

不破不立何以生——

义乌教育在“双减”中蝶变

□本报通讯员 龚琴娟

日前,义乌市教育研修院举行了“品质课堂”建设“种子教师”在线培训。40所“品质课堂”建设基地校和项目校的负责人、骨干教师及省培训平台参训人员等300多人参加培训。该项目将“品质课堂”的种子深埋进义乌每一所中小学的课堂里。

“双减”政策落地一年多来,义乌以“双减”为刀,抽筋剔骨,整治遍布大街小巷的培训机构,蹚出多样化课后服务之路,推进“品质课堂”建设,实现了教育蝶变。

破——450多家学科类培训机构怎么减?

义乌市场经济繁荣,不少家长忙于经营生意无暇陪伴孩子,大量校外培训机构应运而生。“双减”政策出台后,义乌面临452家学科类培训机构的压减任务,这个担子谁来挑、怎么挑?

义乌市委市政府迅速成立了“双减”工作专班,统筹教育、文旅、科技、公安、政法委、住建、消防、市场监管、综合行政执法、金融办等部门工作,引、扶、管并举,不断根据实际情况调整“挑担子姿势”,推动校外培训机构规范发展。

政策落地,引导先行。为了让培训机构举办者准确理解“双减”政策,义乌市教育局一次次开展政策解读。义乌市领创科技培训部有限公司负责人吴青青说,从学科类培训转型为非学科类培训,不仅要面临生源变数,还要对教师进行全面培训,场地也要重新布置,压力很大,而教育局工作人员耐心细致的政策解读,让她下定了从头再来的决心。到今年6月底,义乌452家学科类

培训机构中有175家注销,227家转型为艺术、体育、科技类。“双减”工作走稳了攻坚克难的重要一步。

政策推进,监管并行。日前,义亭镇政府工作人员龚志明来到义亭镇大轩艺术培训中心指导工作,此行他的身份是该机构的党建指导员。“双减”之后,义乌市委组织部牵头,培训机构主管部门全面摸清培训机构现有人员结构、在册党员和流动党员人数,按照地域相邻、行业相近、规模适当、便于管理等原则,选派了716名党建指导员,成立单独或联合支部2个,实现校外培训机构党组织和党建工作双覆盖。这是义乌市校外培训治理“八大行动”之一的党建引领行动。

此外,针对校外培训治理,该市还开展了学科类校外培训机构“二次压减”、校外培训机构星级创建、隐形变异学科类培训整治、社会风险防范化解、预收费资金规范、广告综合治理专项行动和数字化监管升级等行动。

立——涉及15万余名学生的课后服务怎么干?

课后服务时间,义乌市香山小学的恒温游泳馆里,学生张芯翊和陈梓芃在一个泳道里你追我赶。

“双减”后,义乌全面铺开“5+2”校内课后服务。为了把服务做好做细,教育局多次召开社会各界参与的座谈会,多方征集意见,确立了“学校课程为主体、购买服务为补充”的基本原则。各校把课后服务纳入学校教学整体安排,统筹学校教师参加课后服务,制定课后服务“一校一案”,在留出学生完成课后作业时间的基础上,探索建立涵盖体艺、科技、信息、益智、劳动、礼仪等内容

的校内拓展性服务课程体系。

经过一年的试点探索,香山小学今年推出了优化升级后的“绿色课后服务”。校内教师开设了44个社团,满足学生多样化需求。此外,学校还利用足球场、室内恒温游泳馆、艺术体操室、击剑馆等场馆,招引培训机构进校园,开设运动、劳动、艺术等22个社团。

引入校外培训机构可以丰富课后服务,引进机构的标准、收费如何规范呢?今年秋季,义乌制定了非学科类培训机构进校园遴选标准,从办学资质、课程设置、师资水平、场地保障、平台纳管等7个方面予以评判。教育局、文广旅体局、科技局组成考评组,确定“非学科类培训机构进校园白名单”。据悉,白名单将定期更新,以确保进校园机构的质量。

生——134所中小学校的课堂质量怎么提?

