

赠学生一双成长之鞋

□宁波市鄞州区董山小学
屠剑巧

几年前,我到农村学校交流轮岗,中途接手了402班,认识了老实敦厚、性格内向的小杰。

看学情记录,我了解到:小杰妈妈在他上幼儿园大班的时候因病去世,小杰爸爸是轨道交通施工员,常年在外工作,唯一能照顾小杰的亲人是爷爷。

一、借给学生一双自尊的鞋

新学期学校将举办10岁成长典礼,其中有一个学生收礼物的环节。家长们准备好了礼物,陆陆续续送到学校。

可是,直到活动前一天,我都没看到小杰的礼物。

我赶紧联系小杰爸爸,接连打了几通电话,对方始终无人接听。时间紧迫,怎么办好呢?

我从心愿墙上找到小杰的心愿,上面写着:“我喜欢足球,我想要一双足球鞋。”

那天下班后,我径直赶往体育用品店。正当我要给小杰买足球鞋时,小杰爸爸打来电话。了解情况后,小杰爸爸在电话里一个劲儿地向我表示感谢,并且承诺自己今后一定会多跟家里联系,多关注孩子的情况。

第二天,我趁办公室没人,把小杰叫来。

看着我桌上堆得满满的礼物,小杰低下头去,不停地搓着衣角。

我说:“小杰,爸爸如果不是工作真的太忙,是肯定会记得给你买礼物的。老师这里有一双足球鞋,先借给你,当成长礼好吗?”

我把鞋子递给小杰,小杰下意识

地往后退。

我想,也许是自尊心的缘故,就赶紧补上一句:“这双鞋是暂时借你的哦。你穿上这双鞋,出战下个月的校园足球联赛,为我们班好好表现呀。”

从班级荣誉的角度游说,小杰只能点头默许。

二、送给学生一双自信的鞋

赛季开始了。一天早上,我为了值周,很早来到学校。晨曦中的操场上,一个跃动的身影引起了我的注意。我走近一看,原来是小杰。

他正对着球门反复练习射门的动作,脚上穿着的正是那双我“借”给他的球鞋。

我悄悄离开,从门卫那里了解到,这几天小杰很早来校训练。

在小杰和其他队友的共同努力下,作为小组出线困难户的我班,最后竟然奇迹般地收获年段第4的成绩。

在学生的交口称赞中,小杰慢慢变得有自信了。

和以前一样,我把小杰比赛时的照片发给他爸爸,他回复了一个“谢谢”的表情。从小杰的周记里我了解到,小杰爸爸往家里打电话的次数比以前多了。

后来,我推荐小杰加入了学校足球俱乐部。

一天课间,小杰走进我的办公室。他低着头,双手紧紧捧着我给他买的鞋子。

我打趣道:“怎么样,这鞋子踢球不错吧?你现在可是学校足球俱乐部的一员,要是没球鞋可怎么训练?”

小杰默不作声,小手轻轻摸着鞋面。

我提议道:“这鞋呢,还没有更合适

的主人。要不你先收下,等你长大了、工作了,再把鞋子的钱给我。好吗?”

小杰为难地说:“听他们说,这鞋要五六百元呢。”

我爽快地回应:“那就便宜点,卖给你200元怎么样?”

小杰的眼睛一下子就亮起来了,兴奋地问我:“真的吗?”

我郑重地朝他点点头。

三、奖给学生一双自立的鞋

一个学期过去了,小杰又一次出现在我面前。

“老师,这是鞋子的钱。”他把手里的一叠钱放在我桌上。

原来,暑假里,小杰跟爷爷一起卖废品,赚了一笔钱。看得出,他很想向我证明自己的能力。

我灵机一动,收下他的钱,然后又从钱包里掏出两张崭新的100元递给小杰。

●点评:

哈珀·李在其杰作《杀死一只知更鸟》中指出,“你永远也不可能真正了解一个人,除非你穿上他的鞋子走来走去,站在他的角度考虑问题。”作者用这则动人的故事,向我们揭示了这样一个道理:班主任作为学生成长之路上的重要他人,应努力成为“制鞋人”。他不仅需要了解每个学生的“尺码”和“脚”的特点,还要努力送上一双让其走稳、走远的成长之鞋。成为这样的“制鞋人”,首先,班主任需要有关爱学生的心灵,以及发现和看见学生因窘、因顿的眼睛;其次,需要读懂、理解学生的智慧,能够因人而异、因材施教、量身定制,制订“合脚”的帮扶方案;最后,要能如苏霍姆林斯基语所说的那样,能够“像对待荷叶上的露珠一样,小心翼翼地保护学生幼小的心灵”。即便是帮助学生,也需要小心呵护他们的宝贵而脆弱的自尊心。

