

“无作业本学习”:让学习回归教育本原

□鲁纪权

“双减”政策出台后,我们从“学生在学校的岁月是其生命中最有活力和质量的片段之一”的高度认识每个学生的成长,以“让每一个学生找到合适的跑道”为课程理念,以“在最美的年龄,为最纯的梦想,尽最大的努力,做最好的自己”为课程目标,以更开放的心态看课后服务,创新课后服务形式,重塑师生学校生活。

宁波杭州湾新区初级中学作为区内唯一一所公立初中,以“校风正、教风好、学风浓、管理严、质量高”而闻名。尽管学校在短时间内取得不俗的成绩,但我们有深深的忧患意识,意识到,教师在课堂教学中,更多的还是停留在技术层面。

上学期,我们对全校789名学生进行问卷调查,从调查结果发现:74.9%的学生认为教师创设的课堂氛围比较死板;95%的学生认为课堂情况是“教师讲,我们听”;80.2%的学生认为教师布置的作业机械反复抄写的较多、作业量较重……

经分析,我们认为,造成学生学业负担过重的主要成因有:

一是教学方法失当。教师只注重教各门学科的具体知识,在教学中关注较多的还是教学设计,忽视学生的主观能动性^①与精神需求,没有真正把课堂还给学生。

二是作业观念落伍。教师没有真正把作业内化为一种教学设计,追求的是作业强化课堂教学的终结性实效,一味地让学生处于被动解答的地位。

教学事倍功半,学生不厌其烦。长此以往,教育赋予幸福人生终将是一句空话。减轻初中生学习负担过重的问题,落脚点一定是在课堂,而判断成效的依据则是作业。

于是,我们想重建一种与“双减”政策匹配的作业观,使作业不仅成为课堂教学的有机组成部分,而

且要上升为提升课程意义的载体,并拓展到使作业能够满足学生自觉学习的需要。

我们提出的概念是“无作业本学习”,这不是指取消作业的学习,而是指将作业有机整合在课堂教学中,用“课案”来取代课前、课堂与课后作业。

这也不是指取消作业本的学习,而是指设计各种变式作业来代替书面作业的学习。变“有形作业”为“无形作业”,变“硬作业”为“软作业”,变“纸质作业”为“网络作业”,变“书写作业”为“活动作业”,变“个体作业”为“合作作业”,变“被动性作业”为“主动性作业”,变“知本位作业”为“能本位作业”,变“定时作业”为“阶段作业”,变“教师批改作业”为“师生互批作业”。

优化作业设计,不能就作业谈作业,而要追根溯源,优化育人观念与课程理念。

学校专门出台了有关“五项管理”的《新中29条》,并组织大家学习领会。在此基础上,成立校学术委员会,主要负责课堂改革和作业改革。还相继召开教师、教研组长、学生代表、家长代表等不同主体参加的专题会议。

通过学习和宣传,全校上下逐渐形成崭新的作业观,普遍认同作业并非游离于课堂之外的孤立存在,而是存在于学生学习的全过程。因此,作业改革不能仅限于从术的层面去改变一招一式,而应从立德树人的高度去解读“双减”政策,深刻阐述课堂改革及作业改革的最终意义。

在2019年“智慧课堂”建设的基础上,从上学期开始,我们着重开展以“技术赋能,先学后教,小组合作,分层作业”为要义的“3+3”智慧课堂研究。

这一模式的特征就是“三案(学案、教案、测案)一体”“三学递进”,学生利用移动终端,带着学习指导去阅读文本,带着阅读成果去分析问题,带着分析成果去解决问题的完整过程。

学生做作业贯穿学习的全过程,课前“预学作业”为教师精准分析学情、改进教学方法、调整教学进度提供依据;“互议作业”通过“兵教兵”“师教兵”合作解决,增加师生、生生之间合作、互助,从而促进学生社会化程度的提高;“当堂作业”让学习效果得到及时反馈,利于查漏补缺;“星级挑战”照顾到不同层次学生,充分尊重差异,让每一个学生在不同起点上获得最优的发展。

我们要求教师在优化作业设计上注重“课内与课外”“动态与静态”的区分,明确作业不是为“育分”,而是为“育人”,想方设法从作业内容拓展和丰富作业形式上花心思动脑筋。

我们优化作业管理,重视作业的“牛鼻子”作用:凡是要求学生做的题目,教师要先做;凡是学生要做的作业,教师一定要批改;凡是学生做错的题目,必须要订正;凡是学生订正还错的题目,教师必须当面辅导。

