

评价改革

●学科素养是贯彻语文学习的根本,过程性评价可作为提升课堂质量的突破口。

引渠“评价”之泉,润泽教育生态——以小学语文学习能力过程性评价探索为例

□义乌市教育研修院 金姝娟

教学评价是教学活动的重要组成部分,是课程标准目标落地的重要保障。我们以课堂教学评价作为教学改进、效率提升的风向标,将学生状态作为课堂评价的重要指标,以课堂观察为媒介,追逐以生为本,打造品质课堂。为此,笔者尝试组织了一次小学语文语文学科学业测评活动,探索新型过程性评价方式。

一、实践:撷取问题一叶,观照素养之林

本次评价实验目的是全面了解区域内语文课堂教学方式的改变水平,重点测评学生学习能力和学科核心素养的整体水平。本次学力评价将学生的学习形式定位为小组合作学习,学生围绕一个大任务自主合作,完成学科素养评价表和合作能力评价表。本次评价共监测了108所学校,随机抽样学生864名。

(一)创新——可以“交头接耳”的“考试”

本次测评在形式上区别于先前的纸笔测试,教师到各学校组织学生进行合作学习的引导,基于量表考查记录每名学生的个人表现与整体合作效果,完成各项评价指标评分,如将合作能力分为“会分工”“会思考”“会倾听”“会表达”等几项指标,打出相应分值。

整个测评设计体现“情境—合作—探究”的开放过程,通过真实的过程全面激活学生的合作素养,创造了可“交头接耳”的新考试景象。

(二)精准——不仅是问题

以问题为引,关注学科思维发展。本次测评设定的考查素养内容是“提问”。学生先自主阅读材料,多角度提问,而后小组合作进行问题归类与筛选。在此过程中考查学生的信息提取与整合、感情体验与感受、语言文字组织等多种能力。关于提问能力,又从“提出问题”“问题分类”“筛选问题”3个角度进行评价。

教师一线

●项目式实践作业能激发学生学习内驱力,有助于构建语言知识体系。

浅谈初中英语项目式实践作业设计

□衢州新星初级中学 杨 婷

项目式学习是一种以学生为主体、以项目为中心、以实践为主线的教育模式。它主张教师围绕真实问题设置探究活动,学生在教师的协助和指导下,利用多种学科知识和技能解决问题,在实践中体验,在探索中创新,从而获得必要的知识和技能。

项目式学习的流程主要包含:项目前期阶段(包括项目启动、项目准备)、项目中期阶段(项目实施)、项目后期阶段(项目展示)和项目评价反思。笔者以外研社版八年级上册Module 11 Way of life为例,说明如何开展以项目式学习为导向的初中英语模块话题实践作业的设计及应用。

一、项目启动与准备阶段

笔者对该模块进行分析,梳理教学内容,提炼学习主题,并根据模块主题,基于真实情境,创设综合性项目。

研读语篇,确定项目。Way of life属于“人与社会”主题语境中的“社会习俗”。它主要介绍不同国家的风俗习惯,拓宽学生的国际视野,培养他们的文化包容心。

Unit 1 In China, we open a gift later采用对话的方式,由文中主人公谈论不同国家的风俗习惯,以及不同国家对待同一事件的不同处理习惯。通过对话,达到让学生感知目标语言、掌握情态

学前园地

●幼儿园应遵循儿童的身心发展规律,创建一个让儿童随时玩、尽情玩的场所。

“儿童本位”幼儿园空间构建策略分析——以宁波市东部新城中心幼儿园“小玩国”为例

□宁波市东部新城中心幼儿园 李 尔

什么样的幼儿园是幼儿喜欢的? 幼儿园又应该带给幼儿什么? 根据儿童本位教育理念,幼儿园空间的构建应根据儿童身心发展规律,让他们随时玩、尽情玩。宁波市东部新城中心幼儿园构建“小玩国”空间,意在通过打造多样的儿童空间,让儿童在各种环境中自主游戏,启迪心智,快乐成长。

一、“启”得早,站得住——跳出专业为教育

在新园筹备阶段,本园就从儿童、教师、家长等角度出发,探讨园所顶层文化的创设思路,确立了“想玩能玩 不仅玩玩”的教育理念。筹备小组提前调查了本园儿童向往的幼儿园色彩,最终选用白色为主基调,配以低饱和度的黄、蓝、绿三色系为幼儿园的空间色彩。筹备小组将园所比拟为“小玩国”,“国”内有“三城”,即黄色“暖暖城”、蓝色“悠悠城”、绿色“青青城”。

结合幼儿园特有属性,本园打造出“品”字形园所建筑结构,结合幼儿园教育理念,设计建筑主体间的空中连廊,以实现日常活动中不同班级幼儿群体的联动互通,体现趣味性;结合幼儿园园风与教风,设计双错拼退台式阳台,让每个班级更彰显家一般

