

优化课程思政实施路径与协同机制

□汪俊昌

绍兴文理学院坚持把立德树人作为中心环节,把课程思政的要求落实到每一门专业课程、每一位专业教师,实现了思政教育与知识体系教育的有机统一。

通过“三张表单”明确切入点。凝练思政元素表,聚焦社会主义核心价值观,挖掘提炼各门专业课程蕴含的德育元素和承载的德育功能,梳理出106条与课程思政相关的思政元素,编制教学设计指南。填写教学设计表,专业课教学大纲增设价值情感目标,教师依据思政元素表,结合课程特点,梳理出专业课程的思政元素与教学任务,填写课程思政教学设计表,确保课程思政实施的计划性和目的性。设计教学反思表,开发课程思政微信小程序,建立教学案例库,教师和学生分别撰写教学案例随记和课堂学习随感,丰富课程思政教学内容。

通过“四个步骤”完善实施路径。注重结合,创设“思政元素+时政案例+专业课程”的专业课课程思政育人模式。融入课程,立足学科的特殊视野、理论和方法,创新专业课程话语体系,在实践中形成“见机行事”“借题发挥”“春风化雨”的育人方法。评价跟进,在教学大纲、教学计划、课堂教学质量评价、教学业绩考核和评奖评优中,体现课程思政考核的内在要求。持续改进,根据专业课课堂教学价值目标达成度评价和教学随记、学习随感等反馈,不断丰富充实课程教学设计表,形成螺旋上升式推进过程。

通过“五个协同”健全工作机制。强化功能协同,通过专业课程与思政元素、时政案例相结合的方式,实现育才与育人功能的同向同行。强化课程协同,坚持思政课在课程体系中的政治引领和价值引领作用,建立思政课、专业课、通识课“三位一体”思政教学体系。强化师生协同,授课教师撰写教学案例随记,形成课程思政教学案例库;学生填写课堂学习随感,并上传至微信小程序,进一步提升课程育人实效。强化知行协同,工作推进和研究深化同步进行,提升教师课程思政能力和学生运用社会主义核心价值观分析和解决问题能力。强化部门协同,党委主导,学科引领,教务部门落实,团委组织学生参与,教师有效执行,学生反馈体验,凝聚起课程思政合力。

推进课程思政,适应了培养社会主义合格建设者和接班人的要求。挖掘用好各学科融入的思想政治教育元素,实现立德树人的润物无声。推进课程思政,适应了构建“三全育人”格局的内在需要。各学科教师努力成为学生品格养成、品行塑造、品味提升的“大先生”。推进课程思政,适应了提高人才培养质量的要求。课程思政以课堂教学为育人阵地,以教师作为思想政治教育工作的最活跃要素,融入学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等,充分体现了把思想政治工作贯通人才培养体系的价值。

(作者系绍兴文理学院党委书记)

专家视点

标准引领 技术赋能 多元协同

浙江交通职院擦亮航海人才培养“金名片”

□本报记者 朱郑远

24个月的校内理论学习培训,8个月的实机模拟、4个月的海上实训,经过36个月的历练,1名素质过硬的海员诞生了。这是浙江交通职业技术学院多年践行“标准引领、技术赋能、多元协同:新时代航海技术人才培养体系”的成果。

“学校航海技术专业办学已有60余年历史,一直引领着全国航海职业教育的发展。从2009年起,学校以省航海技术示范专业建设为起点,通过国家级专业教学标准编制、省部级实训基地等项目建设,逐步形成了这一航海技术人才培养体系。”浙江交通职院海运学院副院长方诚介绍,目前,学校已逐步形成区域内有影响、行业中有特色、全国可借鉴的航海技术人才培养新模式。2022年,该成果入选浙江省教学成果奖特等奖。

主持编制国家专业标准 构建“三级三层”课程体系

“近十年来,《海员培训、发证和值班标准国际公约》(STCW公约)最大的特征就是快与变,快指的是版本更新速度快,变指的是内容变化大。”方诚告诉记者,STCW公约在不断修改,从航海教育教学方式、船员个人素养、海上实践等多方面对国内的航海教育提出了新要求。

从2012年开始,学校联合相关航海类院校和行业企业,两次主持编制了高等职业学校航海技术专业教学标准,该教学标准已辐射60余家航海教育培训机构,应用于79万名船员的培训、考试和发证。

学校统计显示,近年来,航海类专业毕业生都是“香饽饽”,学生

在毕业时会拥有近20个专业相关证,一些用人单位实习期就派专人甚至是老总亲自出马“抢人”,近3年毕业生就业率一直稳定在98%以上。

高质量就业的背后,是学校深厚的专业办学积淀和与时俱进的教学改革。学校根据对船员岗位职业知识的要求,分析出了“支持级—操作级—管理级”三级岗位对国际化航海技术人才培养的新需求,将智能航运、智能船舶等知识融入课程体系,构架了“基础层知识课程、提升层知识课程和高阶层知识课程”三层课程,形成了“三级三层”航海技术人才知识培养课程体系。

