



全省高职院校书记院(校)长培训班召开

本报讯(记者 邹红宇)9月20日至22日,2022年全省高职院校书记院(校)长培训班在台州召开。会议深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示精神,全面贯彻落实全国、全省职业教育大会精神,交流互鉴、凝聚共识,推动形成助力浙江职业教育高质量发展的强大合力。省委教育工委副书记,省教育厅党组书记、厅长毛宏芳出席会议并讲话。

“职业教育社会接受度不高的根源在哪里?”“如何提高职业教育办学质量和人才培养质量?”“怎样实现职业教育产教深度融合?”“如何进一步提升职业教育国际化水平?”……与会高职院校代表结合学校实际,围绕职业教育热点难点问题作交流发言。毛宏芳和参会厅领导逐一把脉问诊,“解剖麻雀”,带领大家一同认真分析职业教育发展的新形势、新任务,深入研究推进职业教育高质量发展的新思路、新举措。

毛宏芳指出,浙江职业教育改革发展成效显著,整体发展水平走在全国前列,同时也要深刻认识其中存在的短板和弱项、面临的形势和挑战。要深刻领悟职业教育大有可为、大可作为,重点回答好“产职能不能协调、如何协调”“上下能不能贯通、如何贯通”“产教能不能融合、如何融合”“地位能不能凸显、如何凸显”等关键问题。坚持问题导向,强化系统思维,敢为人先、开拓创新,找准改革突破口,谋划发展新路径,奋力开创浙江职业教育高质量发展新局面。

毛宏芳强调,要激发“市场动力”,运用“市场眼光”,依靠“市场手段”,整合资源力量,打通堵点痛点,实现职业教育更大突破、更大作为。立足完善职业教育体系建设,锚定目标、找准赛道,“双高”等优质院校要充分发挥领军优势,在本科层次职业教育建设路径和长学制人才培养模式上先行先试、做好表率;契合地方产业特点的院校要立足并服务于区域经济社会发展,积极探索具有区域辨识度的产教融合发展新模式;具有鲜明产业行业背景的院校要扎根产业行业需求,真正把专业建在产业链和需求链上。要强化顶层设计,着眼构建贯穿中职、高职、本科的链式布局,由地方政府统筹,高职院校牵头,行业企业深度参与,推动优质高等职业教育资源下沉县域,形成上下贯通、一体发展的合力。要深化产教融合,优化资源布局,推动协同育人,调动行业、企业、社会举办或参与举办职业教育的积极性,以优势专业平台吸引行业顶尖人才,集聚科技攻关高端人才与技术技能创新力量。要抢抓发展机遇,全面贯彻落实国家和省委省政府的决策部署,紧扣高质量发展建设共同富裕示范区、乡村振兴等重大战略和普惠性人力资本提升行动,加快建设职业教育高质量发展高地,争当全国职业教育改革的排头兵。

培训期间,与会代表还实地考察了台州“城市大脑”运营中心(数字馆)、云海社区党群服务中心,深入调研沃尔沃汽车(台州工厂)车间、中国彩虹无人机台州基地,打开思路,拓宽视野,详细了解地方发展情况和企业发展需求,着力推动高职院校与区域、行业、产业的深度融合。

省教育厅领导班子部分成员,全省高职院校书记、院(校)长,厅机关相关处室、直属单位主要负责人参会。

国内首个国际直连教室将在杭电建成

本报讯(通讯员 程振伟)日前,杭州电子科技大学——中国移动“国际在线直连智慧教学楼改造”项目启动会在杭电举行。这也意味着国内第一个国际直连教室将在浙江诞生。

据了解,该国际直连教室主要服务于杭电圣光机联合学院的国际合作办学项目。该项目采取“4+0”的本科办学模式,由俄罗斯圣光机大学的教师来中国全程为学生当面授课。“疫情以来,转为俄方教师线上授课指导。”圣光机联合学院副院长王坚介绍,为进一步提升实时在线授课质量,实现线上线下闭环教学指导管理。

建成国际直连教室后,意味着杭电学生上课的教室和俄罗斯圣光机大学的教学演播室处于“背靠背”状态,其中既有物理意义上的“国际专线连接”,又有网络云端意义上的“联网”,实现以技术克服异地授课带来的空间疏离感,以技术创新探索国际联合办学授课模式上的新突破。

