

书记校长『回归』一线,上出怎样的示范课

□胡欣红

近日,一则中小学书记校长“回归”一线教学的消息,引发了舆论关注。据报道,开学前夕,安徽省合肥市包河区出台规定,要求区属中小学书记校长参与一线教学。于是,新学期包河区52所区属中小学共计55名书记校长全部排出课表,陆续走上讲台,为广大教师作出表率,树立教学为先的鲜明导向。

教书育人,书记校长给学生上课,本应是分内事,然而近年来中小学书记校长不参与一线教学却渐成“潮流”。很多时候,并非书记校长们不愿意给学生上课,确实是因为事务繁忙,没有精力兼顾教学。短时间不上课或许没啥影响,但长期脱离一线教学,不仅造成优质教育资源的浪费,还会让书记校长变得不接地气,甚至滋长官僚主义习气,习惯于居高临下对教师发号施令。

为了督促中小学书记校长“回归”一线教学,有些地方的教育行政部门也曾组织过校长上公开课之类的活动。多年前,笔者就遇到过一次。区教育局发出全区校长“大比武”的号召后,教师们翘首以盼,看校长会如何“亮相”,令一些“久疏战阵”的校长感到“压力山大”。虽然只搞了一次,但很多教师明显感到经此一役,校长在会上讲话时“教训”的味道少了许多。相比“昙花一现”的校长“大比武”,包河区的规定无疑将书记校长参与一线教学变成了常态化,其影响和意义自然更为深远。

书记校长“回归”一线教学当然是好事,但要想把课上好,却殊为不易。

首先,教育行政部门在提出要求的同时,必须给出配套的“减负”措施,让书记校长们不为行政事务所困,有时间好好备课,好好上课。其次,书记校长们也要对课堂有清晰的定位。相比普通教师,书记校长们的“劣势”主要是时间精力方面受牵制比较多,但也有“优势”——除了教学基本功扎实,他们见多识广,站位更高。因此,书记校长们的课,不能仅仅把目光局限在完成课时任务上,不能和普通教师比谁更会“抓”,而应当通过课堂全面了解学情,在教育教学改革上起到引领示范作用。尤其是在大力推进“双减”的当下,更应该凭借自己的教学能力和教学智慧,在课堂提质增效上作出表率。

学校是教书育人的场所,书记校长首先应该是教育家。走进课堂,才能俯下身来走近师生。期待更多的书记校长重新走上讲台,在黑板上书写自己的教育情怀。

· 实说 ·

浙江专业报新闻名专栏

为乡校未来种下一棵“成长树”

瑞安“青共体”哺育师资中坚力量

□本报记者 汪 恒

瑞安市高楼镇中学位于瑞安市西部山区,是一所仅有300余名学生的初中。2017年入职的教师许旭阳记得很清楚,前几年学校教师去参加教研比赛,“要么拿不上奖,能拿到的,也只是三等奖”。从上学年开始,情况有了变化。瑞安市中小学班会优质课评比二等奖、瑞安市信息技术学科评比二等奖……高楼镇中学的青年教师频频取得突破,看不见的“天花板”正在被打破。

这些获奖的教师都是高楼镇中学和瑞安市安阳实验中学“青年教师发展共同体”(简称“青共体”)的成員。2021年,两所学校结对组建协作型教育共同体,“青共体”成为重要抓手。随着活动的全面展开,两校青年教师在互助共进中,收获了学科教学、德育管理和科研等方面的成长。

让青年教师“被看见”

一所是城区的老牌学校,在校生超过3000人,一所是山区的小型学校,基础相对薄弱,两所学校在学情、教学等方面差异不少,如何找到突破口为乡村学校的发展带来实质性的改变?这是安阳实验中学原校长章晖之前一直在思索的问题。“师资队伍提升了,教学质量上去了,乡村学校办学才能上台阶。”章晖说。经过多次讨论,大家把青年教师发展作为切入点。“青年教师是学校的未来,他们创新能力强、行动力强,要让这支队伍先动起来。”章晖告诉记者。