此外,浙江交通职院的航海技术专业作为首批士官生招生专业,为我国海军部队输送了一批重要岗位技术人才。前不久,24岁的浙江姑娘叶蕴韵以一段“航母操舵兵”的视频刷爆了很多人的朋友圈。视频中,叶蕴韵手握航母舵轮,英姿飒爽地驾驶着万吨巨舰驰骋在大洋之上,她就是浙江交通职院海运学院航海技术专业毕业生。

从校门到虚拟舱门 解决航海职业教育关键问题

实机模拟历练航海真本领,是浙江交通职院航海类专业学生接受航海教育的重要环节。近年来,学校持续探索信息化教学改革,建立了国家级虚拟仿真实训中心,搭建了国际化航海教学资源共享平台。

占地数百平方米的虚拟仿真实训中心,由教练员控制台、1条主本船、多条副本船、视景系统及多媒体教室组成,采用360°无缝拼接宽视场角环幕投影技术,均配置有船舶操作系统、电子海图系统、航海仪器系统等。

让人眼前一亮的是该中心中基于现实开发的“情景训练”模

式。据了解,在该模式下学员根据需要可“置身”于主机故障、应急演练等各种特定场景中。“主机出现故障,请求救援。”记者随学生进入训练状态后,呈现在眼前的是主机故障,船舶失去动力后的应急处置场景。学生小组立刻启动应急机制,一边向主管部门报备,一边到达现场后迅速判明情况,并针对性地制订维修方案,整个过程仅花费了10分钟不到。

“这种模拟训练与真实海上作业很相似,逼真的场面让人不由得手心出汗!”走出虚拟仿真实训中心,学生傅从楠依然有些兴奋,这是他最喜欢的一门课程。

影像虽虚拟,但助推训练有实效。方诚说,在实践教学中,由于实船训练不具备试错性、验证性等特点,通过虚拟仿真技术可以有效解决实船训练中存在的低风险、低成本与实操职业能力培养比较困难的问题。

此外,浙江交通职院联合有关部门和企业,打造了航海教育资源平台,并主持建设了职业教育国家级航海技术专业教学资源库。该教学资源库已设有39门专业课程,完成299个微课案例,建设各类教学资源3.8万余条,占中国航海职业教育线上资源70%以上,辐射全国70%以上培训学员,年访问量近2000万人次。

深化多元协同合作 构建品牌化航海人才培养生态

“多元协同,就是通过‘航海技术专业教学资源库国际推广’‘全球海运能效伙伴项目(GLOMEEP)开展’等系列途径和措施,将合作对象向外拓展至国际组织、国内外高等航海院校和企业。”方诚告诉记者,这样做,一方面是为了促进专业建设,另一方面则是为了更好

地培育高素质技能人才。

学校充分发挥“中国—东盟交通职业教育联盟”等平台作用,联合国内外航海类院校、国际海事组织及机构、企业、航海学会等单位,构建国际化航海技术人才培养生态系统。

目前,浙江交通职院航海技术专业专业群建设成果已应用于国内13所航海类高等院校和航海学会、海运企业的船员培训中;虚拟仿真成果被应用到全国海船船员适任评估考试中,完成了809万人次的国际化船员考证;2门示范课程被国际海事组织采纳,推广到巴基斯坦等国的船员培训中,成为影响广泛的“国家名片”……

学校还精准对接水上运输人才需求,通过成立“浙江交通—宁波航运产业学院”“丝路学院”“智慧航运技术应用协同中心”等方式,深化产教融合、校企合作。

近年来,学校取得了显著的育人成果,培养出一批以“金锚船长”“诚信船长”为代表的优秀船员、航运企业的管理者及技术骨干,学生获得省级以上各类技能比赛奖项30余项。同时,学校作为国家海事局授权的35个海员专业技能培训基地之一,近5年承办国家级船员考试、注册验船师考试等各类考试500余次,完成社会培训5万余人次。

“我们希望通过多元协同建立有效体制机制,推动航海教学资源库的信息化改革,引领国际航海人才培养,形成‘共生共荣’的国际航海教育生态。”方诚表示。



高校教学 好成绩巡礼

以问题为导向,持续推进“双创”教育转型升级的研究与实践

□蒋涛 陈磊

深化高等学校创新创业教育改革,是国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效升级的迫切需要,是推进高等教育综合改革、促进高校毕业生更高质量创业就业的重要举措。新时期,高职院校要坚持问题导向,补齐培养短板,把解决高校创新创业教育存在的突出问题作为深化高校创新创业教育改革的着力点,把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点,将创新创业教育融入人才培养体系,促进人才培养质量提升,实现高质量发展。

五次转型,打造高职创新创业教育特色品牌

浙江商业职业技术学院始终坚持立德树人,传承“诚毅勤朴”的百年校训,弘扬“敢为天下先”的浙商精神,以“学以致用”为理念,以“实践—教育—文化”为主线,紧密结合商科高职学生成长特点,通过全方位、多载体“双创”活动的锻造,使学生坚定地以追求创新、勇于创业、磨砺德行作为自己的价值准则,形成了具有自身鲜明特点的“双创”

