

“新课标与教学改革”系列报道之五



记者观察

如何促进项目化学习与学科融合

编者按:

转变教学方式已经成为深化教学改革的关键问题,而项目化学习是推动课堂转型的重要方式之一。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》提出要开展主题化、项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在关联,促进知识的结构化。如何将项目化学习融入学科教学,是教师们普遍面临的难题。本期研讨——

项目化学习如何融入学科教学

□本报记者 言 宏

2022年4月,教育部颁布新课标,明确要求“开展跨学科主题教学,强化课程协同育人功能”,以及“各门课程用不少于10%的课时设计跨学科主题学习”。学科项目化学习是项目化学习常态化的必然要求,而教师学会进行微型研究可以助力项目化学习。

2022年9月,“浙江省项目化学习展示月活动”聚焦育人理念,深化学科教育教学改革,展示学科项目化学习实践经验。“上城—西湖‘学科项目化学习’联合论坛”和“项目化学习中的微型研究”是此次展示月的两场活动,综合区域、学校、学科等多个层面,聚合行政、专业、实践等多方力量,共同探讨学科项目化学习的具体实践,分享区域推进、学校实施和学科实践的经验智慧。联合论坛分设中小学语文、数学、英语、科学、综合学科、道德与法治·历史与社会六个分会场,着力研讨学科项目化学习的关键特征和学科课堂教学样态,通过区域推进报告、课堂教学展示、教师案例分享、项目化成果展示、观点碰撞、专家指导等多种方式,探寻本质,挖掘要义,形成共识,促使日常课堂真正走向“素养立意”,促进学生认知学习与社会

性成长的结合。

如何理解项目化学习与学科融合,教师如何用微型研究助力项目化学习,成为此次活动探讨的重点。

在省教育厅教研室教研员牛学文看来,项目化学习与学科融合,最关键的是必须依据学科课程标准。因为学科项目化学习首要特征是学科属性,指向学科核心概念的整体理解,所以必须基于学科课程标准,可以高于学科课程标准,但不能脱离或违背学科课程标准,其基本做法就是实现国家课程地方化或校本化,使国家课程与当地实际或本校特色有效对接。

省教育厅教研室副主任喻伯军认为,融合要基于新课标,把学生的发展放在首位,以项目化学习丰富教学方式。如科学学科的项目化学习,最主要的是要设计好项目,体现科学知识的迁移应用。要借鉴、融入项目化学习的要素,丰富科学教学的手段和方法,提高教育的价值,为学生的成长提供更好的学习平台。

杭州市西湖区教育发展研究院教研员王伟觉得项目化学习和语文学科融合,最关键的是应该在真实或模拟的语境中,精心设计项目学习任务,整合相关课程资源,通过综合、开放、自主的语文实践活动,让学生在实践中落实语文核心知识,

习得语文关键能力,形成语文核心素养和人文价值观念。

关于学科项目化学习常态化,杭州市上城区教育学院曹建军提出“从学科外的独立课程走向学科内的教育思想”的观点,他认为项目化学习作为解决分科教学弊端的学习方式,提供了育人方式的新选择,受到了大家的关注。但在新课标颁布前,项目化学习一般作为学科外的独立课程游离于国家课程之外,显然不利于项目化学习的常态化推进。

为了正确理解学科项目化学习的要义,可以用“1+N”来表示学科项目化学习的学科关系,其中“1”表示主学科,“N”代表其他学科。学校可组织的某些类似于“N+N+N+……”的特色课程,如改造教室行动或童玩节等,只有“N”没有“1”就不能算学科项目化学习。当然,我们也要避免回到老路——过分学科化,所以这里的关键就是必然要有其他学科的内容,否则就变成了学科活动化或者学科情境化。即以“1”为主,但“N”不可缺少。

当然,要推进项目学习的常态化,更为重要的是,应该活用项目理念,实现学习方式的“项目化”。从某种意义上讲,全面推进项目化学习,其目的实际仍为改变学教观念,改善学习方式。比如,学

生不仅仅习得了知识技能,更学会了策划、组织、管理、协调、妥协、发现、欣赏、分享;教师改变满堂灌的教学方式,走下讲台,走出教室,与学生一起做事、一起学习。于是,学科育人的功能就能得以充分体现。

“研究要切口小而真、研究成果实且可推广。”杭州市西湖区教育督导评估中心鲍雯雯博士认为,她希望研究对于教师自身项目化学习设计和实施能力的提升有显著效果,且都具备辐射价值。

杭州市基础教育研究室办公室副主任萧琪认为,让微型研究成为教师“内生发展”的不竭源泉是项目化学习实践价值的重要部分。教师要从“确定研究方式”“规划研究过程”“注重工具使用”“提炼核心策略”四个方面做微型研究。她建议,教师在做微型研究时还要注意精选问题、精读文献、精研方案、精准提炼,不断促进自身内在发展,成为研究型教师。