义乌市稠城第三小学教师楼苗君的《普罗米修斯》教研课上,学生通过对重点词句的研读感悟英雄形象,把对个体英雄的感知推向对群体英雄的认知,体会神话故事中神奇的想象和鲜明的人物形象,简短的课堂实现了提优提质。

“双减”要实现根本性减负,还得从课堂抓起。2021年,义乌启动“品质课堂”建设,计划用3年时间,提升学生的学习品质、教师的教学品质、课堂的育人品质,并依托“互联网+”建设“品质教研”和“教育大脑”,实现课堂减负增效。

目前义乌市教育研修院在全市设立了26所实验基地校,开展“双减的同时双增——增课堂教学品质、增学生学

习效益”的研究,并申报了省级课题“区域一体化推进‘品质课堂’建设的实践研究”。同时义乌全面推行教研员联校制度,教研、培训、科研、智慧教育四部门的所有教师都安排了联校工作,充分发挥教研员的专业引领作用。

各校也制定了“品质课堂”建设推进方案,聚焦改革方向,如后宅中学探索作业管理,春晗学校重在教学评价改革,宾王学校与江东中学开展教研组集团化协同教研,北苑中学、义亭镇初级中学、新联学校联合探究“生本学习”。

今年6月,义乌发起“品质课堂”精品课例评选活动,评出精品课例700个;8月,根据“品质课堂”建设成效,选树2所高中、4所初中、9所小学为“品质课堂”探索年活动样本校。

义乌市教育局还主持建设了集教学数据资源汇集、教育监督管理布局、教师教研能力提升于一体的“教育大脑”,即义乌市智慧教育一体化平台。该市投入8700余万元更新师生电脑和交互式多媒体设备,升级教育网,实现中小学教学区无线网络高密覆盖,所有公办中小学都有录播教室。“互联网+教育”的毛细血管深入到每一所学校。

依托“教育大脑”,义乌的学科带头人、特级教师开设网络名师工作室51个,660多节“空中品质课堂”受益师生数超2万人次;“名师云课”平台汇聚了骨干教师录制的国家课程3800余节,点播次数超163万次;配合课后服务需求,录制拓展性课程300余节,组建了品类齐全的“课程超市”;培育7所省级网络学习空间学科基地校,探索数字课程建设……在“教育大脑”的加持下,“品质课堂”建设成果呈爆炸式辐射。



筑牢安全“防火墙”

11月9日是全国消防日。11月1日,湖州市新风实验小学教育集团邀请南太湖新区消防救援大队进校园,开展“学习消防,珍爱生命”安全教育活动。学生们学习使用灭火器、认识消防服、模拟水枪灭火,提高消防安全意识。

(本报通讯员 陆一平 摄)

产教融合赋能汽车专业人才培养精准对接

杭科职院汽车工程专业群打造专业高地助力产业转型

□赵博雅

近日,12辆崭新的理想新能源汽车开进了杭州科技职业技术学院的校园,成为汽车工程学院理想订单班117名学生教学实训的新教具。与此同时,学生们还拿到了校企共同编写的新教材。“我们的教学设施‘顶配’,教材单独开发,一年后通过考试就能留在理想公司工作。”新能源汽车技术专业大二学生孟泽农对接下来的“理想”学习充满期待。

今年8月,杭科职院与北京理想汽车有限公司签订了校企合作协议。根据协议,合作双方将在人才培养、课程开发、实习就业、项目申报、团队建设等方面开展合作,共同培养适合汽车产业发展的中高端应用型人才。合作以来,理想公司先后投入500万元的车辆和相关设备,打造理想新能源产教融合基地。

企业大手笔的背后,是杭科职院汽车工程专业群精准对接市场需求,不断推进产教融合的持续发力。面对传统汽车向新能源、智能化、车联网等新技术领域转型发展的趋势,汽车工程专业群打破传统专业界限和系部界限,构建起立体交叉的专业体系,以“覆盖前后市场、兼顾新旧能源、涵盖智能网联、适应转型升级”为理念,培养汽车产业高素质应用型技术技能人才。

