

人才引进需警惕“唯学历论”

晓说教育

●把人才和学历画上等号实不可取,只有“不拘一格降人才”,才能“聚天下英才而用之”。



□李晓鹏 张佳雯

如今,人才引进已经成为地方发展和建设的重点项目,为了引进人才,各地都在出实招。数据显示,全国已有超过80个城市发布了购房优惠政策,广州提出硕士研究生只需缴纳1个月社保即可落户广州,杭州则针对本科、硕士研究生、博士研究生发放不同数额的一次性生活补助。“送房子”“送户口”“送钱”等一系列措施层出不穷,高端人才成为各地争抢的目标。

其中,河南省为了增强对高端人才的吸引力,提出对引进的全日制博士研究生或副高级职称以上的青年优秀人才可以给予中层副职以上待遇,力度在全国范围内都相当大。

要知道,国企中层副职,一般来说就是副处级,许多在体制内工作的朋友奋斗一生,都未必能晋升到。而一个博士研究生,只要毕业后进入河南工作,就能够享受这样的待遇,的确非常有吸引力。

但是,人才之所以被称为“人才”,是因为他能够解决具体的问题,在自己的工作方面有创造力,能够取得创新性成果,并服务造福于当地。所以,对人才的评判标准如果仅仅局限于学历,则体现了一些地方的政府部门对于人才引进工作存在“懒政”现象。

万般皆下品,唯有读书高。实际上,在以学历为导向的教育体系下,有些人读书读到博士,就是为了一个学历,而不是真正追求知识、热爱科学,甚至可能因为几十年埋头苦读而扼杀对于创新和创造的热情,消散研究的激情和热情,到

最后空有博士的名头却做不出多少有创造性的工作。若真如此,那么人才引进将成为一纸空谈。

创新是引领发展的第一动力,人才是实现民族振兴的战略资源。既然全国各地投入了那么多的资源来吸引人才,就要对人才进行鉴别。“闻道有先后,术业有专攻”,人才的认定不能完全依据学历,而应该从多方面进行综合考察,以创新、能力、贡献等多导向评价人才。今年,湖北宜昌发布人才引进新政策,将中职、技校毕业生也纳入人才政策保障范围,不仅推动完善“不拘一格降人才”的评价机制,还积极响应了国家近年来推行的职业教育政策,真正做到“聚天下英才而用之”。

把人才和学历画上等号实不可取。如果引进人才的目的,只是引进高学历毕业生特别是博士研究生,以此作为噱头来展现当地对人才工作的重视,将高学历人才作为政绩宣传的“花瓶”而不是立足于服务人民群众,就会沦为形式主义。这样的做法,不仅不利于地方经济的发展,还会引导学生一味追求高学历而忽略自我能力的提升。

人才引进的真正目的,应当是提升当地的科研水平,助力当地的创新创业,引领地方经济不断发展。因此,各地应积极推动人才引进的标准改革,建立科学合理的评价体系,以个人品德和工作能力为导向,以岗位需求为目标寻找引进合适的人才。只有拥有真能力、真才干的人才,才能干出真业绩、成为真榜样,为当地带来切实的帮助与改变。

重奖教师别陷入“唯分数”怪圈

六理观察

●“唯分数”的重奖,并不符合当下大力推进的教育评价改革导向。



□胡欣红

最近,临海市杜桥中学90后教师尤凡因教学业绩突出,受到杜桥镇乡贤会价值200万元住房及10万元奖金重奖的新闻,引发了持续热议。

尊师重教,不仅要给予教师充分的尊重,更要给予实实在在的好处。当地乡贤筹措资金对优秀教师进行奖励,其回馈家乡、支持教育的初心让人敬佩,这样的善举也有助于乡镇教育的振兴,可谓“善莫大焉”。

令人意外的是,这明明是一桩尊师重教的大好事,却招来了不少非议和微词。其实,刨去非议中的某些非理性色彩,确实也有些深层次的问题值得探究。

奖励教师当然是好事,但如何奖励却涉及导向问题,必须慎重。奖金虽然是乡贤会出的,但在大多数情况下,捐赠者只负责出钱,具体如何分配基本上是学校的行为。也就是说,尤凡获得的奖励,虽然来自乡贤会,其实体现的是学校的态度。

被重奖的尤凡今年所带的两个班考上重点大学的人数达到71人,其中一个班的重点大学入学率更是高达79%,创下杜桥中学20年来新高。今年秋季学期,尤凡更是一肩挑起高一4个创新班主任一职。从中可以看出,奖励主要针对重点大学入学率,这是否有“唯分数”论的嫌疑?