二、成效:润泽教育生态,立足“生本”之根

本次评价主要特色是基于学生立场,从能力点的角度进行质量评价,关注学习素养和育人品质发展。评价体现了系统性、多元性、开放性、增量性,为教育评价改革提供了实践样本。

(一)以评促教,撬动课堂思维力

从测评数据来看,学生提问能力水平差距明显,提出问题、问题分类、筛选问题能力呈递减之势,学生提出的问题中表层理解的居多而指向深度思维的偏少,提问的句式单一、表达欠丰富。教师需后续跟进提问能力的培养,还需关注深度阅读理解能力的提升。这启示教师可以实施大单元教学,整体落实阅读单元要素,同时在课文中渗透前期阅读要素教学以契合语文要素的螺旋上升,从而提升深度阅读能力,使提问能力“水涨船高”。

从合作能力来看,笔者分析发现学生会分工、会思考、会倾听的能力尚可,会表达的能力普遍欠缺,这也恰巧是学生高阶能力缺失的体现。因此,后续教师要进一步关注学生表达能力的培养,提高学生组内交流和展示交流的能力。教师需要通过推广合作范式、完善合作评价指标等途径,撬动合作质量提升。

此次过程性评价探索启示教师,语文课堂需要着力于思维课堂建设,践行把思维还给课堂,把课堂还给思维,通过提升思维含量,助推课堂品质提升。当然提高课堂思维含量,需要审视学习过程。上课前,教师需进行课堂四问:“学生起点在哪? 如何展开学习? 教师要提供什么帮助? 学生真的有发展吗?”通过这4个问题,引导教师不断反思学习是否真正发生,课堂是否真正有效。语文课堂学习中,教师要根据学生摸底情况,开展学情分类与整理;采用多种策略展开学习过程,实现思维增量,课堂交流与互动可通过以下一些深层次问题来展开,如“为什么”“我是如何知道的”“它们的区别是什么”“你还有什

么不同的理解”,不断引发思维冲突,将共同愿景作为一条主线贯穿课堂教学始终,通过课堂深度学习,让学生的高阶思维能力得到锻炼,分析、归纳、概括等能力得到提升。

(二)以评促学,提升学生学习力

自主探索、合作交流、深度思考等,是学生学习力发展的重要保障。此次过程性测评尝试,明确了生态评价的方向。

1.生态式评价让生命舒展。此次评价致力于阶段性学习品质测评,通过学生“全镜全主角”等生态场景与生态过程展现,创造了真实情境化的评价方式,探索了合作、问题素养的观察测评模式,彰显了生态式评价的强大生命力。以评促学,语文学习需要建立完善以生态式为特点的评价体系,以促进品质学习、品质课堂的发展。

生态过程式评价采用精细化评价协同,将“学生学会了什么”作为学业测评的基点,将“引领学生成为什么样的人”作为学业测评的目标。同时,在过程性评价方式上创新,可以进行以说促思的“说”测评、实践促能力的“活”测评。

生态终结式评价也需要增进生态观念,教师需重构自己的评价观,乐于从多个角度来评价、观察、接纳学生,用学习发展诊断代替学业质量评价,用服务(促进)学习的理念代替规范学习理念。

2.学科素养评价让学习精彩。学科素养是学生在相应学科内所具备的基本专业素养。这需要通过长时间的专业知识学习促成基础知识积累,形成专业基本能力,达到相应学科的基本目标。教师应从学科素养角度出发,从深度学习的多维角度及适合学生年龄段学习力评价的角度出发,进行过程的记录与剖析。学科素养评价集过程性、诊断性、总结性评价为一体,可以全方位反映、综合分析学生素养。

资源,利用网络、书籍等搜索更多关于中国传统节日的信息并记录;然后集中讨论,确定小组需要介绍的中国传统节日,包括节日的起源、时间、习俗等;成员分工制作后再进行拍摄;最后由组长进行审核并汇总信息。

项目中期阶段具体实施过程由学生自主进行。实践作业的完成往往需要较长时间,因此笔者根据教学计划对项目进度进行了划分,制作出项目计划表,确保实践作业顺利开展。

在完成实践作业的过程中,学生基本上采用了“做中学”的方式,养成了广泛阅读、认真收集、分工合作等良好的学习习惯,同时也提高了解决问题的能力。

三、项目展示与评价反思阶段

各小组完成关于传统节日的短视频制作任务后,笔者组织组长将本组的成果传到班级钉钉群,并利用一个课时时间公开展示各小组的项目作业。

为了发挥学生的主观能动性,更好地运用评价结果改进学习,笔者引导学生一起设计了评价表,内容主要包含与主题的契合度、内容结构的逻辑性、成员的合作度及成果的美观度等。

评价项目成果展示后,笔者通过自评、互评和师评等多种评价结构,对成果进行评价。通过评价,学生可以发现他们的闪光点 and 长处,对实践作业有了更深层次的理解和感悟。

学前园地

教学所需,链接绿化养护专业,增加更多儿童可观察、可参与的绿植内容,随着时节的更替、课程的需求,适时更新园内绿植。

三、“守”得住,跑得快——发挥专业为团队

“小玩国”践行“玩聚管理”理念,让园所文化驱动团队成员的自我管理与个性化发展。

守内涵,建构“玩家课程”。为儿童提供适宜且喜欢的玩的方式,创建以“快乐运动、畅享童年、智慧科探、艺起玩创、玩国公民”为脉络的共性课程。在多途径组织与实施中,玩家个性课程呈现雏形,“玩国小主人”“阳台的秘密”“窗外的银杏树”等富有生命力和鲜活性的主题活动逐渐丰富。

