



契约文化刻进学校治理DNA

——记浙江省杰出教师、浦江县实验小学教育集团总校长徐双莲

□本报记者 张莺

一个集团,6个校区,306名教师,5824名学生……拥有如此规模和体量,在山区小县浦江,这样一所小学无疑是一艘教育巨轮。巨轮的舵手叫徐双莲,是浦江县实验小学教育集团总校长,全国模范教师、省特级教师、正高级教师,享受国务院津贴。因为在创新学校治理模式上的突出成就,今年她还被评为浙江省杰出教师。

6个校区分布在全县6个乡镇,其中,最偏远的檀溪校区离县城30多公里。不同的校区在生源、装备、师资、质量方面存在显著差异,如何实现各校区的均衡发展,成就各美其美、美美与共的学校治理格局?2016年,徐双莲走马上任,这是当时摆在她面前的首要课题。

经过近6年的探索,在徐双莲的引领下,以民主、平等、协商、互信为核心的契约文化慢慢渗透进集团治理的机制体制建设中,并逐渐形成了“集团有约”“教师有约”“小鬼有约”3个领域的学校治理新模式。

集团有约:“动车组”模式

六校区“跑”起来

名师送课,校区间教师轮岗,“青蓝工程”结对……2012年集团成立之初,种种促进校区发展的策略并未间断,但始终调动不起城乡教师的积极性,送教的城区教师吐槽“水土不服”,农村校区的教师则抱着“反正我们是村校,落后也是应该的”“送教不如送钱”的思想,集团化发展遭遇“两头冷”的境地。

“集团发展光靠一个主校区带头跑,肯定走不远,还可能把主校区拖垮,只有把每个校区的活力都激发起来才有发展的可能性。”徐双莲说,受到动车

组两头都是火车头的启发,她提出了动车组发展模式,即每个校区都是“火车头”,人人自带“发动机”,哪个校区特色教育开展得好,就由这个校区当“火车头”,引领其他校区共成长。

很快,檀溪校区尝到了做好“火车头”、带头跑起来的甜头。该校区找准“娃娃舞龙”这个非遗项目,大力推进非遗传承教育。在总校的支持下,檀溪校区的“娃娃舞龙队”走出了山沟沟,走出浦江,获得多项国家级、省市级荣誉,成为集团办学的一张名片。以往名不见经传的村小火了,师生们也更自信了。其他校区也行动起来争当“火车头”,潘宅校区主导的心理健康教育、治平校区主导的“七巧板”课程、大溪校区主导的学生实践项目“校园变形记”等四面开花,集团的特色教育越来越丰富,也越来越深入。集团化办学模式被评为“浙江省城乡义务教育共同体区域和学校典型案例”。

教师有约:“PDA”制

每位教师“动”起来

集团发展最终依靠的还是教师。怎么激活每一位教师的潜能,让他们都以主人翁的姿态“动”起来?在徐双莲看来,还得靠契约和制度。“PDA”教师成长机制应运而生。P(project)指项目,D(drive)指驱动认领,A(ascend)指协作成长,教师根据自己的能力或者兴趣认领相关项目,可以是教育教学研究的,可以是拓展课程研发的,也可以是爱好特长挖掘的,通过教师组队、签约、履约、履约的过程,促进教师成长。

以项目为载体,“PDA”制把集团各校区的教师组合成N个成长共同体,并实施捆绑式评价。“一下子把所有教师的积极性都激发了出来,成功

治愈了老教师的职业倦怠和新教师的‘小白’恐惧。”徐双莲说,“双减”下课后托管课程怎么开,分层作业怎么编制,治班有啥招,教师阅读怎么开展,如何帮扶青年教师成长……这些教育教学实践中的项目纷纷被认领。

经过数年探索,最后集结成为集团教育教学管理的分类“36计”,包括教师成长36计、治班36计、管理36招、精编36题、漂流36本等。而这一具有组合灵活、小切口强实效、注重分享等特点的教师抱团研修方式,不仅催生了多项校级、市级乃至省级精品研修课题,而且成为一种校本研修的范式。《校本研修课程之教学“36计”》项目被评为“浙江省校本研修百项精品项目”。

小鬼有约:“1+1+X”模式

学生发展“全”起来

契约文化为集团发展和教师队伍建设带来了持续动力,如何将这一文化也渗透到引导学生成长的过程中?徐双莲和她的团队还是想到了“约”字,“小鬼有约”的育人模式在集团各校区落地生花。

