

考研上“双非”，“逆向”标签不可取

傅思傅言

●只有社会用人导向真正实现“唯能力”，“逆向考研”才会真正销声匿迹。



□ 湛 涛

10月25日，2023年全国硕士研究生招生统考报名时间截止，数百万名考生将参与这场角逐。在这股考研大军中，“逆向考研”这一新名词开始进入公众的视野。

“逆向考研”这一说法，其实本不应该存在。考研本是一件提升学历的事，考研成功的背后是考生长期的艰苦付出及努力，是积极进取实现自身发展的结果，岂能简单地以考上的学校是否为“双一流”高校来进行优劣评价，给那些“双一流”学校的学生考上“双非”学校的研究生，贴上“逆向”的标签？

就考生个人而言，从“双一流”到“双非”，是人生的一种选择，不适宜将这种身份的转变人为地认定为正向还是逆向，是向上还是向下，学习是终身的，如何把握读研的过程才是最重要的。只看是否为“双一流”建设高校而对某一所高校全盘肯定或否定，更是一种应被涤清的陈旧观念。

客观上，学生需要综合考虑个人的学术理想、兴趣爱好、考研竞争力、家庭经济条件等多种因素来选择读研学校及专业。考研不能只看学校名号，学校所处的地理位置、专业强弱以及是否适合自己也很重要。一些院校可能在科研实力上不如985、211院校，但在区位、就业上很有优势，对于考生而言亦是一种很好的选择。从高校办学的角度看，一流大学不代表所有学科和专业都是一流的，同样，一些综合排名不高的大学会在某一学科或专业上实力不凡。此外，部分学生没能考取理想的学校，退而求其次选择

够得上录取分数的学校，是结合自身实际情况的考虑，无可厚非。在激烈的考研竞争中，每一个成功“上岸”的考生理应得到尊重和祝福。

在学习和个人发展上，适合自己的才是最好的，但社会普遍的“唯名校”的价值取向，让众多考生作出了非理性的选择。考研如此，高考更是如此。在每年的高考志愿填报中，许多高考成绩不那么理想的学生，为了选择名校，不顾自己的兴趣爱好及人生规划，选择名校分数要求相对较低的偏门、冷门专业。如果高考选择时偏离了自己的人生规划，报考研究生时再一次被名校之“名”裹挟，这样的代价未免太过沉重。褪去名校光环，认识真实的自己，找到自己真实的需求，才有更广阔的人生。

考生走出“唯名校”观念的裹挟，根据自身实际报考，向社会传递了积极的意义和新的导向。办学上有特色有水平、与地方和行业深度融合的“双非”高校，成为考研热门学校，给有实力的“双非”高校带来更多发展机会，给“双一流”高校特别是其中的非热门学科专业带来压力，促进高等教育资源优化高效配置。良好的教育格局，应为学生提供多元的选择，这种多样化选择的教育格局蕴含了更具开放性和包容性的先进教育理念，是高等教育发展的题中应有之义。

破除“唯名校”观念，不仅要求学生个人认清自己对未来的规划，更需要全社会推进教育观和人才观的转变。只有社会用人导向真正从“唯学历”“唯名校”转向“唯能力”，“逆向考研”这样的说法，才会真正销声匿迹。

家长辅导作业当慎之又慎

建人建言

●家长对孩子的辅导，应该更多地聚焦于孩子人格的发展、习惯的养成和生活力的获得。



□ 朱建人

随着“双减”政策的持续推进，诸多规定措施让广大家长逐渐清楚，孩子的学业辅导不能再一味依赖校外培训机构。而新冠肺炎疫情持续至今，又使不少地方的在线教育成为常态。于是，“时势造英雄”，许多家长便成了半个“老师”，时不时地要亲出自马辅导孩子的各种作业。由此产生的问题是，一到孩子写作业，家里就“鸡飞狗跳”。比如近日媒体报道，杭州的一个爸爸辅导作业，孩子“屡教不会”之下一通怒吼，一拳把自己打到骨折。

家长辅导孩子作业，主要基于两个方面：一是配合学校的相关教学要求，以完成教师布置的辅导任务；二是受教育“内卷”影响，家长因育儿焦虑而产生的自觉行为。无论出于哪一种，家长都必须十分理性地对待作业辅导这项任务。如若操作不当，极有可能导致以下负面效应。

其一，变“辅导”成“误导”。尽管目前学生家长的学历水平有所提升，但不少家长的知识水平尚未达到足以辅导孩子的程度。我们常常会在生活中或社交媒体上看到一些家长对孩子进行无厘头的教育，甚至在基本的知识点教学上也时有错误发生。如此“辅导”实质上是对孩子的“误导”，导致辅导越认真，差错可能越多。