“可以想象,国际直连教室建成后,教学过程毫无卡顿,学生在这边问问题可以随时发言,不必用麦克风,和面对面交流的效果一样;俄方教师也可以随时向学生提问或回答学生问题。”圣光机联合学院院长郑宁说。

据介绍,该国际直连教室将在下学期投入使用。



日前,2022年衢州市教育系统急救师资培训班在衢州市中小学素质教育实践学校举行。来自衢州各县市区的35名中小学教师经过全封闭式学习,100%通过考核,取得急救急救师资二级证书。为推进“教在身边·校园守护”行动,该市已将急救培训列入中小学教师专业发展培训计划。

(本报通讯员 姜飞 摄)

探究的种子在课堂生根发芽

——记浙江省杰出教师、台州市路桥区新桥镇中教师王燕红

□本报记者 江晨

这天,台州市路桥区新桥镇初级中学科学教师王燕红像往常一样,带着实验器材走进教室。讲台上是初二(4)班的学生,他们要学习的内容是《水的组成》。只见王燕红将两节用电池连接的导线放入水中,通电后,她引导学生观察肥皂水的冒泡情况。冒泡的气体是什么成分?能不能把它收集起来?有了问题的指引,学生们兴致更浓了。

“老师,我们可以用试管收集气体。”“老师,我们能不能用标刻度的方法控制两根试管内气体下降的快慢?”……根据学生们提出的建议,实验装置不断地在王燕红手中变换。直到有人发现——“这跟书上的装置图是一样的。原来是这么来的!”这是王燕红一以贯之的教学方法:从最简单的实验入手,将书本上实验的最终形态慢慢推导出来。在这个过程中,学生们深度参与,研究实验的阶段发展与改进策略。

“我希望在课堂中让学生们享受到科学研究性学习的乐趣。”秉持这样的教育理念,在25年的从教时光里,王燕红获评全国优秀教师、省教坛新秀称号,还连续2届获浙江省基础教育教学成果一等奖。前不久,她还站在了浙江省杰出教师的表彰台上。

“选择自己喜欢的事并做到极致”

科学教师是王燕红择业时的第一志愿。“我由衷地喜欢科学、喜欢实验,也由衷地喜欢当老师。能和充满青春活力的学生们相处,我觉得很幸福。”王燕红说。

2003年,王燕红来到峰江中学任教。时任校长考虑到学校实际,希望新教师们紧跟改革脚步,提升学科特色与教学水平。由于科学是一门以实验为基础的学科,当时王燕红所在的科学组就将改进实验器材作为突破口。“教材上提供的内容和实际可能存在偏差,我们就自己改进教材实验,并且每个学期都会组织学生进行实验制作的评比与主题实验研究。”王燕红记得,那时小组成员们一起做实验、制作教具,不断摸索实验与课堂如何更好地结合。久而久之,学校科学实验资源大幅提升,学科教学方法也得到了有效改进。

2006年,路桥区首届实验教具改进评比活动放在了峰江中学;2009年,台州市首届初中科学实验疑难问题解决活动也在该校举办。同年,王燕红指导学生将实验改进的过程写成研究报告,参加浙江省研究性学习成果评比,并获得一等奖。

“学校的知名度和影响力都在提升,科学研究性学习的氛围也在逐渐浓厚。”王燕红笑言,其

他学科教师都很羡慕科学教师,因为学生们都很喜欢上科学课。王燕红将学生们进行实验改进的过程称为“科学研究性学习”,即让学生在实验中不断探索,通过研究得出结论。除了对教材实验进行改进,她还带领学生开展了诸如植物的蒸腾作用、蒸腾快慢是否与植物种类、失水时间等相关的系列研究。

很快,王燕红带领学生开展研究性学习的影响在校园内发散,其他学科也积极开展起来。截至2015年,该校共有37位教师一同参与进来。这年8月,王燕红调任路桥区新桥镇中并担任副校长,虽然管理事务有所增多,但对她而言,“坚持自己喜欢的事情并做到极致”的理念有了更广阔的发展空间。

“增强学生的关键能力是目标”

“一、研究背景:结合有老师取高处物体摔落的经历,我们想能否制作一辆小车来运输实验器材……”

“二、研究思路:利用周六的时间到装饰城、图书馆等实地调查……”

在王燕红的电脑里,一份名为《两用的梯子小车》的报告引起了记者的注意。报告中,学生们组成小分队,将研究背景、思路、作品结构、

工作原理、产品测试与结果等内容作了细致描述并配上了实景图。王燕红将学生们进行实验改进的过程称为“科学研究性学习”,即让学生在实验中不断探索,通过研究得出结论。除了对教材实验进行改进,她还带领学生开展了诸如植物的蒸腾作用、蒸腾快慢是否与植物种类、失水时间等相关的系列研究。