“微型研究一般是基于教师内驱的自觉研究,是深度实践的基础。聚焦真思考,回应真问题。”省教育厅教研室副主任张丰认为,可以从聚焦问题、系统思考、方法支架三个方面观察微型研究工作,并强调实践应具有专业性、实践性、聚焦性、实用性、积累性、反思性等特点。



案例

初中英语分课型项目化学习的实践与探索

□杭州市西湖区教育发展研究院 汤珏弘

近两年来,杭州市西湖区初中英语教研团队一直在进行学科项目化学习的探索。前期尝试了项目学习为导向的整本书阅读、单元整体项目化作业设计与实施和常态课微项目实践。近期,区域聚焦基于主题意义探究的初中英语分课型项目化学习的探索,初步确定了英语项目化学习听说课型和读写课型的目标及实施路径,提炼了各课型项目化学习的特点。

我们通过研读教材,解析单元主题意义,设定主题意义下的驱动性问题;基于主题意义探究,重组教材并确立子项目,分课型落实子项目任务,进行围绕主题意义的项目任务持续探究。通过项目成果导向下的学科知识建构、学习支架辅助下的个人及合作学习来探索和解决问题;以量表支持下的项目成果展示和迭代提升学生的语言能力,促进思维发展,并以此深化单元的主题意义。

一、听说课型目标设定与项目化达成途径

针对听说课的教学目标,首先要

进行项目成果驱动下的板块分解重组,引导学生进行基于真实实际意图下的听力理解和策略提取。除了理解口语语篇的内容和细节信息以外,引导学生在角色导向下更多关注交际的主题、场合、身份,分析说的技巧和策略,如何更适切地围绕主题进行表达。聚焦生成的资源拓展和迁移,以教师提供资源包、学习链接的形式提供可选择的分级资源,帮助学生拓展学习、丰富表达方式。在思维工具支持下进行评价和迭代。

以人教版八年级上册“你多久锻炼一次”为例,教师们聚焦“学用一体”的初中英语听说课项目化案例设计,立足于当下“双减”课后服务的真实问题,围绕着驱动性问题“我们如何通过调查结果向校长提出课后活动的相关建议”将大单元整合分析,划分为两个听说子项目及一个读写子项目。在项目活动中,学生逐步习得了开展采访的技巧与策略,并在项目作业中完成了校园采访。两个听说子项目的成果为最终读写子项目的完成提供了信息资源,实现了听说教学中的学思结合、用创为本。

二、读写课型目标设定与项目化达成途径

英语的读写课一般都是同一种语篇题材或体裁下的迁移运用,所以在进行读写课项目化学习前,首先要确定迁移的核心知识和能力,在学习目标下设定驱动性问题和项目成果,不同的语篇类型,项目化学习的成果导向也各有差异。

我们一般通过四个途径来进行:项目启动阶段,学生在驱动性问题下思考须知问题,落实组内分工,制订写作计划;知识建构阶段,通过思维工具帮助学生自主研读语篇,赏析语言;知识迁移阶段,学生独立写作,通过评价进行修正迭代;项目展示阶段,学生完善成果、交流展示,并进行反思总结。

以人教版七年级上册其中一课为例。整个项目化学习内容围绕服装店的经营,学习推广与销售,并将所学核心知识和能力进行迁移,以产出不同类型商店的广告宣传。该项目化学习围绕驱动性问题展开,在读写板块的子项目中,教师通过可视化思维工具帮助学生自主研读语篇,以量规引导学生进行主题意义下的迁移和创新,通过评价实现写作成果的迭代。这与原来的课堂设计有很大不同。

以微型研究促项目化学习

□杭州市拱墅区教育研究院 卢夏萍

项目化学习中的微型研究可以理解为用研究的方法来解决在项目实践中遇到的问题。即教师开展切口小、周期短、研究过程简便的项目研究,其基本属性是“分析和解决实践问题”,研究定位是解决教师“自己遇到的问题”。

那如何帮助教师开展项目化学习中的微型研究? 杭州市拱墅区鼓励教师以研究的视角解决在项目实践中遇到的真问题,以研究的方式总结项目学习的迭代发展,形成项目化学习实践的聚焦与突破。在种子教师(骨干教师)培养、基地(共建)学校建设等活动中,开展“项目化学习中的微型研究”的专题工作。

为了帮助区域教师建立一种系统性设计与实施的思维,我们将微型研究分成三个阶段七个环节,并用问题的聚焦、研究的展开、实践的反思三个阶段的相应思维支架帮助教师展开项目化学习的研究探索。

1.问题的聚焦:主要体现如何从“现象”到“问题”,再从“问题”确立“研究点”。需要关注在项目化学习的设计与实施的全过程中遇到了怎样的现象,这样的现象背后指向什么问题,并

对问题形成的原因进行剖析。教师也可以寻找相应的理论文献,利用理论进一步厘清问题,同时利用理论支撑研究点的可行性与科学性。

例如:杭州市景成实验学校教师在项目实践的过程中对项目手册的编制、使用等方面存在困惑,具体来说有项目手册应该具备哪些功能,项目手册需要呈现哪些内容,这些内容之间又该如何编排,教师该如何引导学生使用和保管手册,等等。于是,教师们将研究点聚焦在“项目手册设计的一般模式和使用原则”。

2.研究的展开:需要体现出,具体研究过程分为哪几个步骤或者是阶段? 这些步骤分别要解决什么问题? 要解决这些问题分别用到哪些研究方法? 这些方法分别要做哪些观察、获取哪些资料? 每个研究步骤或阶段中,做了哪些反思? 获得的科研成果能反映什么?