教育品牌。从2004年起至今,“双创”教育在浙商职院已走过10余载时光,实现了从模拟创业、全真创业、“四轮驱动”、协同育人到服务社会的五次转型。

破冰之旅,从仿真到全真的果敢首创

2005年,当大部分高校的创业项目尚在模拟环境中摸索时,浙商职院率先提出:让每年入驻创业园的50多支学生创业团队到工商部门注册登记,自主经营、自负盈亏、独立核算、依法纳税,真刀真枪做!通过全真环境的创业实践,让学生接受更多的“社会教育”,缩短从学生到员工、从学生到创业者的时空距离,使学校的教育内容更加贴近社会和经济发展的需要。这一举措颠覆了传统教学模式的一贯做法,2008年1月,《光明日报》专门介绍浙商职院创业教育的成功经验,并称学校“全真环境创业教育”是“中国创业教育的破冰之旅”。

“四轮驱动”,从局部到全面的深度跨越

2008年起,浙商职院实现了专业教学融合、创业实践提升、校园文化引领、机制体

制保障“四轮驱动”,全面推进“双创”教育的新跨越。学校投入专项资金建设“双创”项目500余个,在每个专业构建了由3门限选课和4~6门专业课组成的创新创业课程群,并在各专业建立创客空间;建立了以创业通识、创业技能、创业实战为内容的“阶梯递进式”课程体系,既面向全体学生,又满足不同学生的个性化需求,“网络创业”被评为国家级精品课程,紧密型的专业教学融合成为提升“双创”质量的根本抓手。在大学生创业园基础上,学校不断开发创业实践教育平台,在各二级学院建立与专业相关的创客空间,如浙江电子商务学院的师生协同创业项目实战室、艺术设计学院的创新创业平台等,校内外“双创”实践基地超过2万平方米,形成了“创客空间—创业苗圃—创业孵化器—创业加速器”的创业项目孵化生态体系;学校举办了“浙商企业家大讲堂”等数百场“双创”活动,组织创业学生与浙江大学、法国里昂商学院等不同类型院校的学生面对面交流,邀请创业学子走进思政课堂和道德讲堂,营造“想创业、敢创业、会创业”的校园文化氛围。学校实施创业导师工程和青蓝计划项目,鼓励和扶持教师通过带技术、带专利、带项目、带团队等形式与学生共同开展创新创业教育活动;先后出台了《关于全面推进创新创业教育的决定》《创新创业学分认定与置换管理办法》等20多项政策制度。“‘四轮驱动’全面推进‘双创’教育的探索与实践”获得省级优秀教学成果奖二等奖。

校合作、校企合作、校企合作、国际合作协同育人新模式,构建了以学校为主体,政府指导、行业和企业共同参与的校政企协同育人机制,建立了集生产、教学、科研、创新创业和社会服务为一体的“双实双创”基地和社会化服务平台。学校与省财政厅、杭州市高新区、杭州市人力资源和社会保障局等政府单位开展深度合作;与全国300多所高校院校共同成立全国高职高专创新创业教育协作会,分享全国同行经验与成果;校企共同投资成立合资公司,探索创业教育混合所有制改革途径,破解深化创新创业教育改革在体制和机制方面的障碍。中澳、中法、中美、中尼合作开设相关专业与培训班。通过多边协同,形成了具有商科特色的创新创业教育课程体系、实践体系和制度体系,扩大了创新创业教育的普及面和覆盖面,实现了运行机制多样化、创业服务专业化、服务体系规范化、资源共享社会化,为学校更好地集聚创业要素、转化师生科技成果、培育科技型企业创造了条件。

服务社会,从地方到全国的模式创新

2018年,浙商职院与义乌市人民政府签订《战略合作框架协议》和《合作共建“浙江电子商务学院”协议》,本着“优势互补,合作共赢”的宗旨,充分发挥学校的职业教育资源优势和义乌市的产业优势,建立地方政府与高等院校紧密的战略合作伙伴关系。立足服务地方经济,依托全国大学生创新创业基地、全国大学生实习实训基地,针对如何实现义乌市电子商务人才培养供给侧和产业需求侧有机衔接、如何解决产教融合“两张皮”、如何破解体制机制障碍等难题,深化产教融合,推进校企合作,通过探索混合所有制办学的市场化运行机制,建立校园、产业园、大学生创业园“三园”融合衔接的产教融合基地,搭建政校企行多元协同的电子商务产教平台,构建以产业需求为导向的电子商务人才培养模式,打造电子商务技术技能人才集聚新高地,“五位一体”全面推进,形成了以“产教融合+校企合作、创新创业”为特色的义乌模式。

协同育人,从校园到社会的无缝衔接

2014年起,浙商职院积极探索政