(点评者:杭州师范大学 周俊)



活力需要释放而不是压制

□杭州市德天实验小学 陈畅畅

六年级学生正处于青春发育期,尤其是男生精力特别旺盛。上课拘束了40分钟,一到下课,学生就是疯玩。男生能玩什么?你推我搡,追追打打,不仅影响课间秩序,而且容易出事。

我利用谈话课、班队课动之以情、晓之以理,但是收效甚微。

这几天身体不适,医生说我运动量太少。我就利用空课时间在操场跑步,一圈、两圈、三圈……

我刚停下,想着坐下来喝口水,休息一会儿。只见两个捣蛋鬼,一边喊叫着一边追跑。

我赶紧叫住,说你们既然喜欢跑,那不如跟陈老师去操场跑几圈。

跑完三圈,这两个学生气喘吁吁,用手撑着腿,慢慢走回教室。一个上午,他们看上去安分守己不少。

这大概是“能量守恒”定律。如果“皮猴子”们一天要消耗的能量是恒定的,通过运动把多余的能量消耗掉,那么文明课间是不是就指日可待?

这样想着,第二天我就安排班长领队,在大课间带着全班学生到操场上慢跑三圈。尝试下来,觉得效果不错。

学生们有序、安静地回到教室休息,或到走廊上望远。

针对几个能量爆棚的学生,我特别成立了一支陪跑小分队,让他们陪我跑步。

本来还担心他们不配合,结果一听是陪老师跑步,他们竟然都很乐意,还说:“三圈小意思,我还能再跑。”

跑步过程中,他们非常享受超越我的感觉,时不时地要表现一下脚下生风。

“您要加油哦。”“陈老师,您才跑两圈?我都三圈了。”

……一天、两天、一个星期、一个月……在这个跑步计划的实施下,课间打闹的身影少了,在座位上休息的学生多了。学生们不仅锻炼了身体、消耗了能量、文明了行为、拉近了距离,还战胜了班主任……真是一举多得。

果然,班主任当得轻不轻松,得看脑子灵不灵。一个好的管理计策,那效果真是事半功倍,妙哉妙哉。

擦窗台在我们班不是小事

□景宁畲族自治县毛垟乡中心学校 陈宁琛

开学第一天,我安排学生打扫教室。检查时,我发现窗台依旧很脏。

我并没有直接指出,而是组织全体学生一起检查窗台,让学生发现还有一些地方不够干净。

“有没有同学自告奋勇把窗台擦干净?”我问。

无人举手,遭受冷遇。我想了一想,再问:“陈老师现在把窗台分成三部分,分别请3个同学来擦,每人负责一块。”

终于,一个女生举手了,接着,第二个、第三个……我选了3个学生,并吩咐道:“擦完要把抹布洗干净挂回原位。”

第一个女生动手了,她先细心检查抹布,发现不太干净,于是跑到洗手池洗抹布,然后小心翼翼地擦起来。

我提醒其他学生观察:“你们发现她的动作有什么变化?”

“她的动作很慢,很小心。”一个学生答道。大家也注意到她先洗干净抹布的动作,而且擦完后她又去洗了抹布。

我让另一个学生去检查,学生反馈:“她把窗台擦得很干净。”

学生们自发为她鼓掌。

有了第一个女生作表率在前,第二个女生接过抹布后,动作更是慢了许多,其他学生目不转睛地盯着她看。

突然,她遇到了难题,大桌子挡住了窗台的一部分,女生的手不够着,怪不得这部分窗台之前没擦干净。

“有什么方法可以帮助她吗?”我问。

“我来帮她。”一个男生自告奋勇,伸直手臂去擦,但还是有一个小角落鞭长莫及。

“这张大桌子难道就不能移动吗?”我提示道。

学生们这才恍然大悟,几人合力把桌子移开,第二个女生便轻而易举地完成擦拭。她也得到了检查的学生肯定的评价。

最后轮到的是一个男生,他效仿前两个同学,擦干净窗台,洗干净抹布,并将抹布挂回原来的位置。

我特别表扬了他能记住老师的要求,并请一个学生来检查。他查得一丝不苟,指出有一些角落没有擦干净。

“你可以帮助他把这些角落擦干净吗?”我问。

他的扫尾工作异常认真,有些地方还擦了两三遍,确认干净才肯罢手。

这次换原先的那个男生检查,回复是“都被擦干净了”。

“你以后能不能像他一样,一次性就把窗台擦干净?”我问。

“能。”他的回答明确而有力。

像擦窗台这种打扫卫生的“小事”,容易被我们忽视,使得学生无法在劳动实践中养成良好的行为习惯。在教师的引导下,学生们共同关注这样的“小事”,研究它的每一个步骤,可以潜移默化地让学生在实践中学会劳动,收获成功的喜悦。