教师保证每晚有一节课由学生自主支配时间,严禁利用自修课、社团活动时间、艺术微型课集体上课。

我们还建立了作业备案制度,班级填写每日作业备案单,控制日常作业总量,每月开展学生作业负担调查与反馈,不允许作业与考试在课外野蛮生长。

首先,要求所有作业一律在课堂上完成,课后不留传统作业,只有用来预学和精准辅导的个性化作业。这样就留给学生大把的时间自主安排各种学习活动。经过问卷调查,95%的学生感到学习负担减轻了,上课的心情也愉悦了。

有71%的学生认为,“无作业本学习”优化了自己的学习方式,开阔了视野,提高了学习质量;67%的学生认为“学习目的明确了”;83%的学生认为“学习兴趣浓厚了”;还有58%的学生认为“学习行为改变了”。

“无作业本学习”实现了三大基本转变:课堂由教师主体转变为学

生主体,由师生单向对话转变为群体对话,学生由接受学习转变为主动学习。

从学科平均分指标来看,虽然有些学科在开始实验时会有波动,但总体来看各科均有明显增长。这充分说明,在减轻作业负担的同时提升教学质量是完全可行的,大大提升了教师们继续把研究实践下去的信心。

同时我们也在反思,用“课案”代替作业本是一种新的学习方式,一旦“课案”设计达不到要求,甚至沦为作业本或测试卷的翻版,课堂教学将会重新走上老路。

因此,在“无作业本学习”中,教师的及时指导非常重要,否则学生学的知识未归归纳梳理,没有条理化与系统化,仍然会给学习造成负担。

“无作业本学习”是每个教育工作者孜孜以求渴望达到的境界。但大面积推进并实现这样的教学,是一项复杂的系统工程,不可能一蹴而就,有许多改革环节需要时间检验,要允许反复探索,没有三五年甚至更长时间是不可能实现的,因此需要一个宽松的环境。

为营造这样的环境,学校领导班子思想一定要统一,要善于给教师松绑,允许他们试错。同时,增强家校联系,做家长的思想工作,才能将正确的教育理念转化为实践。

(作者为宁波杭州湾新区初级中学校长)



理念探微

课题是做出来的,不是写出来的

□嘉兴市南湖区教育研究培训中心 费岭峰

对于一线教师来说,课题研究的根本意义在于提升实践的质量。因此,“课题是做出来的,不是写出来的”是我一直坚持的观点。这也是一线教师做课题研究的基本特点。

一线教师研究的课题,很多是实践过程中碰到的想解决的问题。

在明确问题本质的基础上,教师尝试设计解决问题的策略,并进行实践。因此,实践是一线教师教育科研课题的根基。这一层面的“做”表现为“曾经的实践”或者“正在的实践”。有实践才有问题生成的土壤,才有问题生成过程的体验。

对于想做课题的教师来说,这里的“做”是带着敏锐的思考和强烈的企图心的“做”。

这是我强调“课题是做出来的”第一层意思。我想表达的“课题是做出来的”第二层意思,是当一项课题立项之后,能够得到相应的落实。

课题研究实践活动开展的扎实程度,一则会影响现实问题的真正解决,二则会影响研究成果的信度和效度。

第二层面的“做”一般表现为两种形式:一是显性的实践研究活动;二是隐性的思辨活动。

课题研究活动与日常的教育教学实践活动存在较大区别:课题研究活动是具有“假设—验证”过程的学术研讨活动,有更高的专业要求,因此,更有利于促进一线教师的专业发展,提升教师的教育教学实践水平。

“课题是做出来的”还有第三层意思,体现在研究报告的总结与提炼中。

一个扎实的课题研究过程,需要有高质量的成果报告来表达。而一个高质量的课题研究成果报告,价值阐述、核心内容、实践路径、研究成效都必须阐述得清晰明了,让人读了一下子就能了解。

这些要求体现了研究者的思辨力、逻辑力、规划力和内容解构的基本功。

课题是实践基础上的产物,并不是逻辑推演的结果,成果报告要让人感受到这一点。研究对象身上发生的变化,可以用一定的实证数据来呈现。你的成果是实践,不是假想;是“做”出来的,而不是“写”出来的。

研究成果的提炼虽然需要高于实践,但最终仍然需要回归实践,用于实践,这才是一线教师做课题研究的意义所在。

营造法式

□衢州市实验学校教育集团新湖校区 余君

近日,衢州市实验学校教育集团开设“五学”育人课程,这“五学”分别是学儒、学军、学医、学商、学农,最为有趣的是“五学”课程以项目合伙人招标的形式开展。

在校内公开招标合伙人,每个子项目设合伙人3~5人,项目分几个阶段开展。第一阶段为期一年,要求项目合伙人在本年度构建和实施“五学”课程。

“五学”课程对合伙人还有一定的要求,那就是由合伙人组成的课程团队必须将开展此项目的优势、基础、资源及接下来的思考与实践写成标书文案,通过现场陈述来决定中标与否。

这一前所未有的形式吸引了大批教师参与,同年级教师三五成群,组成一个个项目研究团队。

一个团队中的不同班级之间,自然而然成了合伙人关系。其中开展得最火热的是学军项目,A班学生的军官爸爸可以开设军事大讲堂,B班学生参加抗美援朝的爷爷可以接受学生采访,C班学生的消防员妈妈可以请大家参观营房和实战演练……