以群建院,提升人才结构和产业结构适配度

单豪狄是汽车电子技术专业2020届毕业生,如今在杭州可靠性研究所技术研发部门担任主管。单豪狄用3年时间实现了从顶岗实习人员到管理人员的角色转变:“最重要的是专业群的培养模式与整个产业的发展需求紧密联系,这让我们在参与项目的过程中有比较好的项目把控能力,成长也会比较快。”

杭科职院汽车工程专业群包含汽车检测与维修技术、汽车智能技术(原汽车电子技术)和新能源汽车技术3个专业,前二者均为省“双高”A类专业群专业。紧跟智能交通的产业人才需求,专业群以“综合素质+实践技能+专业技术+创新创业”为主线,强化专业与产业、教学内容与企业技术两个同步对接,通过“教一学一训一练一创”五位一体现代学徒制人才培养模式,培养具有扎实基础的复合型汽车专业人才。

以广泛的合作为基础,以资格认定1+X证书中智能网联汽车技术、智能新能源汽车知识及技能要求为着力点,融入汽车维修工认定标准、网联汽车测试装调、新能源汽车装调与测试1+X证书及专项能力证书内容,“十三五”期间,专业群重构课程体系,重组教学资源,参与完成汽车检测与维修技术国家教学标准的修订、新能源汽车

技术国家专业教学资源库中“新能源汽车材料”子项目建设等工作,主持汽车电子技术国家专业教学资源库1项,构建起数智底座课程、专业核心课程、岗位拓展课程、劳动创业课程的“四驱式”专业课程体系,全面提升学生的综合能力。近3年,学生获国家级、省级技能奖26项,其中国家级一等奖1项、二等奖4项,毕业生深受用人单位好评。

产教融合,构建融合共生的校企命运共同体

面对新一代汽车智能化、网联化对专业技术人才的新要求,专业群通过建设“产学研赛创”六位一体实践实训基地,让人才培养与产业发展全面对接、同步共进。

专业群与杭州匠之翼汽车服务有限公司合作共建了汽车美容装潢实训中心,实现了把车间搬进校园,把课堂放在车间,成为“区校企联动发展,产学研合作办学”特色发展之路上的又一里程碑。学校与阿里云计算有限公司共建阿里云智能网联汽车产业学院,未来将着力创建企教互动的生动场景,以“搭框架、厚底盘、拓场景”计划持续推进职业教育与智能网联汽车产教融合发展,打造具有行业影响力的全国标杆性产教融合基地。

与保时捷、长安福特等世界500强企业深度融合,共建汽车工程技术应用中心

和产业学院,与杭叉集团等多家龙头企业开展现代学徒制试点,与阿里云等高新技术企业合作并开发教材《智能网联汽车技术》,获评国家发改委“十三五”产教融合基地和国家机械行业先进制造技术促进与服务基地……通过汇集人力、技术、场地等优质资源,在教学科研及就业实习基地建设、毕业生推荐及招聘等方面开展长效合作,形成毕业生更充分更高质量就业、助力用人单位选才的双赢局面,毕业生就业率常年保持在97%以上。

校企深度合作让学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力都获得了极大提高。汽车检测与维修技术专业大三学生杨宇创,目前在林德(中国)叉车有限公司顶岗实习,近期已被派往厦门总部学习,“在校期间的理论课和实训课为实习打下了坚实的基础,师傅夸我上手很快。顶岗实习不仅提升了我的实操技能,也开阔了我的视野。因此,我有了进一步学习的动力”。

勤勉双劳,培育德技并修新时代工匠

“我们的劳动课一点都不枯燥,它和我所学专业联系得特别紧密。”孟泽农说,“更重要的是,课程让我们养成了好的劳动习惯,体验到了劳动的幸福感。”

汽车工程专业群开设的劳动教育课名为勤勉双劳课堂,来源于陶行知的“劳心劳力,

本报讯(记者 汪 恒)查看仓库环境、了解配送流程、体验检测环节……近日,湖州市湖师附小教育集团和蓝天实验幼儿园的家长代表和部分学生来到吴兴区学校食堂食品配送企业之一的湖州鲜绿多健康农产品产业发展有限公司。“原来平日常食材是这样一步步送到学校食堂后厨的。”大家边参观边感叹,之后还就配送管理制度、仓库管理等问题向企业方仔细询问。