其二，事倍功半不讨好。教育教学是一项极具专业性的工作，不是所有人都能胜任的。即便家长自身对基础教育阶段的知识熟稔于心，但并不等于一定能

把所知道的知识跟孩子讲明白。知道通过什么方法和策略，顺畅地将知识传授给学生，这就是教师专业素养的内核所在。更何况我国家庭普遍存在的“家长作风”，与相对民主的师生关系有很大的反差，亲子之间难以实现信息的有效沟通，由此导致事倍功半的教学效益，甚至产生负向的教学效果。

其三，养成依赖难戒掉。多年前，笔者在做家庭教育辅导义工时，曾接到一名小学教师的求助电话，诉说因其无法辅导初三年级儿子的作业，儿子竟以暴力手段表达对母亲的不满。仔细了解后得知，这名教师从儿子进入小学以后，就包揽了儿子的作业辅导，导致儿子产生了严重的依赖心理。一旦学业难度系数上去了，家长无力承担辅导任务，而孩子自我学习能力和思考习惯未能得到及时培养，其在学业上难以获得可持续发展。

有鉴于此，需要每一个正在辅导孩子作业的家长对自己的教学能力、教学方式和教学态度作出客观的分析评估，以避免不当的教育所导致的各种误伤。而作为经过专业培养的教师，不应把带有很强专业性的教学任务转嫁到家长头上，以避免家长误导学生，从而抵消课堂教学的正面效能。

还是那句话：“让专业的人来做专业的事。”学生的学业发展必须依靠学校教育，而家长对孩子的辅导，应该更多地聚焦于孩子人格的发展、习惯的养成和生活力的获得，作业辅导当慎之又慎。

求智论见

►新闻回顾 据南开大学官网发布的消息，中国首家元宇宙新闻与传播学院10月17日在南开大学推出。此前，南京信息工程大学也将“信息工程系”改名成了“元宇宙工程系”。去年以来，元宇宙大火，作为“首吃螃蟹”的学校，此举会不会操之过急，引来网友热议。

高校布局“元宇宙”，是否顺势而为

“试水”虽好，还须确保教学质量

□ 陆玄同

自去年元宇宙大火后，很多专家学者将其称为继广播、电视、互联网之后的新一次革命。在这样的一种潮流下，高校尤其是新闻学院，对元宇宙的发展保持高度敏感和持续关注，并进行尝试和试验，是有必要的。高校应当成为科技理论的前沿阵地，进而引领科技发展。

但就目前而言，元宇宙仍处于概念阶段，市场上推出的元宇宙产品，还是利用现有的移动互联网，现有的VR技术、体感设备、建模技术等去整合拼接出来的一个整体形态。这样的一种现实与虚拟交互的平台，到底是什么样，大都还存在于想象中。所以，打造元宇宙新闻学院，本质上是要通过这样一种传播形态，向学生传递一种未来新闻传播的打开方式。

万变不离其宗，不管传播方式如何改变，优质的内容供给永远是王道。我们看到，现在的元宇宙新闻与传播学院，更多是作为一种教

学辅助工具，更好地服务于教学科研和人才培养。从实际应用来看，不过是多了个虚拟场景的“慕课”，学生能看到的也只是一座虚拟的学院建筑，和两小段录制好的名师课程。即便未来有更多的课程被放进这样一个元宇宙学院里，对于学生而言，多的只是一种体验。

所以，元宇宙新闻与传播学院的存在，更多的是让学生理解和体验这样一种新的传播形态，继而引导学生去思考，探寻更多的传播样态和可能。其关键就在于如何利用这样一种教学工具，激发学生的想象力，更好地给学生以相关的启迪。去年10月，国家广播电视总局发布的《广播电视和网络视听“十四五”科技发展规划》提到，“推动虚拟主播、动画手语广泛应用于新闻传播、天气预报、综艺科教等节目生产，创新节目形态，提高制播效率和智能化水平”。高校不妨在这上面下功夫，提升教学质量和学生的综合运用水平，为媒体和社会输送更多有用之才。

此举顺应元宇宙发展浪潮

□ 李 平

元宇宙带来的新一轮变局袭来，新闻传媒业首当其冲，南开大学坐不住了，推出了全国首家元宇宙新闻与传播学院。

从去年下半年开始，“元宇宙”概念爆火，具有战略前瞻性的大学纷纷抓住元宇宙发展的大好时机，积极、主动地去拥抱元宇宙，在南开大学之前，国内已有众多高校开设元宇宙相关院系，从不同方向布局元宇宙。