2020年,中共中央、国务

院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》提出,要坚决纠正片面追求升学率倾向,不得通过任何形式以中高考成绩为标准奖励教师和学生。如此大张旗鼓地重奖,并不符合当下大力推进的教育评价改革导向。

理想状态下,评判一位教师,需要综合考量。但基于现实,当下评判教师的业绩依然主要看学生的成绩。学生取得好成绩应该奖励教师,但如果为此而重奖也容易加剧内卷,令所有教师为之“疯狂”。正因如此,“普奖”没问题,对个别人进行重奖,也不见得就是好事,甚至可能事与愿违,导致教育生态的恶化。

退一步讲,即便导向没问题,仅就分配标准而言,400多万元的奖励尤凡占了一半,是否真的合理?据悉,此次共有380多名教师和10多名优秀教师获得奖励,尤凡只是其中之一。学生的成绩应该是所有教师集体努力的结果,班主任的作用确实更大,但任课教师的功劳也不可或缺。

尊师重教,重奖教师是好,但不是想怎么奖励就可以怎么奖励。一夜爆红之后,为尤凡带来了掌声与质疑。面对非议,他表示,只想保持初心,好好陪伴学生成长。对于这样的好教师,我们理应予以尊重呵护,期待他不断成长和进步。但是,站在引导教育良性发展的角度来看,希望多一些高含金量的“普奖”,少一些针对个别教师的重奖。

求智论见

►新闻回顾 当下,部分大学生在大一、大二就开始计划实习,以增加实践经验。近日中国青年报社社会调查中心联合问卷网对2007名大学生进行的一项调查显示:70.9%的受访大学生表示近年来大学生实习时间是越来越早了;66.3%的受访大学生表示实习是为了增进对专业的了解,摸清未来方向。

大学生实习更“卷”了?

实习是大学生们的自由选择

□朱小峰

实习是高校人才培养的重要组成部分,是深化课堂教学的重要环节,是学生了解社会、接触生产实际,获取、掌握生产现场相关知识的重要途径,在培养学生实践能力、创新精神,树立事业心、责任感等方面有着重要作用。

实习很重要,但是实习如何安排更重要。对尚处于在读期间的大学生来说,实习开始的时间、实习的形式等,不能一概而论,应根据自己的专业性、自身的性格特点及家庭因素综合考虑。

一方面,学生的实习安排要根据他们所学专业学科的属性来定,尽量保证实习的专业含量。比如,专业属于数学、物理及文史哲等学术性的基础学科,在相关知识体系积累不足的情况下,实习的开展不可启动太早,否则就会“为了实习而实习”,实习缺乏足够的专业知识支撑,容易造成时间和精力上的浪费。相比较而言,计算机类、电子类及应用性强的专业,强调通过实习实践来夯实专业技能,学生的实习可

实习不可本末倒置

□何勇海

大学生实习越来越早,的确是普遍现象。前程无忧发布的《在校生实习情况调查2022》显示,尽管超过半数的受访在校生的首份实习仍旧发生在大三或大四阶段,但也有47.4%的受访在校生在大一或大二已有实习经历。另一份《2021重点大学毕业生需求和求职报告》显示,2021届“985”“211”毕业生中,32.0%在大一、大二已经有实习经历。结合这两份调查数据可见,在校生的实习起始时间呈现较为明显的前置化趋势。

不少大学生认为,提早参加实习是明智之举,因为他们需要历练的本领、肩上担负的使命很多,没有过多时间去等待,在实习、论文撰写等方面不能拖延,要快点行动。同时,提早参加实习,有助于增进对专业的了解,摸清未来的方向,为接下来的大学学习、生活订下更合理的计划,并积累实践经验和社经验,提高就业能力。

然而从现实来看,提早参加实习,成效又

以早一点开展。

另一方面,大学生个体因性格特质不同,对于参与社会实践的态度和参与方式也存在差异。有的学生社交化人格倾向明显,他们可能更喜欢早点走出校园,在社会实践中检验和表现自己的能力,学校和家长可以鼓励他们将在专业学习的收获及时地转化为社会生存资本。而有的学生则选择“坐冷板凳”,大一、大二时利用校内相对安静的学习氛围专心打好学业基础,不情愿过早走上实习之路,对这些学生不必强求。当然,也有一些学生迫于家庭情况,需要在学习之余通过社会实践赚取一定的经济收入补贴家用,于是早早踏足社会。对于这部分学生,学校要多提供优质的渠道,对他们的实习予以支持和帮助。