原先学校设立的家长进课堂、班级进社会等活动,在不知不觉中升级了。项目研究形成的班级成长共同体,有效扩大了三方育人的资源利用效率,为学生搭建了更多了解社会、融入社会、服务社会的探究实践平台。

教师成为项目合伙人,在项目实施的过程中,就要以项目化的理念来抱团研发课程、实施课程。这种新型教研方式要求教师们从单一的教和学中抽离出来,用项目化、团队化的眼光设立自己的研发项目,并指导学生组建小组、制订活动计划、开展调查研究、总结学习成果等。

更为重要的是,在项目的进程中,教师们学会分享智慧、合作共赢,进一步提高了融入团队、开设项目、融合资源、指导实施等各项综合能力。

几次历练下来,教师们很快适应了这种新的育人模式,也自然而然地转变着自己的育人理念。

与此同时,学生也成为合伙人。比如,在学军项目中,有一个分小组寻访老兵的活动,每个小组首先整合组内的家长资源,列出身边可供采访的人员名单,共同商讨活动的具体流程和分工,拟定采访大纲,现场献花、采访、摄影,回来以后集中全组力量整理成果,最后发挥每个组员的特长,在班级中组织了一场老兵故事宣讲活动。

在多次有效的合作中,学生的学习方式潜移默化地发生着变化,从跟着教师家长学变为自主设计学习计划,从一个人单打独斗变为在团队中大展拳脚,学生的各项能力都获得了提高。

作为一种新的教育理念和教育实践方式,合伙人越多,学习空间越广阔,学习课程越多样,学生各方面素养的形成也越顺利。

教育中的每个人都是合伙人



志在星辰大海

近日,江山市文溪学校开展“献礼二十大,运动促健康”主题运动会。开幕式以诗朗诵、歌舞等艺术形式,融合多种元素,展现“建党”“建国”“强国”“强军”“战‘疫’”“辉煌”等主题篇章,将爱党之情、报国之心和运动精神有机结合。图为一年级学生组成队列高抬航天模型出场。

(本报通讯员 王灵勇 叶燕摄)

有感而发

教师有没有倾听,学生知道

□绍兴市稽山小学 董海

前不久,听一节微型写作课。教学中,教师让学生说一说:在他们眼里,童年是怎样的。

很多学生都说童年是快乐的、难忘的。一个男生却说:“对我来说,童年并不是很快乐,一般般。”

面对这个学生的回答,教师没有做出过多的回应,只是淡淡地回了一句:“童年怎么会不快乐呢?”随后,就让学生坐下,继续她关于“童年快乐往事”的微型写作教学。

我们常说,课堂上要倾听学生的声音,尤其是倾听学生质疑和求异的声音,甚至是另类的声音,这往往是学生思维的迸发点,也是课堂教学的生成点。

遗憾的是,在课堂教学中,上述案例屡见不鲜。

再比如,教学《慈母情深》时,有学生问:“为什么《青年近卫军》这本书这么便宜?”

也许这些问题与课堂教学目标关系不大,是以教师没有深入解疑。

可见,所谓“倾听学生的声音”,在不少教师那里没有实现,或只是在表面上实现,他们看似在倾听学生的发言,其实内心关注的是下一个环节如何处理,在判断学生的发言是否为自己想要的答案。

为把课堂行为限定在自己预设的框架里,他们一切从“我”出发,把“我”置于课堂的中心地位,对学生的异见充耳不闻,或敷衍了事。他们这么做有时不是故意的,而是在潜意识

里就已经自动屏蔽了学生的声音。

课堂教学是一个动态的互动过程,如果教师能抓住学生的这些疑点,给予真诚而积极的回应,一定能极大地激发出学生学习的内在动力。

一位善于倾听的教师,一定是心中有“生”。因为这样,他的耳中才会有“声”,才能“声声”入耳,有效倾听才会发生。

一位善于倾听的教师,知道学生的声音“被听到”的重要性。“被听到”不仅仅是学生的声音进入教师的耳朵,更重要的是教师的关切走进学生的心里。

教师在倾听学生发言时,应该全身心地聚焦在学生身上,始终保持一种开放的心态,尽量不打断学生,不先入为主,也不妄加推测,悦纳学生个性化的所思所感。