

中国式教育现代化目的是「两个全面」的实现



□浙江师范大学教育改革与发展研究院教授
张天雷

中国式现代化是党的二十大的最新表述,是引领中国全面建设社会主义现代化强国的重要构成,是教育强国建设的推进指南。

中国式教育现代化有八个本质特征:以党的全面领导为根本保障;以立德树人根本任务;以服务人民为根本目标;以优先发展为根本方法;以改革创新为根本动力;以扎根中国大地为根本路径;以共建共享为根本方式;以高质量教师队伍为根本依靠。将此进一步概括,中国式教育现代化的目的就是实现人的全面发展和社会的全面进步。

人的全面发展就是德智体美劳的全方位、全过程、全要素的发展。全方位就是无论在社会公共领域,还是家庭私人领域,教育都应引领全体公民全面发展;全过程就是要实现大中小幼德育一体化,衔接启蒙教育、养成教育、人格教育、三观教育和社会主义核心价值观教育,就是要终身养成知行合一、尊重知识、尊重劳动、身心健康、审美向善人格动能;全要素就是要将个人认知、情感、意志、个性心理等诸要素进行整合,积累民族复兴强大的人力资源。

社会的全面进步要求教育要引领社会的政治、经济、文化、科学技术、国防等诸领域更上一层楼,真正起到全局性和奠基性的作用,真正实现第一资源的功效。教育在作为社会发展因变量的同时,在新时代更应成为社会发展的引导变量,以主动作为、全力作为、创新作为的方式,走在社会发展的前列,立在社会改革的潮头。

建设新发展格局下的教育新样态,必须坚持中国式改革方法论:加强顶层设计、锁定远景目标、一代接着一代干。党的十九大以来,教育的顶层设计明显加强,出台了具有政治纲领性的《中国教育现代化2035》,架构起普及普惠性的学前教育、优质均衡普惠的义务教育、充满活力个性的高中教育、高度适应性的职业教育和面向一流的高等教育五大政策体系,并提升了教师作为第一资源的历史性地位,开展了教育评价的总体规划,推动了以学生为中心的“双减”落地。同时教育改革历经了普及与提高、效率与公平、优质与均衡、封闭与开放、统一与个性、单点突破与综合改革等阶段性发展,每一个阶段都解决了特定历史时期的特定任务,使教育改革进入了全面综合改革和高质量发展的新阶段。

党的二十大报告将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”作为独立单元列出,充分体现了党和国家对于教育问题的高度重视,且将教育、科学、人才并列起来表述,说明社会发展的三驾马车已经由“科学、技术、管理”变革为“教育、科技、人才”,三者现代化国家建设当中起着基础性和战略性的支撑作用。科技是第一动力,人才是第一资源,创新是第一动力,而教育则是科技、人才和创新的母机,为此要始终秉持“优先发展”的理念。在新发展阶段,我们要秉持新发展理念,以高质量发展教育体系,构建起中国教育改革的新格局。

要做“对的教育”,要做“强的教育”



□党的二十大代表、中国工程院院士、浙江理工大学校长
陈文兴

党的二十大报告将“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”单独列出,把教育、科技、人才提到“全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”的重要地位。提出要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国。在建设中国式现代化的进程中,如何深入实施好科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略,推动实现教育高质量发展和中国式教育现代化,作为地方高校能作出怎样的独特贡献,是摆在我们面前的重要课题。

一是要做“对的教育”

做“对的教育”,就是要把握高校发展正确政治方向,建立健全坚持和加强党的全面领导的组织体系、制度体系和工作机制。概括说来,就是要具有保持“四个不动摇”的战略定力:坚持党的全面领导和社会主义办学方向不动摇,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的

重要使命、服务社会主义现代化强国建设不动摇,坚持立德树人根本任务不动摇,坚持以高质量发展推动建设高质量教育体系、办好人民满意的教育不动摇。

做“对的教育”,就是要坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。人才是科技创新的基础力量,高校是人才培养和集聚的主阵地。要坚持马克思主义指导地位,充分认识办什么样的大学、怎样办好大学,培养什么人、怎样培养人、为谁培养人,事关党和国家的前途命运。要以培养更多心怀“国之大者”的高素质教育人才、培育更多堪当民族复兴重任的时代新人为己任,努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

