

八百年先贤遗问震烁古今

□杨铁金

“双减”政策实施已一年,相关部门统计显示,学生过重的课业负担、校外培训负担均有不同程度减轻,学校教育的主阵地作用明显得到加强,课后服务开展得如火如荼,内容丰富,式样创新,效果显著。

然而,各种“打擦边球”的情况仍有发生,不仅有校外培训的隐形变异,也有一些学校存在违规办班补课的现象。

暑假期间,杭州一名52岁教师驾车1398公里,从北向南横穿浙江,动用无人机拍下8所中学违规补课的视频。此新闻一度成为舆论热点。

由此可见,一些家长甚至教育工作者的思维仍未转变,期望以给学生加压来提高其考试成绩,增加升入好学校的人数,各地各校之间暗地较劲,干扰了“双减”政策的深入推进。

教育不是为了分数,学校教育所培养的学生应具备的综合素质,能适应终身发展的需要。“核心素养”的提出是为了落实立德树人根本任务,提高教育的国际竞争力,是对应试教育的纠偏。

一个国家在政治、经济、军事、文化、科技等方面的竞争力,尤其是引领社会发展进步的科技创新力,需要强大的教育水平为后盾,需要培养一大批有爱国情怀、有研究能力、有价值创造力的人才。

令人遗憾的是,我们在科技方面的基础研究依然薄弱,开发能力依然不足,近些年,热钱一窝蜂地涌入平台经济、共享经济、课外培训等领域,待到泡沫破碎,留下鸡毛一地。

浮躁之风也影响到教育领域,年轻

人不能静下心来钻研学问,能坐十年冷板凳的人少之又少。高学历年轻人在择业问题上,缺乏远大志向,哪里赚钱跑哪里。经济增速一旦减缓,街道办事处、城管队员等岗位,只要带机关事业单位编制,都会成为热门选择,不得不让人感叹。

李约瑟之问和钱学森之问至今发人深省,答案或许五花八门,但其核心因素都是人。因此,两人之问,其实都聚焦在人才培养上。

然而,另一位伟大的教育家、思想家曾认为,每一个时代都会出现足够那个时代所需的人才(“一世之才自足一世之用”。

只是,出类拔萃的人物总是有限的,一个人的精力也总是有限的。本来有一批人应该在科技前沿安安静静做学问,却跑去做官,或跑到待遇更高的国外实验室,或不得不花大量时间参加各种应酬活动,那么,这个时代真正做学问的人的数量自然就减少了。

提出这一见解的人是南宋的陈亮(1143—1194),浙东事功学派的代表人物。

在陈亮之前,关于学校教育的目的,孟子所倡导的是“明人伦”,即明白封建社会认可的“五伦”(父子有亲,君臣有义,夫妇有别,长幼有序,朋友有信),实现途径则为“六艺”(礼、乐、射、御、书、数)。

明“五伦”和习“六艺”,使得人人心怀宽广,持正守道,最终天下大治。

陈亮认为,自汉以来,虽历经改朝换代,学校教育始终是国家头等大事。一旦形势底定,教育就会得到加强,学校也会因此而繁荣。

陈亮所处的南宋,学校制度之完备

超过前代,官学与私学都有空前发展。但令陈亮不满的是:天下佼佼者聚集在太学、郡学、县学中,培养他们并非为了造福社会,而是让他们参加科举考试。考试,成了从朝廷到地方各级办学的唯一目的。

终其身,尽其年,学生学习只为一场考试。学生们的学识怎能增厚?品德怎能养成?长此以往,“三代”办学的目的(明“五伦”)根本无法达到,甚至连强汉盛唐的教育也比不上。

封建时代的学校教育虽说主要是诵经,但希望学生们能从经书中爬梳剔抉,研习历史,探求治国理政的方法。

封建教育最终沦为欺世盗名的工具,学生从经书中摘取只言片语,拼凑连缀,应付考试。

直到如今,应试教育的魔咒依然笼罩着中国社会,教育问题引起全社会的内卷,很多学校在实行素质教育还是应试教育面前举棋不定。

从隋代以来,封建学校成为考试工具,而考试成为封建国家选拔官员的工具。历史地看,它具有一定的进步意义,打破了选官大权门阀世族独占的局面,更广泛地吸收优秀人士进入统治阶层。

科举制在宋明两代最为完备发达,实行试卷匿名制、八股取士制等,并不断改革优化,对中国学校教育产生巨大影响。

与陈亮同时代的官员,吏部尚书赵汝愚上奏宋光宗赵惇,说在行都与各郡,各级学校追逐名利成风,忠诚正直之本渐渐丧失。

学生只擅长做应试文章,并无进德修业之志,把学校当作旅馆客邸,把业师当作陌路人,每月一文,每季

一考,连道德品行都取决于考试。

于是,陈亮在《问学校之法》中提出了“陈亮之问”:“学校本非所以为课试计,宜若可以一朝而顿变,顾安所取而为之法乎?”

