

“笑笑你又站起来”

——崇德实验学校厚植学生“不倒”精神侧记

□本报记者 舒玲玲

广场中心3个大小各异的镂空不倒翁,彼此间由滑梯相连,四周散落着不倒翁摇摇乐、秋千架和攀爬蘑菇。每到活动时间,“不倒翁广场”就成为最受学生们喜爱的乐园。

进校园要和“不倒娃”打招呼,放学后也不忘跟它们挥手告别,当学生们把“不倒娃”当成好朋友时,杭州市钱塘区崇德实验学校也迈出了厚植学生“不倒”精神的第一步。

“玩是儿童的天性,就让他们尽情玩吧。”崇德实验学校把游乐园“搬进”学校,也把憨态可掬的不倒翁请进校园。在校长吴丽明的推动打造下,乐观、勇敢、坚韧的不倒翁变身为学生们的“同龄人”,成为扎着辫子、吹着泡泡的可爱“不倒娃”。

“崇德娃”邂逅“不倒娃”

新学期开学后,李书宣就读二年级了,但她仍然和去年一样,对开学充满好奇与期待。去年还是杭州市钱塘区义蓬第四小学学生的她,因为学校整体被崇德实验学校接管,今年有了崭新的身份——“崇德娃”。

“新学校很漂亮”“有一整张世界地图的乐高墙”“门厅处立起了两个‘不倒娃’艺术雕像”“老师们创编了‘不倒翁’韵律操”……早在暑假里,班主任胡美芳就通过班级群,把新学校一点一滴介绍了学生和家长们。热爱舞蹈的李书宣迫不及待地跟着视频自学起韵律操,她还被选中作为学生代表在开学典礼上领跳韵律操。

“说你呆,你不呆,胡子一像像小孩;推你倒下,你又站起来;推你倒下,你又站起来……”伴着简洁明快的音乐,由高年级学生代表领操,全体“崇德娃”齐跳韵律操,把整个校园变成了一个欢乐的海洋。而这还只是“崇德不倒娃·趣味嘉年华”开学主题活动的一部分。

省特级教师、副校长汤瑾告诉记者,他们设计了“趣创吧”“趣玩吧”

“趣创吧”“趣玩吧”等多个环节,让学生们在玩耍体验中认识、了解不倒翁及其“不倒”的原理。“我们准备了大量不同材质、不同形态的不倒翁,先让孩子们玩,再鼓励他们拆,然后动手制作一个不倒翁,还要写下自己的感受。”汤瑾说,学校还准备了“新闻发布会”,由各班推举优秀代表说心得、谈感受。

“在做不倒翁的过程中,虽然经历了几次失败,但最后还是成功了。”一(7)班学生吴浩然在发布会上说,这让他感悟到凡事都要坚持。一(4)班班主任朱珈萱通过观察发现,大多数学生都不是一次就能成功的,尽管失败后又要从头开始,但他们都没有气馁,整个制作过程非常欢乐,“不认输、不服输,从头来,这正是不倒翁精神的体现”。

“融+”课程跨学科育人

“在制作不倒翁的过程中,你们感悟到了不倒翁的哪些精神?”“了解不倒翁精神后,你们想到了些什么?”“对于新学期,你们都有哪些期待?”……各班班主任提前将省思评价单发放到每个“崇德娃”手中,这是他们参加趣味嘉年华的“任务书”,不仅要自省自评,还要同学间互评。崇德实验学校将趣味嘉年华办成了跨学科项目化活动。

“这个活动不仅是学生对不倒翁的初体验,也是崇德不倒娃‘融+’课程的一个缩影。”汤瑾告诉记者,暑假里,该校就集结各学科教师之力开发了跨学科的项目化拓展课程——不倒娃“融+”课程。

为了让不倒翁主题校园文化和“不倒”精神更好地渗透到学校学习生活的各个角落,崇德还设计了“不倒娃”主题展厅的设计与推介这一课程任务,学生需要在教师带领下,完成实地考察、方案制订、地图绘制、探索制作、分享完善、展示交流等全过程的学习。“这是一个跨学科学习的过程,需要各科教师合作完成。”汤瑾举例说,触摸屏展示涉及信息技术与



图为学生在学校中心广场玩不倒翁摇摇乐。

数学知识,地图绘制考验美术功底,制作过程需要综合运用劳动、科学和美术等多学科的知识技能,展示推介又是语文课的知识范畴。

作为一所新学校,崇德招募、选调了一支年轻的教师队伍,再加上原义蓬四小的教师,跨学科教研需要磨合的地方有很多。“要实现教研活动跨学科、项目化,就要让老师们先跨学科交流起来、项目化合作起来。”该校德育科研处主任方小英告诉记者,校长把校园环境布置的任务交给全体教师,由教师们自主认领、自由组队。在教师们的通力合作下,“遇见”阅览室、“白露”餐厅、“小满”食育工坊、手绘版“跨虹桥”等独具崇德特色的校园景观先后亮相。“老师们迅速熟络起来,这也给之后的教研组内集体备课、跨学科项目化合作打下了良好的基础。”

