



编者按:

2022年7月,《浙江省教育厅关于小学生综合评价改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)正式发布。《指导意见》明确小学生综合评价内容包括品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动与实践五个方面,建构了德智体美劳五育融合的评价体系,使评价成为促进学习、促进学生健康全面发展的重要手段。9月19日,浙江省教育厅召开小学生综合评价改革视频推进会。

小学生综合评价改革,关系到千百万小学生的未来,本期探讨——

推进小学生综合评价改革 培育全面发展的时代新人

□浙江省教育厅教研室 马海燕

2022年7月,在巩固“双减”成果、深化教育评价改革、落实新课程标准、推进教育高质量发展的背景下,《指导意见》正式发布。《指导意见》中对于小学生综合评价改革有哪些指导性意见,小学生综合评价改革究竟要改哪些内容,主要有以下几点——

一、改变唯分数的评价体系

这次改革,主要在于改变唯分数的评价体系,明确小学生综合评价内容,包括品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动与实践五个方面,建构了德智体美劳五育融合的评价体系,促进学生健康、全面发展。

《指导意见》优化了评价方法,指导教师可运用写实记录、分项评价、过程指导、实践测评和民主评议等方式开展综合评价,还强化了评价主体的多元参与,采用学生自评、同学互评和教师评议相结合的方式。

《指导意见》更新了学生评价结果的呈现方式,采用小学生综合发展报告单,通过分项等级评价与写实记录客观描述来评价学生各方面的水平与发展,实现综合画像,成长激励。

《指导意见》还明确指出浙江将禁止区域统考统测,实行小学一、二年级的期末无纸笔测试,中高段探索纸笔测验和非纸笔测试相结合的学业评价制度改革。

为了满足时代发展需求,浙江还同步推进小学生综合评价的数字化建设,按照“场景导向、数字赋能”的设计,采用省级制定评价指标框架与数据标准、区域建设、学校使用的工作思路,提高便捷采集教育数据的路径和方法,实现及时评价。

《指导意见》是浙江首个聚焦小学生评价改革的规范性文件。之前浙江出台过高中、初中生综合素质评价的相关文件,但如此系统、全面地针对小学阶段制定评价指导意见,走在全国前列。

二、改变不科学的评价方法

概括地看《指导意见》,小学生综合评价改革主要内容有:取消百分制,采用等级制;学业关注学生课堂与作业表现,多维度描述小学生各方面发展状况及其进步程

小学生综合评价改革,改什么?

度;探索体现课程性质的、纸笔与实践相结合的评价方式,分项描述学生在学科素养诸方面的发展状况;开展评价策划与命题的校本研修,提高教师的评价素养。具体从以下几方面开展实践:

1. 推行旨在诊断改进的学科分项等级评价

评价改革的突破在于变甄别比较为诊断改进。学校习惯以期末纸笔考试的总分来衡量学生的学业水平,但这一做法存在局限。一是纸笔测试更适用于知识识记的考查,但对素养能力的考察相对困难,尚需命题技术的突破;二是小学阶段学生考试分数高低并不能完全反映其学业水平,特别对于中低年级的学生更不准确;三是纸笔测试的各部分得分的汇总并不科学,在合计的过程中可能模糊甚至掩盖对学情的诊断。

分项等级评价是根据学科课程标准,对学科关键能力的学习与过程表现设立分项进行等级评价,对学生学业水平与态度习惯进行更细致的描述,对学生学习发展变化进行建设性诊断,从而引导广大教师和家长淡化横向比较,关注个体差异,帮助学生在原有基础上发展提升。各分项的设定来源于课程内容、能力水平和行为表现,分项的评价依据来自体现学科性质的多种评价方式,来自教师对学生学习过程的长期的观察、记录与分析。

各门学科均可以实施分项等级评价,更为细致地诊断与指导学生。但考虑到学校实践的特点,浙江根据学科特质设置了分层分布推进分项等级的措施,贯彻落实不同学科的不同评价重点。其中语文、数学、英语、科学等学科评价改革的重点在分项等级评价探索;道德与法治、体育与健康、音乐、美术等学科在适当分项评价的基础上,重在探索关注学生过程表现的学科综合评价,通过学生在学习过程的记录综合评价学生的学习态度和实践能力;信息技术、劳动、综合实践活动、地方课程等主要以课程修习记录、学习过程表现和作品展示等形式,反映学生学习经历与实践能力。省教育厅教研室各学科正在组织研制各学科综合评价指南,供全省中小学实践参考。