徐双莲介绍,“小鬼有约”分为规则有约、行为有约和品质有约3个部分,旨在用规则引导行为,让行为变成习惯,最后使习惯内化为品质。尊重孩子成长规律的规则有约有个“1+1+X”的模式,“1”分别指1个《小学生守则》、1个班级公约,“X”指的是多个约定守则,以此来培养学生的规则意识。

在檀溪校区,记者看到了学生自己制定的班级公约:“我会时刻保持校服拉链在红领巾领结以上,我们相互提醒吧”“值日时,我是旋风少年,打开火眼金睛,360度红外线扫描,做到卫生无死角”“自习课开启静音状态,做安静的雄狮”……童趣的语言

取代了诸如禁止、规范的行文,学生更愿意遵守。除了班级公约,每个班还可以按发现问题、提出建议、民主讨论、投票通过的流程制订更具个性的约定守则。

行为有约则让学生自主按照构建主题群、组团、制订规则、开展项目化学习、发布成果的流程进行。主题群从“德智体美劳”全面发展的育人目标出发,下设节俭、约律、约印、约善、约读、约创、约练、约赏、约炼、约活“十约”主题实践活动,鼓励学生主动参加各类活动,增强实践能力,培养团队合作意识。截至目前,“十约”实践活动已经连续举办了1500余期,累计参与近万人次。

品质有约涉及学生评价,围绕“节俭美德、规则意识、中国印记、向善品格、阅读习惯、科学精神、责任意识、健康体魄、审美品质、劳动能力”等维度,形成有关学生品质的评价方法。以此为导向,一大批“约读小博士”“约炼小健将”“约律小营长”涌现出来,学生的个性被“点燃”。《小鬼有约:小学生自主发展德育新模式》被评为“全国‘一校一案’落实《中小学德育工作指南》典型案例”。

“在契约文化的引领下,我们深耕品质教育,打破校区间的‘资源墙’,将契约治理的理念融入集团办学的方方面面,真正构建起集团多元共生的发展格局。”徐双莲深信,有了契约文化这一办学基因,集团的未来一定会行稳致远。



致敬先师 点亮智慧

9月16日上午,2022“南孔圣地·崇贤有礼”开蒙礼仪式在衢州举行。该市160余名一年级新生代表在活动主会场孔氏南宗家庙大成殿参加仪式,各县(市、区)共设39个分会场,近8000名新生同步参加开蒙礼活动。新生们行“沃盥之礼”“衣冠之礼”“尊师之礼”“启智之礼”“开笔之礼”,向先师孔子致敬,开启求知之路,点亮智慧之灯。

(本报通讯员 黄紫依 摄)

台州发布教育提质三年行动方案

本报讯(记者 江晨 通讯员 林琴英)日前,台州市委、市政府召开全市教育提质大会,会上印发《台州市教育提质三年行动方案(2022—2024)》(以下简称《行动方案》),明确了今后3年台州教育提质的目标体系、工作体系。成立以市委、市政府主要领导为主任的台州市教育提质推进委员会,台州市教育提质咨询委员会,在经济社会发展规划上优先考虑教育规划,统筹协调推进台州教育跨越式发展。同时,建立县(市、区)党政主要负责同志抓教育工作述职会议机制,全面强化党委政府推进教育改革发展。

根据《行动方案》,台州市要健全台州特色德育体系,做强“垦荒精神立心”品牌,深入推进思政一体化课程教学和考核评价体系,构建家校社协同育人体系,同时全面加强学校体育、美育、劳动教育,帮助学生掌握运动技能、艺术特长、劳动技能各1~2项,促进学生全面发展。

在各学段教育质量跨越式提升方面,台州市要大力发展公办园和优质园,使公办幼儿园占比达58%,并推进“托幼一体化”。此外,要建成300所高质量“城乡教共体”结对学校,促进义务教育优质均衡;要积极探索拔尖创新人才早期发现和选拔培养机制,明确设立

拔尖创新人才早期培养基地30个以上。针对高等教育和职业教育,《行动方案》提出,要加强高校与科创大平台深度融合,推动职业教育与民营经济融合发展,培育产教融合项目190个,如期创成国家职业教育创新高地城市。

在师资建设与学校硬件设施上,《行动方案》明确,一方面,要打造高素质教师队伍,加大引育力度,引进好教师100名以上、名校校长30名以上,培育省级以上名优教师100名,市级骨干教师600名、县级骨干教师5000名;另一方面,要加快学校扩容提质,计划实施教育建设项目343个,新增学位10万