去年9月,青年教师技能大赛首

先办了起来,参赛者要在两小时内完成一份关于学科素养和试题评价的答卷。两校共有20名教师参加。这次比赛既是对青年教师技能水平的一次摸底,也是帮助教师们发现自己在教学业务上的增长点。紧随其后的是期中评价的试题集体研磨。试卷难度不能太高,又要有区分度,还要题目新颖,把重要的知识点都编排进去。和安阳实验中学的4名教师一起出卷,许旭阳体会良多:“要出好题,不仅要

对教材、考点有很好的把握,还要了解学情,这是对教师基本教学能力的全面考验。”对高楼镇中学青年教师王伟而言,安阳实验中学教师们出题时的细致认真和精益求精让她深受感染。项目化学习主题教研,班主任基本功主题培训、跨校听课评课……一场场活动让青年教师们有了更多学习、展示和交流的机会。

安阳实验中学教科室主任项秀平是“青共体”项目的发起人和“班主任”。平时一有专家讲座、竞赛评比的消息,她总是不忘发在“青共体”的群里,提醒教师们积极参加、大胆尝试。“青共体”还设计了一份青年教师成长综合评价量表。年末评出的“青共体”优秀教师,级别等同于校级优秀教师。有平台,有鞭策,不仅让高楼镇中学的青年教师取得了突破,安阳实验中学的青年教师中,冒尖的人也多了起来:林锦原先只能在教研比赛中拿二三等奖,现在拿到了瑞安市试卷命题比赛一等奖和学科知识竞赛一等奖;陈文雅设计的课程获国家级精品课程,教学论文获温州市一等奖;入职

4年的张淑惠也成功获评2022年瑞安市中小学教坛新秀……

9月中旬,“青共体”新学期座谈会在高楼镇中学举行。两校商定,继续加快“青共体”的建设步伐,比如举办联合教研周,探索同课异构等研讨形式。安阳实验学校校长戴海平说,“青共体”带来了“鲇鱼效应”,促进了两校年轻教师的进步,未来考虑将覆盖面从现在的入职5年内的教师拓展到更多教师。“原来我们的教师学习机会不多,现在有了更高的平台,青年教师在教学理念上受到很大触动。”高楼镇中学校长金文东说。在项秀平看来,通过“青共体”,青年教师被更多地看见,更早地挑起重担,同时也反过来促进了学校的教科研工作。

让一群人走得更远

王伟伟和张淑惠,一个在高楼镇,一个在瑞安城区,去年10月,她们结成了“同门”——她们的师傅是安阳实验中学资深语文教师虞伟珍。为促进青年教师成长,两校开展了“青共体”师徒结对活动。包括王伟伟在内,高楼镇中学共有6名青年教师参与结对,得到了安阳实验中学优秀教师的指点。

“在之前的活动中,虞老师丰富的知识储备和出卷时的精益求精令我钦佩。看到结对名单时,深感一切都是最好的安排。”王伟伟这样形容拜师时的心情。除了听课评课,王伟伟还被虞伟珍邀请作为大型教研活动中的助手。王伟伟也时常和张淑惠交流探讨,怎么当好班主任,

如何讲好某一课。一学年下来,王伟伟不仅在瑞安市中小学班会优质课评比中拿到二等奖、得到了瑞安市教师基本功大赛三等奖,还有一项市级教研项目顺利结题。“一个人走得快,但一群人走得更远。”王伟伟说。

“我们在选择导师的时候,按照同教材、同内容的原则,为青年教师们安排‘顶配师资’。”项秀平介绍。导师赵慧芳为自己带的3名徒弟设计了“1+X”的成长路径,即以提升命题能力为基础,在不同阶段侧重论文、说课等不同的专业发展点。“这些青年教师都已经有四五年的教学经验了,站稳讲台之后要从更高层次思考专业成长,树立终身学习的理念。”赵慧芳告诉记者。青年导师李奇伟则强调教学方法的引导,善于启发徒弟就同一个知识点,尝试更优的讲授方式。

新学年,两校从协作型教共体深化为融合型教共体。本学期开始,安阳实验中学选派两名资深教师来到高楼镇中学开展为期3年的交流,并分别担任社会和科学两门学科的学科大组长。“这些交流过去的教师,能带动高楼镇中学的教研氛围,也能给学校青年教师提供身边的学习交流机会。”戴海平说。在他看来,只要长期坚持,耕耘不辍,教共体必将成就乡村学校一个更好的未来。