新需求催生新学科、新专业。尽管仍处于发展初期阶段，但元宇宙相关产业广阔的前景毋庸置疑，元宇宙人才培养蕴藏着大量机遇。面对元宇宙科技浪潮来袭，北京、上海、江苏等地纷纷出台相关政策，支持高校在校企合作、基础研究、人才培养等领域发力。

目前，元宇宙涉及区块链、交互技术、游戏技术、人工智能、网络及运算、物联网等六大技术领域，元宇宙产业链条所覆盖的行业庞大而

复杂，与之相应的是，人才缺口日益庞大。根据彭博社Intelligence的数据报告，预计到2024年，全球元宇宙市场规模可达8000亿美元。处在风口之上，大批元宇宙相关岗位如雨后春笋涌现在市场上，相关人才成为抢手的“香饽饽”。而从实际来看，自从南京信息工程大学“元宇宙工程系”上了热搜，就有不少企业慕名而来，与学校协商人才培养、产教融合等事宜，人才短缺可见一斑。

学科专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构，直接关系到高等教育支撑和服务经济社会发展的能力。高校瞄准新兴产业发展需要，布局相关学科及专业，培养高质量的行业所需专业人才，以适应未来社会发展的需要，是高校的职责和使命。

乐见高校专业与元宇宙产业的这场“双向奔赴”。期待高校不断提高人才培养质量，让人才更加符合产业需要，最后实现“从产业到专业再到就业”的闭环。



漫画快评

家委会“竞选比拼”可休矣

近日，一篇题为“哈佛毕业，不配进上海小学家长群？”的文章在网上流传，文中描述的“家委选举”现场，上演了一场家长之间资源、关系、财力的比拼。此外，“家委会竞选堪比选CEO”；苏州某校公布的家委会成员名单上，17名成员非富即贵……这一乱象由来已久，大有愈演愈烈之势，戳中了大部分普通家长之痛。家委会的重要职责，应是代表全体家长，参与学校办学管理、监督，以维护学生的权利，构建平等的家校关系。对异化为名利场的家委会，岂能听之任之？

（王 铨 绘）

一线声音

□ 朱小峰

降低落户门槛，提供购房补贴，优惠力度与博士硕士画等号……为争揽技能人才，近期各地政府大招频出：在浙江海宁，部分技术人员直接与博士、硕士同等待遇；在辽宁沈阳，符合条件的高级技师最高可领50万元购房补贴。

技能人才与硕博同等待遇，这无疑是在释放一个强烈的信号，高质量发展需要高技能人才驱动，国家高度重视高技能人才的培养和使用，一个“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的时代风尚正在逐步形成。

东风吹来满眼春，潮起正是扬帆时。不久前，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》。其中提出，技能人才是支撑中国制造、中国创造的重要力量。加强高级工以上的高技能人才队伍建设，对增强国家核心竞争力和科技创

新能力，缓解就业结构性矛盾，推动高质量发展具有重要意义。

国内目前的高端人才构成中，硕士、博士这一类学术型人才并不是最稀缺的，真正缺少的反而是高技能人才。通过提升技能人才待遇，不仅能够吸引到更多的高级专技人才，也可以增强他们的职业荣誉感。同时，专技人才地位的提升，也为以高素质技能人才培养为目标的职业教育增值赋能，提振了职业教育工作者的办学信心，增强了职业教育的吸引力，为职业教育的高质量发展指明了方向。

技能立国，高技能强国。加快高技能人才培养已经迫在眉睫。基于此，职业院校应充分激活自身的人才培养功能，蓄力挖潜，全力保障高技能人才供给。根据职业教育的属性定位，职业院校必须将专业建设与区域制造业的发展要求紧密结合起来，始终切准国家经济发展的脉搏，始终保证培养的人才

具有全面的行业岗位匹配度。实际上，职业教育人才培养的逻辑起点，不是科学家，也不是商业巨头，而是能够在国民经济基础行业上大显身手的技术型人才。为此，职业院校应着重培养学生精益求精、进无止境的工匠精神，引领他们追求职业技能的完美和极致，靠着传承和钻研，凭着专注和坚守，成为行家里手。

综上，高质量发展需要高技能人才驱动，高技能人才待遇地位的不断提升为职业教育注入了强大的活力。以快速提升高技能人才储备和培养水平为目标，职业院校应该增强职业教育的技能人才规模与规格，顺应实体经济发展诉求，密切对接地方产业需求，紧密联合企业开展高质量产教融合，从而形成高技能人才培养合力，孵化催生更多的高技能领军人才，助力区域经济转型升级，助推制造强国目标的实现。