多个,引进10所以上好学校,培育40所以上义务教育名校、11所以上高中名校。

《行动方案》还就深化教育领域综合改革提出目标。如深化教师管理机制,探索教师编制区域统筹,进一步深化中小学教师“管校聘”管理改革;深化人才激励机制改革,完善教育引才留才政策,创新名优校长、名优教师、金牌教练、银龄教师、学科带头人等引留举措,引进紧缺人才可实施年薪制或协议工资制;深化数字化改革,建成“括苍云·教育魔方”台州智慧教育云平台,上线10个惠民教育应用场景等。

宁波市 素质教育平台上线

本报讯(记者 季颖 通讯员 张士良)“家用钢琴该如何保养?”“学生居家期间如何锻炼?”……这些疑问都可以在宁波市素质教育平台找到解答。该平台是宁波市建立的一个集聚艺术、体育、劳动等各类素质教育资源的线上平台,已于日前正式上线。

打开平台,记者看到有“甬上名家”“缤纷课程”“精彩赛事”“特色活动”“公益送教”“知识普及”等栏目。此外,还有“轨道交通”系列课程,“小学生体育锻炼指南”“画家眼中的家乡”“宁波糕点制作”等体、艺、劳、美课程,以及“农场体验式”劳动教育等体验类实践活动。

“建这个平台的目标,是帮助中小学生学习兴趣培养和专业培育的双轨发展,进一步集聚素质教育资源要素,满足学校及师生家长对素质教育的需求,快速实现‘五找一问’,即找名师、找课程、找赛事、找活动、找机构、问答案,建立起贯通启蒙、拓展、提升、评价、培优等多元化、递进式的培养立交桥,构建新时代宁波中小小学体美劳教育新模式。”该市教育局安体处二级调研员龚松林说。

据悉,去年“双减”政策落地后,宁波市教育局联合市文化广电旅游局、市体育局等单位成立了宁波市中小学校课后素质拓展服务领导小组,负责统筹协调全市中小学校的课后服务工作,设立了体育、文艺、美术、劳动、综艺5个教育指导中心,并着手开发宁波市素质教育平台。

温州开展 研学旅行指导师培训

本报讯(通讯员 黄秀平)近日,温州率先启动新职业研学旅行指导师项目制培训报名,1000名学员在完成规定课时、经结业考试合格后,将上报浙江省职业能力一体化平台备案,并由人社部门备案的培训机构和社会组织开展考核,考核通过后,颁发培训合格证书。

研学旅行指导师是指策划、制订、实施研学旅行方案,组织、指导开展研学体验活动的人员。今年,温州市教育局提出研学旅行指导师项目制培训,并将其列入了2022年温州市人社保局发布的新一轮项目制培训目录。

“作为新职业,研学旅行指导师给了相关专业的人员更多的就业选择,也为基地师资不足、师资不齐问题提供了解决途径。”温州市教育局有关人员介绍,2022年温州研学旅行指导师培训围绕教育素养、专业素养、职业与技能素养3个维度设置内容和课程,要求学员达到40个学时,每1个标准学时为45分钟。经培训后获证的人员将按规定纳入职业培训补贴范畴,优秀学员纳入温州研学旅行指导师资源库,优先向社会推荐。

据悉,本次培训主要针对温州市区范围内(含鹿城、瓯海、龙湾、浙南产业集聚区)的文旅行业从业人员、教育领域研学兼职人员、研学营地或综合实践基地从业人员、拟从事研学旅行行业的高校毕业生、退役军人、失业人员等对象。

金华新增57所 特级教师带徒基地学校

本报讯(通讯员 叶骏)日前,金华举行特级教师带徒基地学校授牌活动,57所基地学校设立了68个学科项目基地。至此,金华市构建起学科组班、导师组团、学校建学科基地的新型特级教师带徒模式的完整架构。

目前,金华共有在职特级教师111名,他们将以项目化、课题化、团队化等形式开展丰富的活动,引领全市教师的专业成长,使金华名、特教师的队伍不断壮大。金华市教育党组副书记陈群要求,担任导师的特级教师要强化责任意识、团队意识和服务意识,学员们要树好榜样、确立目标、努力奋斗、敢于亮剑,基地学校要积极承担教改任务,围绕“双减”等重点工作推进学校全面发展。

据了解,特级教师带徒基地学校建设是一种名师带徒新模式,学科组班、导师组团具有强化团队意识、服务意识、指导意识等优势,有利于搭建一个更大、开放、共享的教学交流平台。“各基地校要从教师专业素养的提升转到学校教学质量的提升,从特级教师带徒学员的成长到优秀教研组的成长,从关注一个学科成长逐步发展到所有学科进步,从学科指导到名师课堂建设应用共同体建设。”省特级教师、金华市教育研究中心主任周红星表示,带徒活动的主阵地在学校、在课堂,而作业改革无疑是项目推进的最重要抓手。