“不倒”背后是爱的支撑

“不倒翁并不意味着不会倒,而是倒下后还能站起来;我们要培养的也不都是精英,而是能在自己岗位上发光发热的优秀的普通人。”说起在校园里引入能代表儿童精神形象的“不倒娃”,生动、好玩之余,吴丽明更希望能在学生们心中植入“不倒”精神。而且随着研究日益走深,他越来越发现“不倒”精神与该校学生的实际情况非常契合。

学校地处钱塘区义蓬街道,5万亩肥沃的土地润泽出鱼米之乡的美

丽画卷。作为一所在田野上生长出的现代化学校,崇德既要为儿童的天性舒展提供生命的土壤,又要努力呵护他们探究未知无限好奇的童心童真。“崇德的学生有很大比例是新居民子女,他们或许条件不是最好的、才华不是最出众的,但我们要赋予他们不倒下的骨气、不服输的底气、不放弃的勇气。”只有童心不倒,才能所遇皆甜。汤瑾最大的希望,是每个学生都能在崇德获得成长感,“我们并不完美,但我们没有放弃成长”。

所以他们组织学生先拆解不倒翁。“原来它不倒是因为重心低”“它身子很轻但底部很重”“底部放个东西可以增加重量”……学生们发现,坚实且稳固的重心是不倒翁永立不倒的根源。“对于学校来说,这个重心就是我们的教育使命。”吴丽明介绍,这包括“知之重心”和“德之重心”,既要有扎实的知识与技能,又要有正向的价值与观念。

在日常教育教学中潜移默化地渗透“不倒”精神,崇德的教师们一天天带领学生进行良好学习习惯的常规训练,不厌其烦地指导、纠偏;一次次竖起大拇指,对每一个认真的“崇德娃”不吝夸赞;一遍遍在不同的训练方式间来回切换,帮他们形成肌肉记忆……“最好的教育就是爱的教育。看着井然有序的班级、和蔼可亲的老师、洋溢笑脸的同学,我减轻了对孩子入学的焦虑和紧张,不知不觉变得坦然了。”学生来可欣的妈妈感叹。

264封信,架起家校沟通暖心桥

本报讯(通讯员 蒋冬梅)“很高兴以这样的方式向你们介绍郑干诺,她喜欢尝试各种新鲜事物。画画是她喜欢的事情,也一直在坚持,家里的墙上到处都是她和妹妹成长的痕迹。”“我们家汤米是个文静的孩子,内向也是一种优点,他爱钻研,对喜欢的事情会执着地完成。”这段时间,桐乡市濮院小学教育集团翔云小学陆续收到了264封来自新生家长的亲笔信,家长们在信中一一述说着孩子的兴趣爱好、性格特点、幼小衔接情况等。

原来,为了更好地进行家校沟通,该校在2022级新生家长会上倡导每个新生家长给教师们写一封信,述说自己眼中的孩子,得到了家长们的支持和配合。

家长有心,教师有意。班主任施玲玲在认真阅读完家长信件后,发现在信中提到孩子有挑食习惯的家长不止一人,她细心地将这些学生一一备注,每次就餐时重点关注,引导他们珍惜粮食,光盘后及时给予表扬鼓励,慢慢地这些学生的就餐习惯也在发生改变。班主任沈逸婷则在一张表格中详细记录学生们的饮食习惯、性格特点。她将这张表格作为自己的“导航”,她说:“有了这张表格,我可以根据他们的性格、特长有针对性地对学生进行引导、因材施教,与学生们一起修炼成长。”

翔云小学党支部书记、校长杨春梅表示,现代的通信手段虽然使得家校沟通更为及时方便,但采用写信这种传统方式,家长能有充足的时间去思考,静下心来反思孩子成长的点点滴滴。写信是一种很好的家校沟通工具。

衢州市实验学校教育集团新湖校区:走访“红色之美”,制作“红色周历”

本报讯(通讯员 尹婵莹 谢燕玲)“快来给我们点赞呀!”“传承红色大基因,做好小小接班人。”9月13日中午,衢州市实验学校教育集团新湖校区里正在进行一场特殊的展览,学生们热情地为自己班级的“红色周历”拉票。在刚刚过去的暑假,他们以班级和中队为单位,寻找家乡衢州的“红色之美”,并把实践活动中的照片、感受整理制作成一本本“红色周历”。