翻译成现代汉语的意思是:设立学校的本来目的,并不是让学生应付科举考试,假如 having 朝一日,这种情况能有根本性的改变,我们又该采用什么样的方法进行教育?

学生彻底沦为考试工具,课堂沦为考试训练基地,学校偏离立德育人的宗旨,教师无法行使传道、授业、解惑的责任。

800多年前,陈亮既已指出:学校的根本目的是培养社会发展所需要的各种人才。“立太学……故士之有文章者、德行者、深于经理者、明于古今者,莫不各得自奋,盖亦可谓盛矣。”

他所期盼的“顿变”能否在今天实现,要看我辈后人能否继承先贤遗志,强化学校教育的主阵地建设,提高课堂教学质量与课后服务水平,促进优质教育资源流动,给学生更大的自由成长空间。

(作者为浙江省督学)



三色“罚单”

□杭州市德天实验小学 孙佳丽

自从实施班级工作日记制度以来,值周班长每天会记录学生们表现好的与欠佳的地方,并予以相应的加分或扣分。

但是,久而久之,学生们就有些麻木,在他们眼中,这些只不过是一个个数字,无关痛痒。

新学期要有新面貌,如何让学生规范日常行为,重视班级管理评价制度,我突然有了一个不成熟的想法:给学生开“罚单”。

成人如果收到违停的罚单,就会受到经济上的处罚,定会引起重视。但是对于学生而言,扣的仍然是虚拟分,不会感到心疼,因此,只能强化虚拟处罚的仪式感。

我制定的“罚单”有三种颜色。

印在蓝色纸上的“首次扣分单”,用于一周内第一次被扣分的情况。

这张“罚单”,要由被扣分的学生自己签名确认,教育的目的大于惩罚。

签字看起来是一个很小的动作,但是会给学生的心里带来很大的冲击。当值周班长将“罚单”递给犯规者,这个学生已是懊恼万分;而当他签名的时候,往往心里会提醒自己下次不再犯。后来证明,学生一般不会犯同样的错误。

于是,第二种“罚单”应运而生。

黄色纸是“再次扣分单”。

这就像是球赛中的“黄牌警告”。这次不光需要被扣分的学生自行签字确认,还需要在班级中寻找一名“帮助者”,与他共同签字。

在这周剩下的时间里,“帮助者”要耐心提醒他、告诫他。如果该生不再被扣分,“帮助者”能获得相应的加分,反之,也不会被扣分。

在这样的机制下,全班学生都很有兴趣想要成为“帮助者”——帮助别人本来就是做好事,何况还可能加分呢。

最后,红色纸被设定为“多次扣分单”,类似于球场中的“红牌罚下”。

被扣分的学生一样需要签字确认,不同的是,这次需要家校合力来解决问题,家长会邀请与孩子共同签字。

这张“罚单”不轻易使用,因为学生的在校表现不是家长能在校外掌控的,让家长签名只是给学生以心理上的威慑。

一个月下来,开出的“罚单”大部分是蓝色的“首次扣分单”,黄色的“再次扣分单”较少,红色的“多次扣分单”只有1张。

本月全班最低分是105分(每月初始积分是100分),第一次全班每个学生都保持了正积分。

也就是说,虽然有学生被多次扣分,但他们正在努力修正自己的行为,为班级,也为自己。



第345期



看似简单的系鞋带动作,年龄较小的学生未必能完成,需要有人耐心从旁指点。绍兴市柯桥区柯岩中心小学(5)班组织了一场“劳动小能手”少先队活动。教师带领学生观看教学微视频,学习系鞋带的方法;学生回家反复动手练习;学校定期举行系鞋带比赛。在亲身尝试的过程中,学生收获了新的技能,体验到自理劳动能力提升的快乐。图为比赛现场。

(本报通讯员 郑飞飞 摄)

教无定法

农业劳动实践宜分步走

□嵊州市鹿山街道中心小学 谢丽江

劳动实践基地“毅园”位于我校东北角,开设于2019年,占地约2亩,开辟有多肉区、水培区、蔬菜区、五谷区和果树区,还有工具房和休憩凉亭。

这5个劳动体验实践区,结合学生的不同年龄特征,从易到难,分层设置,让学生能够有所选择。我们安排一年级观察植物生长,二年级体验水培养殖,三年级开展蔬菜育苗,四年级进行多肉养护,五年级种植五谷杂粮,六年级学习果树栽培。

每个年级的劳动体验任务清晰明了,让劳动实践摆脱“一刀切”“齐步走”。

过于简单的劳作对学生没有挑战性,会让他们逐渐磨灭农业学习的热情;而过于繁复的劳作,则可能让学生产生畏难情绪,也会丧失劳动兴趣。基于此,我校采用分层体验劳动教学模式,为学生提供了沉浸式的劳动实践教育。

