

思政育人

●在推进课程思政建设的过程中,浙商精神的融入能为学生的教育提供一个良好的精神支撑,增强学生对浙商文化的认知。

浙商精神融入高职院校课程思政建设研究——以浙商职院为例

□浙江商业职业技术学院
余益峰 王小曼

浙商精神是浙江企业家群体在长期生产经营和创新创业中积累沉淀的知识、经验、能力、意志、道德和情操等的有效集成,是浙江最大的财富和资源之一。它具有“坚忍不拔、勇于创新、追求实干”等特质。随着社会进步,浙商精神在沿袭传统基础上又得以发展,形成了“任时敏行、开拓创新、勤奋拼搏、诚信守义、情怀家国、四海为业”的精神品质。

浙江商业职业技术学院是一所有着浓郁商科特色的百年老校,一直以来坚持以“文”济“商”的人才培养方向。学校借助课程思政平台,深入挖掘、弘扬、创新浙商精神的内涵特质,将浙商精神融入教学,培养德技双修的人才。

一、浙商精神融入课程思政的必要性

课程思政建设的重点在“思政”。没有好的思政教育功能,课程教学就会失去“灵魂”,迷失“方向”,从而导致课程教学中知识传授、能力培养与价值引领之间的割裂甚至冲突。高校只有做到知识传授与价值引领相统一,做到显性教育与隐性教育相融合,方能落实立德树人这一根本任务。作为商科类院校,传承、弘扬浙商精神,将其融入平时的教育教学就显得非常必要。

一是能增强教育的时代性。浙江人锐意改革,敢闯敢试,素有钱江弄潮儿的无畏气概和争喝“头口水”的超前意识,改革开放以来创造了许多“全国第一”,赋予浙商精神更为丰富的内涵和时代特征。将其融入课程思政建设,既能使教育教学跟上时代的发展变化,适应学生的发展需求,又能不断回应社会热点议题,引发学生深入思考,使学生真正做到活学活用。

二是能增强教育的形象性。在浙江,有许多脍炙人口的浙商成功案例,比如坚持初心的张小泉剪刀、胡庆余堂等百年老字号,以“草根创业”发家致富的万向集团,坚持产品第一的娃哈哈集团、吉利集团,以及在高

科技和互联网浪潮中涌现出来的阿里巴巴、网易等互联网企业……若能将一个个生动鲜活的事例运用于教育教学中,教育的目标和内容会更加鲜明清晰、形象立体。

三是能增强教育的务实性。务实向来是浙商走天下最宝贵的品质之一,这样的精神放在课程思政建设中,能让思政教育更加贴近真实生活,离学生更近。

四是能增强教育的独特性。作为商科类院校,要想积极开发课程思政元素,挖掘浙商精神的内涵特质,并将其融入对学生的教育是很好的举措。这既能让学生充分感知、传承、弘扬浙商文化,将浙商精神融入自己的人生观、价值观,又能提炼学校的商科特色,增强教育的独特性。

二、浙商精神融入课程思政面临的困难

一是学生认知有限,学习力不强。学生对浙商精神的了解大多来自网络上的短视频或书本里的文字,对其的认知只停留在表面,并未对精神价值和人文内涵进行深入的了解和挖掘,这些都导致学生对浙商精神的理解存在局限性。

二是教师知识储量有限,自身素养亟待提高。将浙商精神融入课程思政建设,教师不仅要具备扎实的专业知识和教学技能,还要有广博的人文知识储备。然而,当前教师对地方的经济、文化、社会发展状况认知不够全面,对史书典籍的阅读有限,学习的广度和深度有待拓展,这导致教师对浙商精神和课程思政的认知也较为有限。此外,当前针对教师的培训大多倾向于技能训练和专业知识传授,教师自身参与地方文化培训和进修的机会也比较少。因此,在平时的教育教学中,易存在教师以灌输专业知识为主,缺少与学生进行浙商精神内涵相关的交流,缺少将专业知识与地方文化内涵相结合的交流的情况,继而出现专业技能教育与素质教育相分离的现象。

三是教学设计及教材编撰难度大。将浙商精神融入课程思政建设,需要将课程内容与浙商精神有机结

合。因此,学校要在遵循教学规律以及考量学生对知识接受程度的基础上,有技巧地加入浙商精神相关内容,才能使学生潜移默化地吸收,做到隐性教育与显性教育相统一。

三、浙商精神融入课程思政的路径探索

课程思政建设,体现在教师多话题、多角度、多形式地开展教育教学活动,引导学生主动探索和思考当下社会发展、人生价值等问题,从而做到知识传授、能力培养和价值引领的有机统一。对于商科类院校而言,借助课程思政平台,在教学活动中融入浙商精神元素,能够体现课程教学的“思想性”,找到“讲好浙江故事”的落脚点,让教育“有根有魂”。