“我最喜欢劲草中队的‘红色周历’。”五(1)班学生王慕瑶说,“因为别的‘红色周历’都是日历的造型,这本‘红色周历’却仔细装订成书籍的样子,还手绘了封面,看起来方便,收藏起来也方便。”

“每一份周历都很有创意、很精彩。”新湖校区副校长姜雅丽说,以前,有些暑假作业、暑假报告交上来后就放在办公室积灰了。现在,举行这样一场特殊的展览,让所有学生互相交流作品,能够调动大家的创作积极性。好作品有很多,一场展览不够,接下来,学校还要在微信公众号上用图文、视频等形式进行推广。

除了形式多样,这些“红色周历”的内容也很丰富。其中,既有学校布置的规定内容,比如一起读红色经典书籍、看电影、参观革命纪念馆等;也有学生们自发策划和组织的主题活动,如拜访抗美援朝老兵、医护人员,寻找身边的红色精神传承者、最美衢州建设者,以及参加社区的志愿活动等。“8月16日,我们拜访了最美衢州人、十佳军嫂徐建英老师。在与她的交谈中,我知道了残疾人之家是怎样从一个小小的医疗站变成残疾人大家庭的,也更加懂得了助人为乐的道理。”向阳中队的“红色周历”中,一名学生认真记录感受。

“以学生喜闻乐见的形式,在实践中融入德育内容,让学生去影响学生,往往会取得意想不到的良好效果。”姜雅丽说。

喜迎二十大 科普向未来

9月16日,长兴县实验小学举行“喜迎二十大,科普向未来”科普进校园主题活动。学生们通过现场知识竞答、科普表演、科普大篷车展览等活动增长科学知识,乐享科技魅力。图为学生正在体验科普产品。(本报通讯员 周洪峰 摄)



金华市雅畈小学:种下智慧劳动的“美好种子”

□本报记者 朱郑远
通讯员 尹晨

“原来番茄还可以这样种植。”“智能化的浇灌方式可以让无土栽培得以实现。”……9月15日上午,来自金华市婺城区20多所学校的劳动教育课程教研组长,齐聚雅畈镇中心小学的智慧农场劳动实践基地,一边记录眼前看到的一幕幕,一边交流自己的劳动教育心得。

雅畈小学规划设计的总面积超7亩的校外智慧农场劳动实践基地,于上学期正式投入使用,由各班级承包一块“责任田”。该校还开设学校日常劳动、家庭生活劳动、社会公益劳动、农耕生产劳动、学习创造劳动等

五大课程。“今年春季,我们在农科院专家建议下,种下了番茄、番薯、南瓜等农作物,学生们在数字化试验区亲身参与播种、浇灌、采摘全过程。”该校校长朱海峰说,在智慧农场里,学生们掌握基本劳动技能,提升劳动素养,同时也在心中种下了智慧劳动的“美好种子”。

婺城区教研室教研员高京燕认为,雅畈小学开辟数字化试验区是一大创新举措,可以让学生在劳动过程中学会科学栽培,独立生活,真正形成热爱劳动的价值观。

如今,雅畈小学的智慧农场已经成为各科教师的实践课堂——科学教师将课堂搬进智慧农场,完成观察叶子结构、研究植物成长规律等科学实

验;语文课上,学生们在农场里识菜名、闻花香、写短文;美术教师带领学生在菜园写生,记录农作物各时期的不同形态……

“以前很多知识是在教室里学习的,现在借助智慧农场,学生们有了更直观的体验。”朱海峰表示,劳动教育是多学科的综合,是完整的全科教育,劳动课成了必修课,课堂肯定不能局限于传统的教室。

在智慧农场旁,前来参观的教师们还惊喜地发现了一间烹饪教室,里面配备了各种烹饪工具,师生可以在劳动课上将自己栽培的蔬菜进行烹饪,也可以利用课余时间将劳动实践成果进行分享。

上学期期末,学校在这里举办了

一场别开生面的“趣味厨艺大比拼”活动。六(2)班学生钱航斌在毕业前夕和同学们一起分享自己烹饪的“展翅高飞”,希望同学们能够展翅高飞,迈向更美好的未来。

与此同时,围绕“如何进行评价,让劳动课不流于形式”等问题,雅畈小学通过“五育”积分评价系统、精准评价操作模式、学生成长画像三方面全方位展示学生成长趋势。“最终推出的‘五雅积分雷达图’从劳动技能、劳动习惯、劳动创新等维度,采取学生自评互评、教师评价和家长评价组成的多元评价机制,借助电子班牌,让每天的评价即时可见。”朱海峰说,及时的评价能够让让学生有更多的成就感,因此参与热情也越来越高。



近日,台州市路桥区横街镇中心小学组织学生在百米长卷上绘画,进行网络安全宣传,以防范网络诈骗,增强网络安全意识。(本报通讯员 蒋友青 摄)