例如:确定问题“研究点”之后,教师首先将区域12所学校的项目手册进行横向对比,梳理出手册应该设置的一般内容,将其称为“基础模块和个性化模块”。基础模块根据功能,细分为基本模块、评价模块、合作模块和策略模块。

接着教师改进了原先“校园停车场优化”项目的手册,并开展项目实

践。教师发现学生在课堂思考、人物访谈等方面有了明显的改善,原因在于手册为学生们提供了更为细致的支架。“个人成长卡”部分也起到了很好的激励作用。

教师发现关于手册“1+X”模式的设计是可行的,手册需要结合学习、项目等做一些灵活的调整,实践中还可采用插页的方式进行调整。教师还进一步总结了手册使用的一般原则。

3.实践的反思:需要体现出,研究是否解决了问题? 如果未解决问题,原先的实践可以得到怎么样的改进? 原先的问题是否可以得到迁移? 研究方法还能应用到哪些问题上? 还有哪些需要进一步研究的问题?

例如:教师可以进一步思考关于手册微型研究还可以有哪些改进,可为后期其他实践提供的经验。

区域以微型研究作为推进项目化学习的重要载体,一是想通过教师们分散却深入的研究,更为细致地把握项目化学习诸要素的实践要点;二是引导教师们重视项目设计中的系统思考,对整个设计过程有一个整体的认知和把握;三是促进教师们逐步建立起“方法论思考”的意识,形成研究解决问题的方法支架,将微型研究解构项目化学习的思考过程转化为未来自主探索的方法论。

□杭州市上城区教育学院 陆 虹

转变课堂学教方式是深化教学改革的关键难题,而项目化学习是推动课堂转型的重要方式之一。我们要择取项目化学习的关键要素,以项目化学习的教学理念来推动学教方式的转变,让教师从过去一问一答的教学方式中开放自我,尝试用有价值的大问题、有意义的实践活动来组织教学;让学生从过去逼仄的小空间中解放出来,在更为广阔的大空间中,为解决驱动性问题进行独立与合作相生相长的学习探索。

我们曾在2020年年初对杭州市上城区400位小学语文学科骨干教师做过问卷调研,从调研数据看,91.8%的语文教师从未参与过项目化学习的相关研究,通过问卷数据,也能明显感受到语文教师对开展项目化学习研究的畏难情绪。语文教师特别熟悉也比较喜欢的教学方式是引导学生一头扎入文本中,研读关键词句,由此提升对文本的理解与感悟力。这样教学固然细致,但长此以往,会让教师和学生囿于细节,缺乏面对大任务解决大问题的意识和能力。我们努力从课例研究入手,引领教师将项目化学习理念和关键要素融入教学设计,保留原先对“小细节”精打细磨的研究基础,更强调“大视野”的整体设计,构建学习大板块,设计学习大问题,组织学习大活动,最终形成有意义的学习成果。

以小学语文四年级上册第一单元《观潮》一课为例,原先的教学设计主要指向单元语文要素“边读边想象画面,感受自然之美”,教学的重点落在描写潮水来时的精彩语段上,词句教学及基于词句对潮水来时画面的想象是本课最重要的学习内容,想象说话、情感朗读是最重要的学习方式。基于项目化学习的理念和要素重新设计这一课,则将重点转向非物质文化遗产的探究性学习——钱塘江大潮被列入浙江省第三批非物质文化遗产名录,旨在引导学生了解什么是非物质文化遗产,并提出驱动性问题:“钱塘江大潮为什么能列入非物质文化遗产名录?”紧紧围绕驱动性问题展开学习讨论,让学生不仅在研究中习得语言,更是在广阔的学习时空中探古访今,受到历史文化的涵养。

对一线教师来说,课例学习是最有效的研究方式。上城区小学语文团队拟开发100个项目化学习教学课例,这其中既有单篇课文教学设计,也有单元整组教学设计,全方位向全区教师提供项目化学习融入语文教学,转变学教方式的新样例。

希望教师们能够消弭畏难情绪,并真切感受到:项目化学习不是与学科教学独立并行的外挂装置,而是一套可以重新规划教学路径的导航系统。教师以项目化学习的关键要素为导向设计与实施教学,能提高站位,从全局视域俯瞰教学,让课堂学习从学科本位走向素养立意。

以项目化学习推动语文学教方式变革



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点