一是调动主观能动性,促进学生意识觉醒。在平时的教育教学中,不管是课上还是课下,师生应该是不断互动的。针对学生对浙商精神认知有限及学习力不强这一现象,教师在教育教学中应赋予学生更多的自主发挥空间和自由活动时间,充分调动学生的主观能动性和主体自觉性。比如2020年年初,新冠肺炎疫情使各地高校相继开启了“居家式”线上教学模式。浙商职院的诸多教师也开展了线上教学,同时在课堂教学环节设计上增加了许多具有趣味性的内容。如在思想政治理论课上,教师借助农夫山泉、娃哈哈、阿里巴巴等浙江企业在疫情发生后,出资出力出智,以多种形式主动扛起责任担当,助力战“疫”的事迹,与学生展开讨论,碰撞思维火花。针对其中呈现出来的感人事迹、英雄人物,教师引导学生展开对浙商精神、中国精神等精神品质的探讨,启发学生对“家国有恙,责无旁贷”的“浙商情怀”的深入思考,激发其对浙商精神的认同感和自豪感,达到以“文”化人的效果。同理,在平时的教学中,教师也应当让学生在受教育的过程中更加敢说,更愿意去说,把选择权交给学生,让学生自发地探索,不断更新自己的观念,最终获得新知。

二是加强师资队伍建设,提升教师自身素养。浙商精神若要融入课程思政建设,教师作为知识传授和价

值引领的主体,需要具备最基本的素养和足够的知识储备。因此,学校要广泛搭建平台,建立一支强有力的师资队伍。浙商职院在培育优质师资上进行了诸多探索,比如为提升教师的教育教学能力、科学研究能力,学校教师发展中心先后开展了新教师培训、助讲培养、教师教学能力提升,以及“名师讲堂”“教学沙龙”“专项训练营”等形式新颖、内容多元的教师发展活动共计200余项,教师受益面超过98%。此外,为满足教师专业发展中的个性需求,学校还开展了诸如校内外师资培训、教学咨询研讨、教师生涯设计、资源共享互用等活动。这些举措全面发力,为教师知识更新、素质提高、教学质量提升提供了保障。

三是优化教学设计,促进教育内涵式发展。若是将浙商精神生搬硬套,硬性植入课堂,不仅无法真正吸引学生,还无形中给教师增添压力。因此,要将浙商精神融入课程思政建设,推进教学改革、优化教学设计是重中之重。针对基础课、专业课等不同性质的课程,学校进行不同的教学设计,在教学目标设定、教学方法选择、教学效果评价等方面系统设置,将浙商精神自然而然地融入课程思政建设。比如在思想政治理论课教学方面,浙商职院不仅着眼理论教学,更重视实践感知。学校与浙商博物馆共建了实践教学基地,不仅为开展思想政治理论课实践教学增添了新载体,也让学生对浙商文化有了更深入的了解,还提升了思政课堂教育的生动性和实效性,满足了学生日益多样化的成长需求。这些举措都是为学校培养优秀商科人才,探索独具特色的教育教学改革路径服务的。

对于商科类高职院校而言,在推进课程思政建设的过程中,浙商精神的融入能为学生的教育提供一个良好的精神支撑,又能增强学生对浙商文化的认知,拓宽知识面。对于高职院校而言,学生能够在学习技能知识的同时感受浓厚的文化氛围,振奋精神、净化心灵、陶冶情操、提升素养,进而落实立德树人根本任务。

教研一线

●高效合理地利用《课堂作业本》,将其融入常态化的教学,教师可以有目的地地教,学生可以有目的地学。

□天台县云锦小学 孙 颖

随着语文新课标的出炉,《课堂作业本》也有了变化。对语文教师来说,最尴尬的就是课上得轰轰烈烈,学生看似发言积极,悟得透彻,但《课堂作业本》做得不理想。最大原因之一就是课堂教学与《课堂作业本》严重脱节。如何将两者有机融合,高效利用作业本,提高课堂学习效率?为此,笔者以部编版小学语文六年级上册《课堂作业本》为例,谈谈在教学实践中的做法。