食材采购配送是确保校园食品安全的重要关卡。自2016年开始,吴兴区教育局就中小学幼儿园食堂原材料统一配送项目进行公开招投标,并推出多方位监管举措,守护师生“舌尖上的安全”。

今年5月,吴兴区教育局出台食材配送企业快检项目清单,涉及十大类食品原材料,设必检和抽检项目。对于企业所配送食材,除有生产厂家合格证、检测报告外,其余均需快检。例如,在鱼、虾、蟹等活体水产品中,孔雀石绿、氯霉素属于每批必检项目,喹诺酮类和硝基呋喃类药物则属于每月抽检项目。相关标准以市场监管部门文件为依据,并得到湖州市食品药品检验研究院的认可。吴兴区教育保障与服务中心主任朱国建介绍,此举一方面能及时把问题食材阻拦在校园之外,堵住监管漏洞,另一方面也会倒逼配送企业加强对上游供货商的要求。

此外,吴兴区教育局还出台学校幼儿园食堂食品统一配送考核办法,针对配送企业实施每月一次考核、一年一次评比机制,将学校投诉、相关检查结果等纳入考核依据。连续2个月或累计3个月考核不合格的企业,将终止配送资格。同时,还不定期举行“教师家长组队监督,提高配送食材质量”活动,及时对接配送需求,解决配送中的具体问题。

(上接第1版)

课程紧贴岗位创新。职业教育课程建设要“经世致用”,推动课程内容与岗位需求相一致,促进社会元素与教育元素相对接。其一,在课程开发机制上,按照生产实际和岗位技术需求,建立健全职业教育课程标准并建立定期更新机制。其二,在课程开发主体上,应积极与企业合作开发课程内容,将有代表性的技术、工艺和规范以及典型生产案例及时纳入教学实践内容,校企合作共同构建课程评价指标。其三,在课程资源开发和利用上,要化虚为实,不断推进优质教学资源共享,扩大受益面。

教师紧贴行业创新。职业院校“双师型”教师队伍建设既要满足学生技术技能发展的需要,又要满足服务经济社会发展的需要。“双师型”教师是对能力的动态观测和衡量,要求不断地和学术界取得联系,同时和企业界密切联系。一方面,积极构建教师多元培养格局。大力支持教师到技术师范或高水平院校等平台培训进修。全面落实教师5年一周期的全员轮训制度,推进职业院校教师以多种形式参与企业实践。另一方面,以《教育部办公厅关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》为指导,优化岗位设置结构、优化教师岗位分类,明确教师发展定位和职业生涯规划,建立健全职业院校自主聘任兼职教师办法,着力推进校企互通、双向互聘。充分发挥“双师型”教师在立德树人、企业实践、教学改革、社会服务等方面的带头引领作用。

亦知办行”。作为大一学生的必修课,课程包含参加汽车工程实训中心、机房的3周劳动任务和汽车美容中心25课时的劳动服务,共2学分。当前制造业对学生的要求更立体,不仅需要有过硬的技能,更需要有较强的劳动组织纪律观念。该课程的最大特色,就是以汽车专业学生职业发展为出发点,通过劳动教育与基础实训、劳动教育与习惯养成、劳动教育与职业认知3种实践模式,让学生树立正确的劳动观,提升职业发展能力。

勤勉双劳课堂让学生在动手实践中深刻体会“流自己的汗,吃自己的饭,自己的事自己干”的劳动教育理念。不仅按照保时捷汽车服务标准培养学生的实践动手操作能力,还将职业道德和先进的企业文化融入课堂,让学生在提升实践能力的时候,对职业生涯也有了日渐清晰的规划。

勤勉双劳课堂还逐渐探索出一条高职劳动教育的新路径,即通过找准各专业特色,强化专业劳动教育和专业未来劳动发展趋势教育,从而进一步深化“德业兼修、知行合一”,对学生未来进入汽车产业所具备的职业观念、态度等进行前置引导,促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观,为学生插上“匠之翼”。