用实验调动学生学习科学的兴趣,在教学过程中让学生掌握科学研究性学习方法,王燕红明显感觉到,学生的学习积极性与能力都得到了加强。更重要的是,他们正在用学到的知识解决生活中的问题。“我认为科学就是要解决真实问题,帮助学生建构科学思维就是我的责任。”她说。

在课堂内,王燕红着眼于学生上课的体验感,结合实验讲解科学原理,让学生吃透;在课堂外,她启发学生思考生活难题,通过动手实验提升解决问题这一关键能力。记者了解到,目前已有25项她和学生一起改进的实验器材与生活器材获得了国家专利。

(下转第2版)



一点都不能错

近日,杭州市余杭区良渚第一小学联合浙江测绘与地理信息科技馆开展地图知识进校园活动,通过展览讲解、知识问答、读本赠送等方式,为学生们普及测绘法律法规,增强学生国家版图意识,倡导规范使用标准地图。图为博物馆讲解员在向学生讲解地图知识。

(本报记者 邵焕荣 摄)

用好红色资源 办好“大思政课”

全省高校“大思政课”建设推进会召开

本报讯(记者 武怡晗 通讯员 张猛)9月25日,浙江省高校“大思政课”建设推进会暨“用红色资源办好‘大思政课’”主题研讨会召开。会议由省教育厅主办、嘉兴学院承办,省委教育工委专职副书记、省教育厅党组副书记陈春雷出席。会议提出,全省高校要充分利用好红色资源,打造具有浙江特色的“大思政课”品牌,在奋力推进“两个先行”新征程中展现高校担当作为,以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

今年7月,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,对“大思政课”建设提出了新要求。“‘大思政课’理念的提出,就是要通过汇聚各方育人资源,弥补传统思政工作存在的不足和短板,真正做到把立德树人贯穿思想政治教育教育全过程,努力培养担当民族复

兴大任的时代新人。”陈春雷强调,全省高校要提高政治站位,深刻认识“大思政课”建设是贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神的重要举措,是落实立德树人根本任务的现实需要,是推进思政课程改革的应有之义。

会议要求,全省高校要坚持目标导向,积极推进“大思政课”建设取得成效。善用社会资源,建好“大课堂”,构建多部门密切配合的思政课实践教学体系,把思政课搬到生产劳动和社会实践第一线,设立一批“大思政课”实践教学基地;善用数字资源,搭建“大平台”,用好全国高校思政课教研系统,充分发挥浙江数字化改革优势,推进思政课数字化建设;善用人才资源,建强“大师资”,建设高素质思政课教师队伍,形成各行业先进代表进高校参与思政课教学

的长效机制。加强统筹协调,全力打造“大思政课”建设浙江样板,制定“大思政课”的发展规划,完善办好“大思政课”的体制机制;注重成果培育,利用“红色根脉”资源优势,打造一批具有浙江辨识度的实践教学基地、优质教学资源、品牌示范活动和高水平思政“金课”,产出一批有分量有影响的研究成果;做好宣传推广,推动形成全社会努力办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。

会上,嘉兴学院“大思政课”建设研究中心揭牌。来自南湖革命纪念馆、嘉兴地方党史陈列馆等场馆的专家受聘为中心兼职教师,他们将以承担项目的形式入驻中心开展研究。“作为红船旁的高校,嘉兴学院将深化新时代思想政治理论课改革创新,办好讲

好用好‘大思政课’。”嘉兴学院党委书记卢新波表示。根据规划,中心将围绕建设高水平人才培养体系,结合学校发展定位和人才培养目标,推动形成“大思政课”育人格局;发挥研究引领作用,加强“大思政课”教育教学改革和研究,打造特色鲜明的“大思政课”育人品牌;坚持统筹推进,推动优质资源、成熟经验和做法协同共享,构建多层次“大思政课”建设研究体系。

红色资源是上好“大思政课”的富矿,在随后举行的研讨会上,结合“伟大建党精神融入思政课的探索”“‘大思政课’的内涵与功能”“‘红船精神+’大思政课建设的探索与实践”等主题,来自省内外的9位专家学者作交流报告。全省各高校党委宣传部部长、马克思主义学院院长等,通过线上或线下的方式参加会议。