级来说,这提高了凝聚力,增添了活力,有助于形成和谐的文化建设大环境。对于学生来说,这提高了学习热情,有助于形成良性竞争、互相鼓励的友好学习氛围。

五育并举

●改变学生肥胖体质的现状,促进他们健康成长,刻不容缓,学校需要承担应有的指导与教育责任。

学生肥胖防控的实践探索——以“闪电跑团”为例

□杭州市萧山区崇文世纪城实验学校
李 慧

一、案例研究缘起

为切实加强儿童青少年肥胖防控工作,2020年国家卫健委、教育部等六部委联合印发《儿童青少年肥胖防控实施方案》,以有效遏止超重肥胖流行,促进儿童青少年健康成长。2021年教育部下发《进一步加强中小学学生体质健康管理工作的通知》,对中小 学生体质管理工作作出规定,并指出要让家长和学生了解运动在增强体质、促进健康、预防肥胖与近视、锤炼意志、健全人格等方面的重要作用,提高学生体育与健康素养,增强体质健康管理的意识和能力。

肥胖对学生身心健康不利。杭州市萧山区崇文世纪城实验学校2020年学生体质健康监测数据显示:部分学生出现了体重偏重、体脂率超标,身体质量指数偏高等情况。调查摸底进一步发现,肥胖学生有以下通病:运动时间少;喜欢长时间保持一个姿势,如看电视、玩电子产品、看书等;出现因肥胖引发的社交焦虑、缺乏自信、自卑等不良心理状况。

近年来,虽然国家、学校、社区和家庭等对学生肥胖防控都很重视,但是其研究与实践缺乏协作统一,未能形成合力。改变学生肥胖体质的现状,促进学生健康成长,刻不容缓,学校需要承担应有的指导与教育责任。因此,学校把肥胖学生体质管理作为一个项目,将“闪电跑团”作为运营平台,各项目组聚焦目标管理,通力合作,有效执行。

二、案例实施过程

1.制定合理的项目完成度评估目标
学校通过“闪电跑团”系统性运动练习,提升肥胖学生运动技能,降低学生身体质量指数,使其趋于正常。此外,帮助他们养成良好的生活习惯、有规律的运动习惯,培养其坚韧不拔、持之以恒的品质。

2.“闪电跑团”项目平台的运营要点
多方参与氛围营造,以仪式带动团队文化建设。“闪电跑团”从组织性质来说,是学校选修社团课程之一。学期初,通过分析学生体检信息中身高、体重、身体质量指数等数据,筛选出身体质量指数高于22的学生,在征求学生、家长及班主任意愿后,组建17人的“闪电跑团”。在社团成立初

期,学校举行了开跑仪式,点燃了肥胖学生的运动激情;接着,借助学校休业式、演讲等方式,让肥胖学生展现自信,展示运动成果,用毅力与成长激励全体学生。

基于完成肥胖学生体质管理这一项目,立足“闪电跑团”这一社团课程平台,学校组建了运动训练、班主任管理、心理干预、数据检测、营养膳食管理共5个子项目组,服务于“闪电跑团”。在这些子项目组的管理与工作推进上,形成闭环。

教导处专门开设“崇文乐跑”选修课,让“闪电跑团”在课程开发和训练时间上得以保证。训练组教师每天对学生进行跑步等体能训练。班主任和心理健康教师组成的心理干预组,时刻关注肥胖学生心理变化,为他们做心理调适。营养膳食管理组教师为肥胖学生进行饮食营养指导,对午餐进行特定搭配,在保证营养均衡的前提下,进行食物摄入量控制并调整下午茶品。卫生保健教师密切关注肥胖学生体质健康数据变化,每周一次检测身高体重,进行数据分析。各子项目组既有分工又有合作,指向同一个目标,共同实现“1+1>2”的效果。

家校社协同齐助力,持续维持训练成果。“闪电跑团”特邀首次提出营养治

疗理念的国内著名营养专家张勤教授为健康顾问。在张勤指导下,学校为肥胖学生每天记录体重,制作体重变化曲线图,让变化可视化,以达到自我监督、自我管理的目的,并邀请浙江体育职业技术学院专业教练作为运动技术指导。“闪电跑团”借助多方专家的力量,制订科学系统的运动计划和运动内容,助力跑团队员的进步和成长。

“闪电跑团”要达到既定目标,离不开家长的支持。学校定期召开家长会、家长沙龙,交流分享成功经验。家长在理念认知上与学校达成一致后,接受学校营养指导教师建议,制作家庭膳食结构表,做到健康饮食,并分享各自的膳食搭配技巧。各个家庭相互借鉴、相互学习,营养指导教师也及时进行点评。根据训练教师的建议,家长制定家庭运动计划,并认真实施。

通过5个月的体能训练和营养膳食管理,学生的体能和体质有了显著提升,多数学生的体脂率下降,身体质量指数下降大于1的超过三分之一。通过参加“闪电跑团”,学校肥胖学生的精神状态有了根本性改变,自信心也随之增强。