

浙江举行首届青少年体育嘉年华

本报讯(记者 朱郑远)9月24日,在2022杭州亚运会迎来开幕倒计时一周年的第二天,2022“奔跑吧·少年”浙江省首届青少年体育嘉年华在黄龙体育中心举行。

“小朋友们,你们好!我是雨菲姐姐!现在有不少‘小胖墩’‘小眼镜’,还有不少‘小懒虫’,你们赶快到阳光下进行运动吧!”在活动现场,东京奥运会羽毛球冠军陈雨菲的视频寄语,引来现场阵阵欢呼。

本次嘉年华设置了趣味篮球、足球射门、乒乓球和网球“一

球制胜”擂台赛、航模、击剑、智力运动、体校云AI运动、欢乐跳绳、趣味定向等10多个项目的比赛和活动。在黄龙体育中心新建的“空中跑道”上,小朋友们开心地进行了“彩虹跑”。

在“彩虹跑”活动中,有一支特殊的跑团——崇文闪电乐跑团。杭州市崇文教育集团党委书记、总校长俞国焯告诉记者,这些学生去年体检的时候,体重超标,是校园里的“小胖墩”。为此学校调动德育、体育、卫生、心理、餐饮等各领域教职工的力量,再配合家长等社会力量,组

建了这支跑团。

经过一年持续不断的运动,学生们收获良多,体脂率下降最高的超过了20%,并且跑团70%的学生参加学校运动会,基本上都能拿名次。“这次能在亚运场馆参加活动特别开心,希望能够和同伴们继续迈开腿,养成良好的运动习惯。”五年级学生张哲涵说。

省体育局副局长鲍学军表示,青少年积极参与各类体育活动是迎接亚运会最好的实际行动,举办青少年体育嘉年华就是为青少年搭建参与各类体育活动的平台,激发他们的爱国主义精

神,点燃奋勇争先、不畏挑战、喜迎亚运的热情。

据悉,浙江省首届青少年体育嘉年华还在各地设立了分会场,并将在12月底前走进多所大中小学校,推动更多学生参与体育运动。此外,由浙江省青少年体育运动联合会与浙江教育报刊总社举办的“奔跑吧·少年”运动健身主题征文活动也已启动,征文截至10月31日。

浙江省首届青少年体育嘉年华由省体育局、杭州亚组委指导,省青少年体育运动联合会、黄龙体育中心主办。

劳模工匠走进宁波校园

本报讯(通讯员 周文丹 陈浩飞 郁诗怡)9月20日,宁波市第七中学悦厅内传出阵阵掌声。全国劳动模范陈淑芳、竺士杰、钱海军正和学生们分享他们的奋斗历程。现场,3位劳模的宣讲让学生们深受感染。

近年来,宁波充分发挥工会组织在劳动教育中的重要支持作用,与教育等部门协同开展新时代劳动教育,组建了市级劳模工匠宣讲团,聘请56位劳模工匠为宣讲员,定期开展劳模工匠进校园活动,已累计举办各种宣讲和绝技绝活展示等活动260余场。

同时,为丰富劳动教育内容,拓展劳动教育场地,宁波市总工会联合市教育局,新评选了一批校外劳动教育实践基地,活动现场为其中10家校外劳动教育实践基地进行了授牌。

(上接第1版)

此外,让王燕红感到欣慰的是,有些学生虽已毕业多年,却没有忘记从前做过的实验。曾经参与“显示‘植物蒸腾’快慢的研究”课题的学生前段时间还给王燕红发邮件感慨:老师,当时我们再多考虑一些,将植物的种类、阳光、温度等外界因素的变量进行更为细致的把控,可能效果会更好。

“我的任务是将科学研究的种子种在学生的心田,让他们喜欢科学。”王燕红说,当然,教学中最重要的是提升学生的科学素养,增强关键能力,这个对学生来讲是受益最多的,实验与专利都是为这一核心目标服务的。

“教育路上边成长边收获”