兴趣是最好的老师。任何教学的成功,都必须建立在学生的兴趣之上。基于此,我校结合自身实际,依托劳动实践基地,努力做到“人人有所

学,人人有所得”。

孔子揭开了教育的本质,就是因材施教。劳动实践教育也应该遵循个性化教育的原则,给学生创造自我选择的机会。因此,我们还增添了自行申报环节。学生可根据自身的个性特点和兴趣爱好,自行申报升级体验或降级实践。

如劳动能力强的三年级学生,经自行申报、教师考核后,可从蔬菜选育调整到多肉养护,甚至是五谷种植。而劳动能力弱的学生,也可自行申报降级实践,如五年级的学生亦可申报蔬菜选育。

每个学生因自身爱好、动手能力、家庭影响等因素,劳动技能水平有差异不可避免。无论是“吃不饱”还是“吃不下”,都会影响学生劳动技能的提升。只有充分给予学生自由发展的空间,让学生找到最适合自己的区块去实践,学生才能真正享受到劳动的乐趣。

还别说,学生们真的学会了如何播种、施肥、采摘,如何找到躲藏在菜叶里的大青虫。有的学生回家种花种菜,还敢跟种了几十年地的爷爷一较高下……因为他们在“毅园”学到的,不再是书本上虚无缥缈的理论,而是实实在在的劳动技能。

龙泉许东宝

考学生应该少考,不该考的坚决不考。考教师应该是没问题的,为的就是让学生少考、精考、不考。考教师好,以后最好能延伸至教育行政部门领导、教研员,凡是和教育有关的人员都考一考,切实提高他们的素质,办好让人民满意的教育。

芳 蕾

我认为有必要。组织教师参加学科专业知识测试,可以让教师沉浸式体验学生学业评价工作,对教育教学有着积极作用。

首先能把握命题走向,把握教学重点。学科专业知识是教师素养的重要组成部分,教师通过参与近几年的测试,能整体性地把握测试走向,细节化地了解测试的重难点。这为教师理性地处理教材打开了窗口,也为教师与时俱进地改善教学、结合测试意图解决教学问题指明了方向。

其次能理清解题思路,贴近学生心理。除学科专业知识外,教育教学知识也是教师素养的重要组成部分。要给学生一桶水,教师首先是活泉。这活泉不应该是高山流水,而是应该先走一走学生要走的路,对学生的学习有个预判,才能更好地指导学生。

同时教师参加测试,也能更好地理解学生做题的心理,从学生心理层面改善教学。

最后能折射背后短板,反思自我。

其实,教师做考卷不应该是组织行为,而应该是每一位对教学负责的教师及时、主动的行为。和优秀的出卷教师对话,实际上也是与课本、与学生对话。

鉴往知来,通过参加测试,教师能够观测近几年教学理念的演变,思考自己教学上的努力方向。知不足而奋进,望远山而力行。

徐如松

一般而言,一个县区统一组织教师参加学科专业知识测试,还是有必要的。教师光说不练不行。操千曲而晓声,这其实与语文教师写“下水文”一样。

最近几年,中小学教材更新比较快,教师有必要及时掌握教材体系与编者意图,而组织教师参加统一的学科专业知识测试就是一个比较好的手段。

我注意到,有的测试除考前几年的中高考试卷精选,还增加了运用教育学、心理学专业知识分析问题、解决问题的题目。

赵占云

今年新的课程标准发布,作为教师,应该积极主动根据新课标要求,更新自身的教学理念和方法,但是不少教师习惯于守着自己的“一亩三分地”,对课标的变化无动于衷。

因此,教师参加学科专业知识测试就显得十分重要,这可以成为教师主动学习新课标的一个重要途径。

zmh3652

参加学科专业知识测试,是教师一次很好的自我修炼,50岁以下的教师必须参加,50岁以上的教师自愿参加。但要注意的是:测试成绩好的,不等于书教得好、班级管理得好。

yhgl11

谁不是当年从“卷山题海”中一路考出来的?教师本就吃这口饭,考一考,一来再次“熟悉业务”,二来跟学生拉近关系,三来能重新站在学生的视角直面当下的教育,考又何妨?

赵占云

佛系教师一直存在,他们循规蹈矩地上课,按部就班地度过一学期,但对于学生吸收了多少知识,则一概不管。

不要说更新教学理念,就算是面对评职称这等事情,这类教师也是相当佛系。

教育行业不同于其他行业,教师的工作是神圣的。教师要有所作为,才配得上“老师”这一称谓。

通过统一组织教师参加学科专业知识测试,我想,也许能够让这些佛系教师“卷”起来,能让他们看到自己的不足之处,进一步去完善自我,改正缺点,发挥优势,点燃热情。

教师的整体水平提升后,才能更好地教育学生,许学生一个美好的未来。

教师话坊

中国教育期刊优秀作品评选金奖栏目

下期话题:偏远小微学校是去还是留,你怎么看?