做“强的教育”,就是要以教育质量提升为核心,以改革创新为驱动,坚持自身高质量内涵式发展。要深化改革、优化结构、发挥优势、做强特色,全面提升教育教学质量和服务国家、行业、区域发展的能力,不断开创学校高质量发展新局面,满足人民群众对高等教育发展的期待。以浙江理工大学为例,学校把打造“四个高地”作为推进高质量发展的着力点:一是打造师资队伍战略高地,二是打造人才培养质量高地,三是打造科技创新特色高地,四是打造党建工作引领高地。

二是要做“强的教育”

做“强的教育”,就是要抢抓机遇,自主创新,充分发挥高校在科技创新中的生力军作用。习近平总书记指出:“要加强原创性、引领性科技攻关,坚决打赢关键核心技术攻坚战。”面对新形势

新要求,高校要自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。要致力于提升服务关键核心技术攻关能力,以“四个面向”为指引,持续开展有组织科研,加强基础前沿探索和关键技术突破。

做“强的教育”,就是要抓住“双一流”建设的机遇,加强特色一流学科建设,以富有成效的教育服务经济社会高质量发展。要以国家战略需求为导向,增强自主创新,着力提升服务经济社会发展能力。通过搭建合作平台、创新育人载体、建立协同机制,主动适应新发展格局,积极推进教育链、人才链与产业链、创新链的对接融合,不断提升人才培养对经济社会发展的契合度、贡献度。

做“强的教育”,就是要走中国式高等教育现代化道路。党的二十大报告提出,从现在起,中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。高等教育现代化是中国式现代化的重要组成部分,是支撑、推动和引领国家现代化发展的重要力量。走好中国式高等教育现代化的新道路,责任重大,使命光荣,需要久久为功,接续奋斗。

在党的二十大精神的指引下,作为地方高校的一员,浙江理工大学将牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务,找准贯彻落实党的二十大报告提出的重大战略部署的切入点和着力点,坚持以高质量发展统揽全局,奋力在新征程上交出“两个先行”高分答卷,为全面建设社会主义现代化国家、实现第二个百年奋斗目标作出新的更大贡献。

为拔尖创新人才培养打好扎实的基础



□省特级教师,杭州第二中学党委书记、校长
蔡小雄

党的二十大报告指出,要全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。实施科教兴国战略,强化拔尖创新人才培养与使用,体现了坚持教育优先发展、人才为第一资源的理念,彰显了教育、科技、人才的有机统一。党的十八大以来,在科技、经济竞争日趋激烈的国际大趋势下,我国加快构建了科学技术人才培养体系。面向第二个百年奋斗目标,培养堪当民族复兴时代重任的科技人才、拔尖创新人才成为教育工作者的崇高使命。党的二十大报告对教育、科技、人才与高质量发展之间相互作用的规律有了更精准的把握,并将之贯穿到总体工

作布局,这必将使我国加快造就一大批拔尖创新人才。

基础教育之于整个教育体系,如同地基之于大厦,关乎一个人价值观念的形成和能力素质的养成。因此,基础教育要为国家“着力造就拔尖创新人才”打好扎实的基础。这个基础不是“分数的基础”,是“五育”融合的基础、全面的基础,着眼于终身发展、面向未来的可持续发展的基础。

为此,学校要因材施教,科学构建分层、分类、分项的课程体系,满足不同层次学生的成长需求,促进学生的多元、个性发展;学校要重构课堂,整合教育资源,通过深度学习、多样变革为学生提供全方位的学习服务,激发学生的自主学习力;学校要重视师资队伍的建设,以强大的师资队伍、完备的课程体系、特色的教学安排、科学的管理制度、有力的资源保障,指导学生开展高水平学习;学校也要适时推出大学先修课程,让高水平大学的教授们讲授前沿科学课程,助力优秀学子们“能跑的跑起来,能飞的飞更高”;学校要借助各种平台,开展国际理解教育活动,让学生以群山之巅的气度、海纳百川的姿态、美美与共的襟怀连通中国与世界,对话当下与未来。

基础教育要为国家“着力造就拔尖创新人才”打好扎实的基础,关键在人,在教师。面向未来,对教师这个职业提

出了更高的要求:未来教师需要更重视学生的发展问题,了解学生发展中存在的身心困惑与疑难,更注意发挥面对教学情境在情感熏陶与价值建构等方面不可替代的作用,通过平等、民主地与学生沟通,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观;需要更重视用合理的教育方式做学生心理情绪的鼓励师和疏导员。教师是撬动学校教育发展的“阿基米德点”,教师强则学生强、教育强。