第一次,将自己的研究成果写成论文,最终获得了台州市案例评比一等奖。

第一次,以科学组教师身份参加教学大比武,虽然赛课课题较难,但还是圆满完成并获奖。

……

在王燕红的从教生涯中,这样的“第一次”太多了。王燕红坦言,每一个第一次的经历都在推动并塑造着自己。“我平时也会写一些反思类的文章,将过往的经历记录下来。在我看来,人都是逼着自己向前的,任务驱动着我更好地成长。”

从教多年,王燕红开发了研究性学习活动校本课程体系,其研究植物蒸腾作用的改进做法被编入了浙教版初中科学八年级下册教材中,指导学生开展研究性学习的研究成果有33项获得了国家级、省级奖项。

除了荣誉,让王燕红感到成就满满的还有来自学生的反馈。“我很喜欢王老师,她会经常帮助我们改良实验器材,让我们更好地理解科学原理。”“王老师的改进不管是实验的安全性还是从直观角度看都比原来有了很大的提高。”在王燕红所带班级中,学生们这样说。

“这20年来,我只是尽了自己的努力,做了分内的事情。”王燕红认为,荣誉是“意外的惊喜”。这份惊喜的背后,学校的鼓励、同事们的共勉、学生们的正反馈等综合因素汇成强大力量,推动着自己前行。在她心里,在推动科学学科发展、提升学校教育高质量发展及提高学生整体水平路上的每一份收获,都是最好的嘉奖。



又是一年丰收季。湖州市东林镇东林小学和东林镇第二小学组织学生走进稻田,通过割稻、拾稻穗等农事活动,学习农业知识,感受丰收喜悦。图为种粮大户尚年军在给学生讲解水稻生长知识。

(本报通讯员 何伟卫 摄)

浙江科技学院研发居家养老环境辅助系统

独居老人有了“电子保姆”

□本报记者 武怡晗

86岁的章奶奶独居在杭州市拱墅区天水街道,虽然日常一人在家,但通过社区安装的“电子保姆”,儿子每天都能了解她的起居。“电子保姆”通过掌握老人用水、出门等情况,模拟形成老人日常行为轨迹。如果“电子保姆”的数据显示独居老人过长时间未用水、未移动,或经智能系统判断,老人行为轨迹与日常不同,系统就会自动向子女或社区工作人员发送预警信息,实现对独居老人更加及时准确的协助。今年上半年,该项目入选首批国家级“智慧助老”优质工作案例。

“‘电子保姆’的开发者来自浙江科技学院,自从接入社区的‘数字驾驶舱’后,大大提升了社区工作的效率。”天水街道公共服务办相关负责人表示,街道现有60岁以上户籍人口1.2万余人,占总人口的26.5%,部分住户为独居老人,需要社区重点关注。根据规划,街道为辖区内的100户孤寡独居老人安装了这套设备。

白色的红外传感器外形简洁,类似电灯开关,装饰在墙面上很不起眼,金属外壳的水流传感器,则“隐藏”在马桶和洗手台后侧水管上。在浙江科技学院的展示大厅里,记者看到

了这套被称为“电子保姆”的智慧居家养老环境辅助系统——集成了水流传感器、门窗磁传感器、PIR人体红外传感器、烟雾报警器、SOS一键呼叫器、智能网关等多项设备。和常见的智能家居系统不同的是,这套系统既没有摄像头,也不需要佩戴手表、手环,而是通过安装在墙面和水管上的传感器,来了解老人居家情况。

“我们在立项之初,就提出基于非穿戴式设备的理念。”智慧居家养老环境辅助系统项目负责人、浙江科技学院自动化与电气工程学院副教授项小东介绍,在前期调研中他发现,年轻人接受度较高的视频监控、智能手环等设备,老年人群体接受度并不高。一方面,老年人使用电子设备相对困难;另一方面,部分设备在使用中容易被误碰导致误报,影响准确性。“对年轻人来说,智能家居系统是一种高科技体验,但对老年人来说,智能家居系统的接受度、可靠性是关键因素。”项小东说,因此,针对老年人和年轻人的智能家居系统,尽管在产品技术上有相通性,但在设计思路上有很大区别。