小小涂鸦艺术家

为缓解小班幼儿的入园焦虑,湖州市仁皇山中心幼儿园开展丰富多样的游戏活动,让幼儿在沙水游戏和积木游戏中体验建构的乐趣、在娃娃家游戏里扮演爸爸妈妈的角色、在涂鸦游戏中探究多种颜色的变化,帮助幼儿拥有平静、愉快的情绪,每天爱上幼儿园。图为孩子们正在参加涂鸦活动。

(本报通讯员 赵彩秀 邹丽君 摄)

爱的三部曲

□江山市城东实验学校 祝淑君

一、爱,并不万能

几个星期前,有教师借我班上课。在课前谈话中,教师抛出这样一个话题“我是()”。

学生们很兴奋。“我是学生。”“我是儿童。”“我是我。”……一番热闹的交流后,班里渐渐安静下来。

就在这时,角落里突然爆出一个不怀好意的声音:“我是你爹。”

不用看,我知道,那是班里最小的学生“小金鱼”又开始使坏了。

我迅速站起来,狠狠地看着他,可他竟对着我笑。

一时间,他的种种“恶行”无法控制地钻进我的脑袋。就这样熬过一节课,怒火有些平息。我想到陶行知“四颗糖”的故事,要不我也试试爱的教育?

我准备了一些小零食,把“小金鱼”叫到办公室,很温柔地请他坐下,但他只是远远地站着。

我表扬他能大胆表达,并试图把小零食奖给他,可他说:“上火。”

我再问他,觉得在课堂上说“我是你爹”好吗?他想了想说,是老师

让大家自由说的。

“好吧,但说话要分场合,下次不要这样。”我又一次试图奖他小零食,被他再一次拒绝。

对话就这样草草地结束了。陶行知说,没有爱就没有教育。

可是你看,爱也不是万能的。

二、没有爱,万万不能

我还没来得及想明白爱与教育的关系,过了几天,“小金鱼”又闹脾气了。

课间,他想和小乐一起整理图书角,小乐嫌他个子太矮,够不着,便抢着做。这一嫌弃,一争抢,“小金鱼”就爆发了,一把把小乐推倒在地。

我扶起小乐,心想反正爱不管用,这次干脆就来个“以暴制暴”。

我不由分说地批评起“小金鱼”来,没想到,他竟对着我大喊:“我就是坏孩子。”

“小金鱼”彻底变“坏”了,不听课,不交作业,越来越会发脾气。

我有些后悔。我知道,“小金鱼”这样是有原因的。他跟外婆生活到5岁才回到母亲身边。他的母亲脾气很暴躁,张口闭口就说儿子不懂事。当“小金鱼”表现不好的时候,母亲就

会惩罚他,有一次竟把他的衣裤脱光,让他站在校门口。

“以暴制暴”对“小金鱼”来说已是家常便饭,假如学校教育跟家庭教育一样,只有“暴力”,他又怎会改变呢?

看来,教育中没有爱,万万不能。

三、真诚的爱,创造无限可能

都说班主任要善于捕捉教育契机,我一直都在等,等着有那么一个机会,可以走进“小金鱼”的心里。

有一次,我布置“整理达人”的劳动作业,家长们纷纷在群里发出孩子整理的照片。在众多照片中,我看到“小金鱼”的照片,他正一丝不苟地整理着自己的书橱……

是的,读书是他的爱好。那么,能不能从他的爱好入手?毕竟,爱,要投其所好嘛。

于是,在班干部换届竞选中,我特意为“小金鱼”颁发了图书管理员的委任状。

后来,我经常能在课间看到“小金鱼”整理图书的身影。

一次班会课上,我在屏幕上呈现了一组图书角的照片。起初,书橱是乱七八糟的,接着,“小金鱼”上岗了,