农田里的劳动课

浦江县前吴乡福和希望小学利用地域优势,把劳动课堂搬到了学校周边的农田里。割稻子、收毛豆、挖番薯……学生们在实践中学得技能,体会劳动的辛苦。图为学生展示自己刚收割的稻谷。

(本报通讯员 傅伟平 摄)

“维修达人”奏响宁波东钱湖旅游学校的劳动欢歌

□本报通讯员 吴彦 钱卿

“太谢谢啦,幸亏有你帮忙,不然我这复习资料都拿不出来。”“小意思,还有啥问题尽管找我。”2021级电商中高班学生丁俊辉一边从电子柜取复习资料,一边对同学邵隆连连道谢。

在宁波东钱湖旅游学校,有这么一支低调的“萤火虫”维修小队,他们穿梭于教室、办公室之间,开展义务维修服务。五年如一日,免费提供维修服务上千次,深受师生好评。

教师:自愿带起一支维修小队

用于存放学习资料的电子柜突然无法打开,学习资料取不出来怎么办?丁俊辉想到了维修队的同学邵隆。只见邵隆手持螺丝刀,三下五除二,轻松地打开了电子柜面板,再用手轻触内部的机械锁,打开了智能锁,整个过程不到10分钟。随后,他进一步检查了电子锁,记下问题后反馈给维修队带队教师章近安,安排下一步诊

断和检修。

2018年,为了解决校内维修事务繁重、专业维修人员不足、夜自修时段维修空档等问题,章近安召集了一群动手能力强、勤于钻研、热心公益的学生,组建了“萤火虫”维修小队,专门为师生提供维修服务。

章近安是“电子”“电工”两门课的任课教师,除了在课堂上传授专业知识,他还充分利用生活中的实例,搭建实践课堂学习平台。

比如,电脑坏了,多媒体无法启动,电子柜打不开……遇到问题,教师们总会打电话求助章近安,这时候,他就带着学生上门维修。从简单的电路识别、故障判断理论讲起,根据具体问题层层解析,一个维修现场就是一个小型课堂。若是遇到具有普遍性的问题,章近安还会召集队里的所有学生,作专题讲解。

“有时自己去修比带着学生轻松,也曾有过放弃排队的想法,但这个念头很快就被打消了。”章近安说。他发

现维修队的学生非常聪明,学习能力强,实操上手也快,“是学生的出色表现给了我带好队伍的信心”。

学生:维修服务是一件光荣的事

邵隆是邮轮乘务管理专业学生,对维修有着特殊的热情。平时在家,接电线、换灯泡、修窗帘轨道都不在话下,是左邻右舍眼里的“维修达人”。

邵隆说,家庭给了自己在动手能力上的天分,学校则提供了能力拓展的平台。在帆船社团,他学习了如何维修帆船侧支锁,积累了技术经验;日常,他跟着维修队学电子、电工理论知识,吃透原理。

“有一技之长有什么不好呢?”在他眼里,为大家提供维修服务是一件光荣的事。“我已经通过了升学考,学习压力相对小一些,我愿意用一技之长去帮助别人,未来从事旅游行业,能为客人修手机、电脑,不正是为自己加分吗?”

学校:让每个学生接受劳动精神洗礼

“修理工作看似一件小事,实则体现了勤于钻研、敢于吃苦的精神,学生们从小操练,对吃苦耐劳、志愿奉献精神有了正面认知。”学校总务处主任钱卿常年跟维修工作打交道,感触良多。他说,现在愿意当电工、木匠的年轻人越来越少,很大一部分原因是不愿意劳动,更吃不了苦。然而家家户户、社会的角角落落都需要维修工作,这份劳动值得被认可和尊重。

据悉,学校重视学生劳动能力和劳动精神的培养,通过“劳动+校园”“劳动+家庭”“劳动+社会”三方场域,不断丰富学生的劳动体验。例如:组建维修小队,锻炼学生生活基本技能;建立校内外德育基地、中草药基地,让学生参与采茶、中草药种植等生产劳动工作;组织各类志愿服务,让学生利用课余时间,在合适的岗位上进行职业体验,感受劳动精神。