为了研发适合老年人的居家养老系统,项小东把父母家作为实验室,观察老人们的居家行为轨迹。他发现,如果不

使用视频监控设备,不佩戴装置,日常厕所、厨房的用水情况,进出卧室、家门的频率,最能直观反映老年人是否安全,而这些行为轨迹都能通过各类传感器来收集。

“传感器依靠内置的芯片,通过网络上传老年人的行为数据和生理数据,后台软件对数据进行提取、存储和分析,为有针对性的服务提供判断依据。”项小东打开系统的用户端,记者看到,老人家的起床时间、出门时间、家中用水情况等被详细记录,子女和社区工作人员只要登录系统就能一目了然,第一时间掌握老年人的居家情况。系统运行一段时间后,会根据数据模拟出老年人的个性化“生活画像”,形成独居老人每天早晨的首次用水习惯数据、夜间起夜次数习惯数据等,如果某天数据差别较大,系统会自动提醒子女和社区工作人员及时关注。

为了提升系统的应用性能,项小东带领团队对设备进行了多次升级,不仅攻克了传感信号传输稳定性和数据的连续性等技术难题,还持续简化了设备安装程序。“结合老年人的实际情况,我们在系统设计时,最大化提升施工便利性。例如水流传感器,只需要

安装在水管和三角阀接口处,无须开凿墙面。”项小东说,考虑到一些老人家里没有安装宽带,他们选择使用移动物联网接入智能网关。同时,全部的传感器设备采用低功耗技术,确保充电后可以持续使用6个月以上。

在参与智能化养老项目之前,项小东长期从事自动化控制研究,研究项目集中在汽车领域。如今,他转换赛道,带领团队奔跑在“互联网+养老”的新领域。2018年,项小东带领团队研发的首个助老产品在杭州市上城区清波街道投入使用。4年来,逐步完善的智慧居家养老环境辅助系统,已在浙江、江苏、安徽等多地投入实际应用。

暑假期间,项小东带领学生走访独居老人,根据他们的行为习惯调试设备。“我希望学生们通过一线调研,真正感受老人面临的生活难题,建立起技术服务生活的理念。”在项小东看来,所有的科学都是基于生活本身的研究。未来,他将开发更多服务个性化养老需求的产品,用科学技术助力老年人生活质量的提升。



智慧助老的
教育力量

更阔视野,更新观念

——宁波市江北区2022年上半年中小学教师教学能力提升培训侧记

□赵博雅

今年5月至8月,宁波市江北区教师进修学校联合中国教师研修网开展了江北区2022年上半年中小学教师教学能力提升培训。本次培训共90学时,针对当前初中历史与社会、初中道德与法治、初中英语、小学语文学科不同层次教师在专业发展领域中面临的问题,通过网络研修、专题讲座、经验分享、在岗实践、总结反思相结合的形式,帮助参训学员更新教学观念,优化教学策略,提高教学效率。

课程实用,有效提升专业素养

本次参训学员是江北区中小学教师队伍的中坚力量,他们在教学岗位上已具备较为丰富的经验,但因教学惯性和固有观念的束缚,专业进一步发展遇到瓶颈。比如部分初中英语中级教师对读写整合教学认识和实践还不够充分,缺乏读写整合教学设计、实施、评价等方面的技能;初中历史与社会学科中级教师课堂教学形式单一,传统的“以知识点为核心”的教学观念仍然主导着教师的教学。因此,培训在主题和内容的选择上注重贴合参训学员的日常教学,理论与实践相结合,层层深入,在提升专业素养的同时有效解决教学

中面临的实际问题。

培训讲座丰富多样,既有宏观视角下的课程解读,如《整体教学观下的初中英语实践教学与思考》《新时代初中历史教师的核心素养》,也有聚焦微观层面的《古诗组读,让古诗学习更有获得感》《中学英语写作微技能培养》等,还有探讨教学与管理的《课堂管理的艺术》,紧跟教育信息化脚步的《基于人工智能的英语听说》等。此外,培训还组织了多场小组讨论,设计并实践一些创意教研活动,提升了参训学员的执教能力。