一、预习——为高效课堂引路

一般情况下,授新课前教师会布置相关的预习作业,比如把课文读几遍,生字词语抄几遍,但在课堂教学中会发现,大多以熟悉课文内容及生字词语为主的预习,即使布置得再怎么详细,对学生来说都是毫无作用的,他们感到枯燥、乏味,长此以往课前预习就名存实亡了。如何让预习作业有针对性又有效?教师可以利用《课堂作业本》的部分练习题,设计预习卡,为课堂教学引路。

如在布置预习《开国大典》一课时,笔者请学生边预习边完成预习卡中的题目:“读句子,根据拼音写词语。jù lì 开幕式还有几分钟,周围一片 sù jì ng,只看见五颜六色的旗帜在空中随风飘扬。这时,身着 zhì fú 的乐队成员款款走来,会场上顿时 bǎo fā 出一阵 pái shān dǎo hài 的掌声。”这道预习题帮助学生关注本课生字词语,让他们在短时间内学习了生字,巩固了结合语境认识词语的能力,最大限度地发挥了《课堂作业本》的价值。

又如学生在预习《花之歌》时,可在预习卡上完成作业本中的这类练习题:从“阅读链接”中找出想象奇特的地方,和同学交流,并从中挑选喜欢的语句摘录下来。这道预习题学生很容易从文本中直接找到答案,难度水平也只需“够一够”便可达到,却能帮助他们提前了解课文内容,提升思维能力。

像以上两类有明确目标,又有针对性的预习题在《课堂作业本》中教师均能找到,且这些预习题涵盖字音、字形、文本感知等内容,由表及里、由浅入深,能充分发挥中段学生的自主学习能力,从而也让学生带着目标进行课前预习,少一些枯燥,多一些兴趣,提高预习效率。而教师在批改学生预习后的《课堂作业本》后,教学会有针对性,为高效课堂奠定扎实基础。

二、导学——为高效课堂助澜

语文课要培养学生听、说、读、写的综合能力,如果仅有口头说说而没有练笔的训练,显然是不够的。这也就是为什么语文教师总是疑问:明明重点讲、反复讲,一到做题学生总是错误频出;课堂上学生说得头头是道,到了做作业就仿佛跟没讲过一样。在课堂教学中,教师可将《课堂作业本》融入其中,当堂巩固重点知识,从而提高本堂课的教学质量。

如在教授《狼牙山五壮士》一课时,初读课文后,笔者让学生拿出《课堂作业本》,完成相应部分的题目,并根据课文内容予以概括。

这类题型对学生来说是有一定难度的,却是本堂课教学的重点,需学生重点掌握。然而,笔者发现,经过同样的课堂教学后,学生在课后自行完成本道题和在课堂上得到及时指导后完成的效果相差甚远。前者不尽如人意,后者因在课堂上亲历实践体验,在教师指导下轻松地学到了解决这类题目的方法并完成了此次练习,且对这部分重难点进行了巩固。

一直以来,我们的语文课堂教学与配套的《课堂作业本》持平行模式,教师虽在备课时都能想方设法设计一些练习题供学生思考,部分学生也能积极参与练习,但由于课堂上的各种限制,加之没有实物载体,只有极少部分学生能获得检测,而另一部分学生的学习效果以及教师的教学质量便无从得知了。如能在课堂上将《课堂作业本》完美地渗透到教学环节当中,让学生在教师的指导下,开展小组合作探究学习,并利用相关题目进行训练,当堂巩固,本堂课的教学质量就能进一步得到提升。

三、练习——为高效课堂拓展

教师不仅要关注课前预习、课中学习,还要关注课后拓展延伸。配套的《课堂作业本》有诸多题目可供学生课后学习,若教师再补充一些相关练习题,可以帮助学生在巩固课中知识的同时拓展思维,以“点”的知识带动“面”的积累。

《课堂作业本》中还有关于课外阅读、小练笔迁移等的內容,这类作业也为学生从课内学习延伸到课外学习搭建很好的平台。因此,《课堂作业本》使用的时机恰当,能促使其更好地发挥出应有价值。为此,小学语文教师一定要从教学的实际情况出发,在合适的时候引导学生使用《课堂作业本》。

总而言之,无论是课前、课中还是课后,高效合理地利用《课堂作业本》,将其融入常态化的教学,教师可以有目的地教,学生可以有目的地学。一些具有典型性的题目,不仅能成为学生理解课文内容的支架,还能学生的表达提供支架。