每个学生的实际情况不同,因此各自的节奏也不尽相同。实习上的盲目内卷,不仅会造成学生与家长的情绪焦虑,还有可能对其专业学习形成不必要的干扰。因此,大学生实习理

应多一些自由,少一些内卷。有几何?一来实习时间普遍偏短。实习要达到拓展自身知识面、扩大社会接触面、锻炼和提高能力等目的,既需要扎实的实习内容作保障,也需要适当的实习时长作保障。《在校生实习情况调查2022》的数据显示,近九成的受访在校生认为,实习跨度时间控制在6个月及以内为佳,其中51.9%的受访在校生优先选择实习控制在3个月及以内,38.9%的受访在校生倾向3-6个月。笔者单位的某些部门,每年暑假几乎都会接收在校生实习,实习期限往往仅有月余。同事引导实习生了解某个岗位的业务,显然需要过程和时间,而来去匆匆的实习只能是走马观花。

二来低年级大学生的知识掌握大都不全面,在岗位上能做的工作也有限,短短月余的实习生涯,往往只是在观摩学习,没有多少实际操作,对于就业恐怕并不会产生多少实际帮助。

无论哪个专业,夯实专业基础知识都殊为重要。那些过早跟风实习,甚至放着专业课不上、旷课实习的行为显然是本末倒置,不宜提倡。

漫画快评

别让网络“黑话”包围学生

近日,河南许昌一小教师批改作业时发现,学生作文写“栓Q”,并有一段听不懂的歌词。该教师表示互联网对学生影响太大。网络用语的出现虽说是网络发展的必然,但在大量网络“黑话”、网红文案、表情包的冲击下,学生们已经变得“不会好好说话”了。语言文字的标准化,关系到中华文化的传承。教师理应警惕网络用语中存在的良莠不齐、野蛮生长现象,引导学生理清流行用语和标准汉语的边界。

(王铎 绘)

专家视点

综合评价改革为小学生成长赋能

□汪培新

近期,浙江省教育厅出台《关于小学生综合评价改革的指导意见》,必将对全省的小学生评价起到规范和导向作用。

小学生综合评价是指一个学期结束时学校对学生阶段成长的记录和反馈,包含学生的基本信息、学业成就、思想表现等各方面,要实现“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”内在要求,通过综合评价要实现为育人、为国育才目标,引导学生成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。但我们也要清醒地认识到,这个目标的

实现是一个过程,我们要根据小学生的年龄特点,充分尊重和利用学生身心发展规律。比如,德智体美劳“五育”并举,对学校而言是五个方面,但对小学生来说这五个方面是综合的、一体的、融合的、协同的,过区分领域采用分数或等级分别予以评价未必科学,尤其是在小学生这个年龄段阶段。

标准上要注重普遍标准尺度和个性差异发展的平衡。学生在校学习是由一个个的学期累积而成的。学校构建分学期的螺旋上升的学习体系,确立每一个学期的学业质量标准,对学生的发展情况尤其是对学生的基础知识掌握情况和技能发展情况进行考核评价。但是这个标准是一个普遍性标准,每一个学生都具有鲜明的个性发展特点,每一个学生的个性特长和成长阶段的敏感性都是不同的,因此学校要重视这个普遍性标准的基础性达标,发挥达标的绝对性,达到了就是合格,不存在优秀与否。更要重视阶段性的国家标准之外的学生个体面向未来的成长性达标。这就要求学校在考试评价中不出难题、怪题、偏题,强调对小学生基本知识和技能的考量。此时评价工具的研制与开发,甚至个性化评价工具的研制与开发,就成为对学生实施综合评价的重要方面。

内容上要注重综合整体评价和精准分项评价的融合。注重对学生实施综合的全面评价,这对全面刻画一个学生是有利的;推行素养指向的分项等级评价,这对发挥评价的精准性和诊断性也有积极作用。但是评价具有导向功能,过于重视评价内容领域的统一全面,会带来学生学习内容领域的统一全面,势必带来学生学习负担的加重,也会产生学校主导课程绑架学生所有时间的现象,挤压学生个性发展的时空,使学生自主学习时间缺失。闲暇出智慧,闲暇时间对学生性格的形成、潜在能力的自主开发是不可或缺的。如果在期末综合评价时太过于重视全面、太过于精准,综合评价也会成为学生发展的镣铐。评价该细的细,该粗的粗,不要一概而论,精准的掌握和模糊的空间都是学生成长的机会和希望。

小学生综合评价是学校 and 教师对学生阶段成长的综合性小结,其实也是对学生人生的一个过程性评价,具有诊断反思作用,但更要发挥激励功能。只有不断淡化或者取消学生综合评价的横向比较功能,学校教育才有可能进入到专业的个性化的自由王国。当然这需要教育人自身具有真正力量,这才是小学生综合评价改革的应有之意。

(作者系杭州市西湖区教育局党委书记、局长)