课程设计的专业性、教学分享的实用性,让参训学员收获满满。学员吴科所在的学校属于农村片区,学生的英语基础相对比较薄弱。通过培训,他计划在未来的教学设计中更强调基础知识的教学,在课堂上更多采用小组合作的方式激发学生的学习兴趣。“专家的这些建议简单又实用。我觉得英语教学设计中非常需要这样的现实主义存在。”还有一些学员将学习成果形成了论文。如学员施高就基于历史学科培训的讲座和讨论,结合自己近年的教学实践,从“课魂”的提炼、如何围绕“课魂”开展教学两个角度探讨了如何打造一堂有深度、有温度的历史课,呈现了自己在近4个月培训中的深度思考。

大咖引领,带动教育观念革新

大学教授、省市教研员、省特级教师和一线名师共同构成了本次培训的专家团队。温州大学“瓯江特聘教授”、温州大学教育发展研究院院长蒋金崇,省特级教师、正高级教师、杭州市上城区教育学院原院长唐少华,省特级教师、正高级教师、杭州采荷第一小学教育集团校长王红……这些专家的教学分享不仅帮助参训学员拓展了教学视野,也带动了他们的教育观念与时俱进。

省特级教师、正高级教师、温州大学附属学校校长屈小武在《整体教学观下的初中英语实践教学与思考》中通过一个个真实的例子,清晰地分解了教学实践的过程,告诉教师们如何思考,如何在实践中找不足,如何进行自我提升。学员王越雅感慨:“这次培训我收获的不单是专业知识,更是一种理念,一股动力。身为教师,只有树立终身学习的理念,不断自我提升,才对得起我们所教的每个学生。”

以多媒体与网络技术为核心的现代教育技术正让教育领域发生着深刻变革。浙江师范大学硕士生导师、杭州市钱江外国语学校校长赵毅介绍了自己所在学校人工智能运用和推广的情况。看到同行们把原来改作业的时间花在如

今的作业数据分析上,从而更加有针对性地开展教学指导,学员们眼前一亮,对教育信息化的热情也被“激活”。有学员总结说:“今天,知识突破了原有书本的限制,不再以点的形式出现,而是以流的形式传递,教学观念、教学主体、教学方法、教学过程和教学形式都发生了根本改变。这场培训无疑是一场‘及时雨’,为我们提供了突破新时代教育教育瓶颈的新思路。”

省特级教师、正高级教师张晨璞在这次培训中分享了自己团队的“基于目标的小学生习作能力培养研究”的科研之旅。在参训学员看来,张晨璞的分享破除了课题研究的神秘感,增添了他们成为科研型教师的信心,也让他们相信课堂教学对于教师而言不只是为学生成长所做的付出,也是教师自身生命价值的体现。

管理严格,保障培训安全高效

本次培训采用线上线下相结合的形式,既缓解了学员们的工学压力,又保证了培训的质量,在疫情期间实现了跨市甚至跨省的交流。培训纪律严格,从培训前期的准备工作,到培训期间的过程化管理,再到培训结束后的成果汇总,主办方都做了明确的要求,并全程严格落实,

确保培训高效、顺利地展开。

鉴于目前疫情防控工作还未结束,人员大批量聚集对培训的开展具有一定难度,存在一定风险,培训严格遵守国家疫情防控的各项要求,在开始之前就制定了严格的疫情防控应急预案,如参训学员必须携带48小时内的核酸检测阴性报告并进行安全责任承诺。同时,采取分学科、分会场培训,控制每个会场的人数,且每个会场全程安排工作人员现场监督,进行健康码查验和体温检测等一系列的疫情防控工作,保证了学员学习环境安全。

近年来,江北区教师进修学校遵循教师成长规律,以管理岗位、教学岗位分类培训和“新系列”“优系列”“名系列”分层培训为双轴,致力于师德师风建设,致力于教师成长路径探索,致力于名特教师培育“领航”计划的推进,致力于教师出色和校长出众的培养目标的实现,打造出师生互相成就的教育新生态。