教师的使命是为党和人民的事业而教,为中华民族的未来而教,为人类文明的未来而教。为未来而教,教师需要先向未来而学,只有不断接触新经典、新学说和新方法,才能始终站在时代思考的前列;教师需要对教育教学始终有挑战心、好奇心与想象力,会用差异化的教学方法,包容学生多样化需求;教师需要善用创新性的举措,给予学生个性化的教育引导……

为此,全社会要多方努力,打造引师聚师的政策环境,营造敬师重师的社会环境,优化优师强师的服务环境,让更多的优秀人才成为教师,让优秀的教师培养更优秀的人。

教育决定着今天,也决定着未来。教育新征程的号角已经吹响,面向未来,我们既要仰望星空之浩瀚也要脚踏实地之坚实,既要仰望山水之宏阔也要珍惜溪流之涓涓和纤尘之点点。

新思想

新战略

新要求

坚守初心与使命,办好家门口的学校

□省特级教师、金华市金东区实验小学校长 方青

从党的十八大报告到党的十九大报告,再到党的二十大报告,有一句话从未缺席,那就是“办好人民满意的教育”。这是中国共产党办教育的初心,是增进民生福祉的载体。

“办好人民满意的教育”,就要实现“学有所教”向“学有优教”的美好愿景,办好家门口每一所学校。作为校长,我认为办好家门口的学校不只有新楼、有塑胶跑道、有多媒体等硬件设施,更应该去考虑学校的软件建设,即谋划如何发展一所学校的未来样态。以金华市金东区实验小学为例:前10年重点在“优课”的培育与“优师”的培养上;接下来10年,我们聚焦“关系”与“情感”,建构完整的“爱的教育”校园文化体系,建立和谐的家校关系。

未来,如何发展好家门口的学校呢?

我们可以建立如下的发展样态:

发展成一所家门口的“社区学校”。“十四五”规划提出,健全学校家庭社会协同育人机制。“以孩子为中心”,办好家门口的优质学校成为必然选择,应该让学校、社区、家庭融为一体。我们可以构想新“社区学校”,让学校回归社区,让学习成为共享。它不仅仅是学校空间和社区空间的双向让渡,也是双方关系在主体间的重塑;它不仅仅是家校社物质设施的共享,也是多方理念与行为的充分交流。寓教于身边生活之中,寓学于社区体验之中,寓事于合作共享之中,形成学校与社区间的黏性。

发展成一所从容温暖的“慢学校”。工作节奏快、额外负重,学生间、教师间的过度竞争,成了很多学校的常态。很多家长的焦虑其实也与学校有关,学校需要慢下来,教师才能安心育人,家长才能减轻焦虑。“慢学校”应当是“高合作、高激励”和

“低评价、低竞争”的。“高合作、高激励”是鼓励不同学科和不同年级教师合作备课、合作教研、共同开展文体活动、增加日常交流的机会,鼓励学生合作学习、合作研究、合作开展社团活动和校外实践等,以无处不在的正向激励为师生加油。“低评价、低竞争”是减少竞争性评价和考试,用好增值性评价,用科学的学生发展诊断、教学诊断保证教学质量,把淡化竞争作为学校管理改革的重要目标。合作靠引领带动和氛围支撑,评价靠专业引领和机制运行。

发展成一所影响力的“果核学校”。所谓“果核”,就是果实的种子,是最硬核的中心部分。那么,果核学校就是学校越来越具备核心的办学实力,在发展规划设计、课程整合、资源整合、系统性知识传授等方面的功能逐渐强化。在我看来,学校打开场域的合作与分享,以信息技术为载体,是推动家校合作与共赢的重要途径。种子的强健来自自我的持续繁育与迭代,一所学



校的核心发展力便是文化和社会的影响力。学校的文化品牌定位,并不是追求果皮式的华丽——一味地求新、求变,而是着眼于学校的长远发展,使文化品牌具有张力,越来越像一枚“果核”。

基础教育牵动无数家长的心,一直以来是重大的民心工程。我们要坚守为党育人、为国育才的初心与使命;办好家门口的学校,让人民共享教育发展成果。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点