2. 推广基于表现性任务的实践测评

提倡学校突破纸笔测试的局限,推广实践测评。有此建议,一是基于小学生年

龄特点的考虑,小学低段学生受知识水平、思维能力和表现方式的限制,不宜以纸笔测试来实施评价,要积极探索用非纸笔的手段,引导学生重视对后期发展很重要、但用纸笔测不了的能力,如口语表达;二是从素养测评的角度考虑,通过真实情境的实践任务更能考查学生的知识理解、技能掌握及运用知识解决问题的能力。

浙江学校非纸笔测评的探索已相当成熟,现今,浙江非纸笔测评的实践,正从低段走向高段,从单学科走向跨学科,从水平展示走向问题解决,从孤立走向主题关联。

3. 激活融入学习活动中的过程性评价
要完善学习过程评价与考试结果评价有机结合的学业考评制度,引导教师嵌入日常学习生活,融评价与学习于一体,让评价成为教师促进学生有效学习的方法,成为学生别样的学习经历。教师通过对学生学习过程的观察、记录、分析,通过课堂参与、随堂练习、课后作业、活动体验等方式评价与指导学生,培养学生的自我学习和反思能力。

教师要通过对学生学习与成长中的过程表现、素质发展、经历成果、关键事件的写实记录,客观反映学生体质健康状况、兴趣特长发展、实践性学习与综合能力等方面的成长与进步,全面、综合地掌握学生相关课程学习的整体状况,以过程性评价促进课程的规范实施。

4. 综合画像引导学生自我评价与自我教育

《指导意见》中设计了小学生发展综合报告单,综合呈现学生的品德行为、学业水平、运动健康、艺术素养、教师及家长寄语和学生自我评价,从德智体美劳全面发展的角度对学生做综合评价。学校要通过报告单,努力呈现小学生在学校学习和生活的整体面貌和发展变化,绘就成长轨迹,体现个性特长,为后续的成长指导提供佐证和方向。教师要利用评语、学生自评等手段,给予学生积极的力量和正向的引导,启发学生自我教育能力,促使其自主学习、主动发展。

5. 改变学校被动的评价局面

本次改革突出了“以校为本”的实施路径,还学校学业评价权和学生评价权。学

校要坚持因地制宜,发挥学校的创造性,要着重加强校本研修,突出教师对课程标准的理解,掌握学业质量标准的能力要求。学校要提升教师命题能力和作业设计能力,加强表现性评价技术在课堂、作业和考试中的运用,提高分项等级评价的科学性,更好地发挥评价在课程设置、学科教学与活动组织中的牵引作用,让改革真正落地。学校要指导教师用好小学生综合素质评价报告单,将其打造成为推动学校课程改革的重要支撑,打造成为提升教师专业素养的重要力量,打造成为学校特色发展的重要品牌。

6. 改变唯成绩的考试管理

《指导意见》提出用分项等级取代百分制评价,给区校两级考试管理都提出了新的要求。如何改变以统考或变相统考为主要手段的区校教育质量评价,成为摆在区校管理层面最迫切的任务。区校需在认真学习并领会改革要点的基础上,加强探索以“达标制”为特征的区校质量评价实践。希望通过几年的努力,在浙江的小学建立以学校为主体的、评学教一体的促进学习与成长的评价体系,还给教育宜教宜学宜研的生态。

7. 探索评价工具的迭代升级

在“场景导向,数字赋能”的大背景下,浙江深入推进小学生综合评价数字化改革,采用省级制定评价指标框架与数据标准、区域建设、学校使用的工作思路,提供便捷采集教育数据的路径和方法,实现及时评价。省教育厅教研室通过各学科综合评价指南明确评价内容、制定评价标准,指导开展基于数据改进学教行为,为学生成长和为学校发展提供科学指引。省教育技术中心设计数据采集流程,丰富采集方式,明确平台开发路径,研制数据标准,建立省、县、校三级数据对接机制,引导学校绘制学生成长画像。各地要利用信息技术,探索便捷、实时获取教育数据的路径和方法,实现及时评价,体现为学生综合发展画像、为成长赋能的意图和导向。