《课堂作业本》的加入,让原本只关注教师的教,转变到关注学生的学和练,关注学生课前、课中及课后不同时段的学习生成,教学各个环节相辅相成、环环相扣。学生学得快乐,教师教得轻松,势必能提高教师课堂教学效率,促进学生学习目标的达成,形成高效课堂的新局面。

学前教育

●针对幼儿身心发展存在的问题,应探索出一套体育运动方案。

关于促进幼儿运动核心经验发展的研究——以幼儿投掷动作为例

□余姚市梨洲街道中心幼儿园
罗亚波

身心健康是幼儿学习的基础,而促进身心健康发展的关键之一是掌握运动核心经验。因此,幼儿园应为幼儿提供良好的活动环境,帮助幼儿获得运动核心经验,为其终身发展奠定基础。

然而,从目前幼儿身心发展情况来看,幼儿普遍呈现健身功能僵化、健心功能窄化、健群功能虚化等问题。针对这些问题,本园依托省级规划课题“运动工坊:促进幼儿运动核心经验发展的实践研究”,重点对走、跑、跳、攀、钻、爬、投掷等动作进行了深入研究,在幼儿原有的动作水平和兴趣基础上,遵循幼儿发展规律,将投、攀、钻、爬等基本动作融入基础锻炼,探索出了一套基本动作关键经验习得的路径。

本文以投掷动作的练习为例进行说明。

一、分解基本动作,制定观察量表

较多教师对“基本动作”这一概

念的认知不全,以为基本动作单指一个动作,这种认知是错误的。其实基本动作的经验需要通过练习分解动作才能习得,而每个分解动作中均有需幼儿单独掌握的关键经验。

本园教师将投掷运动的基本动作进行分解,制定了《3~6岁幼儿投掷运动核心经验发展检查表》,并以此为依据,不定期对幼儿进行评价分析,掌握每个幼儿投掷的已有水平及同级段平均水平。根据检查表得出幼儿投掷运动数据后,教师可针对幼儿在投掷运动上存在的整体优势与劣势,进行下一步投掷运动教学的空间布局、材料提供、组织方式等内容的探讨。

二、基于幼儿水平,提供环境支持

1.寻找解决策略

教师可在幼儿投掷的分解动作中寻找问题,针对不同问题提供不同的解决策略。如在投掷的起势环节,个别幼儿易存在准备动作不规范的情况,教师可以利用镜面示范或模板PK的方式帮助幼儿改进动作。

2.合理布局场地

本园依托周边的地形地貌,对户外活动区进行了整体规划,创设自主、开放、互动、野趣的运动区域,幼儿可在这些运动区域进行走、跑、跳、攀、钻、爬、投掷等基本动作技能的练习。投掷区域设在园舍的西南方向,紧挨围墙。这一区域相对空旷,有足够的练习空间,区域内有树、顶棚等,教师可借助这些资源,设置投掷目标,帮助幼儿练习投远、投高、投准等各种投掷活动。

3.提供材料支持

在对运动场所进行合理布局的基础上,依据不同项目发展的经验点投放合适的材料,为幼儿动作发展搭建合理支架。如在“投掷达人”项目中,教师可提供鼓、锅盖、饼干盒等物件作为投掷方向控制的练习材料,也可提供大小不一的呼啦圈,让幼儿自主选择难度,练习控制投掷方向。

三、制定个性化“菜单”,形成循环模式

本园因人而异,提供个性化的

“运动菜单”,并开启“计划与准备—实践与验证—改进与反复—回顾与巩固”的循环学习模式。

个性化的“运动菜单”中包含“必点菜式”“推荐菜式”。“必点菜式”是结合幼儿该动作中较为薄弱的部分设置的练习内容;“推荐菜式”则是关于其他分解动作的练习内容。幼儿自由选择“推荐菜式”中的练习内容,加上“必点菜式”,最后形成专属的个性化“菜单”。

四、丰富组织方式,助推经验整合

为调动幼儿内在发展机制,本园教师创设了各种闯关式的情境来激发幼儿的学习兴趣。每个情境均有五大关卡,难度依次上升,帮助幼儿在逐级闯关中实现身心发展。如在“小小特种兵”项目中,教师们创设了“高楼营救”“火场救援”“丛林伏击”等幼儿感兴趣的情境,在这些情境活动中,幼儿不仅磨炼了意志,培养了吃苦耐劳的精神,还使他们的运动核心经验得到了发展。