记者观察

改革评价,还小学生活力健康童年

□本报记者 言宏

“孩子考了95分,却是班级最后几名。小学生考试得了95分和100分真有那么大的差别吗?”“不做作业,母慈子孝,一做作业,鸡飞狗跳。不是我们功利,考试分数在那里摆着,小升初压力太大!”……

多一把评价的尺子,就多一个好学生。《指导意见》目标直指让每个小学生自由而全面地成长。

改变的不仅仅是一张学生报告单

一直以来,单纯以学生学业考试成绩和学校升学率评价小学教育质量,片面牺牲学生身心健康换取学业成绩、重智育轻德育体美劳育等做法在小学校园里极为普遍,不少小学提早成为中学的预科班。省教育厅教研室副主任张丰对此表示,“唯分数”“唯升学”的评价方式显然违背了为学生减负、促进学生全面发展健康成长的初衷,加剧了家长的焦虑感,也削弱了学校的办学特色和活力。希望通过评价改革让小学生更有信心和向上的力量,不过早地因为学业拉开差距;通过把评价权还给教师,让教师们能潜心教书、静心育人。

张丰介绍,我省小学生综合评价改革工作从2014年开始培育,到2017年在杭州市上城区、杭州市西湖区、宁波市海曙区、平阳县、东阳市、金华市、温州市等地试点推进,再到2022年《指导意见》出台,经过8年的酝酿,可以说目前全省深入推进小学生综合评价改革的时机已经成熟。况且,浙江学校非纸笔测评的探索已相当成熟。

《指导意见》中,小学生综合评价内容包括品德表现、学业水平、运动健康、艺术素养、劳动与实践五个方面。推进小学生综合评价改革后,学生拿到的不再是只有分数的成绩单,而是体现各个方面发展变化的、以等级为特征的学生发展综合报告单。未来学校的教育教学和评价工作会因此产生许多变化。

省教育厅基础教育处处长徐继彬说,要将改革细化在立德树人的育人目标里,

落实到“五育”并举的学校实践中,体现在综合全面的育人成效上。未来要落实“停止统考统测、减少校内考试、开展实践测评、提高命题质量”的措施。一、二年级不进行期末纸笔考试,推行活泼多样的实践性评价;三至六年级探索纸笔和非纸笔相结合的考试方式。各地不得组织任何形式的统考统测,不简单将考试结果作为评价学校的依据,积极探索以“达标制”为特征的学校质量评价,完善等级制下的教师评价与学校评价制度。

张丰认为,浙江已经实行多年的按学区划分、学生免试入读初中的招生政策,所以小学生综合评价结果,不会作为学生入读初中的凭证,不会影响学生在初中的发展。但小学生综合评价将集中记录学生成长轨迹,全面展示学生的综合素质;将作为附件伴随学生升入初中,作为资料和凭证帮助初中教师更全面地了解学生。

推进改革重难点在三方面

小学生综合评价改革的重难点主要包括三方面:学生要使用综合多样的报告单,学科评价要推进分项等级,育人过程要引入实践性评价、表现性评价等方式方法;学校要改进学生评价制度,提高教师评价方法的使用能力和评价活动的策划能力;区域要跟进考试管理,改进对学校的教学质量评价办法,还要同步跟进数字化的应用研究。

推进《指导意见》落地,目前要做的工作是引导全社会树立全面发展的质量观和科学的教育评价观。一方面要消除家长的顾虑,让他们明白小学生综合评价只是没有了分数,不会降低质量,不会影响升学,还能降低小学段不必要的学习压力。另一方面要消除教师的顾虑。小学生综合评价没有增加教师的工作量,反而回归初心,让教师更能集中精力钻研课标和教材,真正实现教学评一致。

针对重难点,徐继彬提出,要规范考试管理,优化质量管理;融合平台建设,实现数字赋能;坚持因材施教,实现创生活力。教研部门要加强实践过程中的研究与指

导,深入学校和课堂,研制符合学校实际的操作手册,改进小学生发展综合报告单;教科研部门要发挥学术引领作用,设置专项课题,及时总结和推广评价改革成果;培训机构要开展专题培训,提高学校、教师的评价能力;教育技术部门要主动探索数字化平台建设,优化学生评价信息采集能力。近日,省教育科学规划领导小组办公室(省教科院)已专门发文,启动2022年省教育科学规划小学生综合评价改革专项认定性课题申报工作。

《指导意见》里明确,2022年秋季学期开始,每个设区市至少确定1个县(市、区)开展整体试点,其他县(市、区)选择城乡不同层次、不同类型的若干所学校先行试点。2023年秋季学期开始,全面推进小学生综合评价改革。

近期,省委教育工作领导小组办公室公布了省深化新时代教育评价改革试点项目。嘉兴市、金华市、杭州市上城区、杭州市萧山区、宁波市海曙区、常山县、缙云县等7个县(市、区)承担省小学生综合评价改革项目。共28个县(市、区)入选区域整体试点县(市、区)。同时,确定了一批试点学校。

据悉,各地将安排专项资金,组建专班全力探索,通过学校试点实践,找出便捷高效利用数字平台的方式方法,探寻实时获取教育数据的路径,实现数据赋能,指引学校基于数据改进学教行为。省教育厅教研室将会同省教育技术中心加快小学生综合评价改革应用系统核心业务梳理、数据标准研制,设计数据采集流程,丰富采集方式,建立省、县、校三级数据对接机制,尽早方便县(市、区)教育行政部门建设和学校使用,真正实现数字赋能。

先行先试的探索

在9月19日的小学生综合评价改革视频推进会上,嘉兴市、杭州市西湖区、缙云县三地教育行政部门的代表和4位校长作为先行区和学校代表,结合各自实践分别谈了推进这项工作的思考与行动。

嘉兴市科学应变,构建中小学衔接

的一体化教育评价体系,以改进结果评价、改进过程评价、健全综合评价作为改革的3条路径。通过评价改革,推动学校从分数评价转向等级评价,从总分评价转向项目评价,从纸笔性评价转向表现性评价,从结果性评价转向过程性评价,建立行政教研协同指导机制、市县学科团队联动机制、试点学校共同体协作机制。

杭州市西湖区教育局以评价为支点撬动“教的真变革”和“学的真发生”,建立“行政引导推动,学校智慧创生,业务单位服务支撑”三级联动的工作机制,营造全面质量育人场;优化教育局、学校和教育发展研究院与督导评估中心三层协同管理机制,架构区域和校本两级质量管理相互促进机制;构建学校和师生两级主体教学评一体机制。区域还建立素养指向的学科专项和幸福指向的学生校园生活幸福指数两类“以生为本”的评价体系。

缙云县教育局开展无分学评,促学生全面发展健康。构建一个以素养为核心,内容分项多维、评价主体多元、评价形式多样、纸笔测试与非纸笔测试结合、过程与结果并重的小学生综合评价体系。

“评价最重要的意图不是审查,而是改进。”这是宁波市海曙区镇明中心小学在综合评价改革中最深切体会。学校推进表现性评价,以“德育评价事件化”“学科评价分项化”“活动实践可视化”等为抓手,推进融合诊断、推论、反馈和评价等多个教学过程,促进和改善学生的学习,助力学生的成长。

嘉兴南湖实验学校基于学科核心能力的小学分项学业评价已经进行10年,逐渐构建了分项学业评价的标准体系和方法体系,确立了统筹实施的指导思想,提出了小学分项学业评价一体化运作机制和多元化评价样式。

平阳县万全镇东桥小学的教师们认为评价即学习。该校用连接与跨越来整体架构“过桥评价”体系。“过桥评价”,是指基于过程的综合评价,是小学生综合评价改革的校本化实践。学校还通过不断实践,设计完善“过桥评价手册”。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”
微信公众号,了解教育前沿观点