守团队,建立“玩国智囊团”。综合教师团队的长短板,量身打造各种研修模式,如通过“骨干教师共同体”“班主任共同体”“教坛之星共同体”等方式发挥优秀骨干教师领头作用,通过案例分享、情怀激励、课程故事分享调动教师工作热情。

守儿童,成立“儿童议事会”。课程建设中,本园不断思考如何体现儿童视角。园级“儿童议事会”鼓励儿童发声,每月膳食会邀请儿童参与,围绕近期餐点做儿童视角的反馈,让儿童参与个性化菜单定制,根据他们的需求适时调整烹饪方式、菜系搭配、餐点份量等。

学前园地

●家庭和幼儿园是学前阶段重要的两个教育主体,只有两者形成合力,才能让幼儿健康成长。

□丽水市实验幼儿园教育集团 梁宏虹

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等合作的原则,争取家长的理解、支持和主动参与,并积极支持、帮助家长提高教育能力。”家庭和幼儿园是学前阶段重要的两个教育主体,需要经常化、科学化地开展合作,构建家园共同体,形成教育合力。本文从合作规划、合作内容、合作策略三方面梳理班级家园合作中的实践与思考,为共同体的创建提供实践案例。

一、合作规划

1.精选家委,凝聚共识

家委会是构建家庭教育与幼儿园教育的纽带,它促使家长与幼儿园紧密相连,形成家园教育合力,帮助幼儿全面、健康成长。开学前,本园通过倡议书动员家长自愿报名参加家委会,最终成立了由12名来自不同行业家长组成的班级临时家委会。此后,经过两个月的磨合,家委会最终正式成立,育儿理念为“凝心聚力陪伴孩子,用心点亮美好未来”。

2.明确职责,保障成效

家委会成立后,教师需面对一群不同背景的家长,如何让不同的教育观念、教育目标在沟通与磨合、引领与发展中一步步形成一致的教育愿景,这就需要发挥教师的主导作用,以及增强家长的主体意识。教师应发挥自身的专业性,引领家园合作的总方向,帮助家长了解不同年龄阶段幼儿的需要与发展目标,以便更加科学地服务于幼儿。而明确、具体的职责和分工能帮助家长知道自己该做什么、什么时候做及如何去做,提高家园合作效率,提升家长参与家园合作的成就感与积极性。

制订家委会章程时,教师可将权利放给家长,让家长在章程中对家委会的组织形式、工作职责、任务等进行明晰的规定。章程的实施提高了家园共同体的整体效能,实现幼儿园、家庭、社会教育的一致性,使家园共同体做到规范化、系统化,促进幼儿的全面健康发展。

二、合作内容

家委会组建初期,本园通过调查问卷的方式了解家长对家园合作内容与形式的思考,最后确定了4个板块内容:家长公益讲堂、育儿经验分享、智趣亲子乐园、阅读陪伴成长。

1.家长公益讲堂

家长公益讲堂是班级家园合作的第一个板块,师资主要来自本班家长及小部分外援讲师。家长们根据自身职业特点与兴趣爱好自愿报名参加助教活动。助教活动和与其对接的社会公益讲座,丰富了幼儿教育教学活动,激发了幼儿的探索欲望,培养了他们的学习兴趣。

2.育儿经验分享

育儿经验分享是班级家园合作的第二个板块,主要收集家长的育儿经验和心得体会,并编辑成文章供大家学习,这为家长创设了交流平台。家长们在此分享育儿过程中成功的教育案例,交流孩子的教育问题,学习正确、科学的育儿知识。这个交流平台促进了幼儿园和家长的沟通与交流,使家长们更加深刻地认识到了家庭教育的重要作用。

3.智趣亲子乐园

智趣亲子乐园是班级家园合作的第三个板块,它通过家园合作有计划、有主题、个性化地分期(分批)组织各类亲子活动,参加对象分为“全班所有家庭”和“自由家庭组合”两个群体。它不局限于原有模式的亲子活动,而是探索多内容、多形式、多领域的园外亲子活动。

智趣亲子乐园不仅是幼儿园和家庭之间建立的一种互动、信任和交流方式,更是增进亲子关系的有效途径。该活动的开展给幼儿创造了宽松和舒适的成长环境,使亲子关系与家庭快乐指数得到提升。

4.阅读陪伴成长

阅读陪伴成长是班级家园合作的第四个板块,它通过密切的家园合作,以丰富多彩的活动为载体,共同帮助幼儿养成良好的阅读习惯。

3~6岁是幼儿阅读敏感期,也是语言发展的关键期。幼儿在教师的引导下、家长的支持下,开展阅读陪伴成长系列活动——“我是故事大王”,坚持每天一名幼儿为全班讲述故事,3年累计完成700多个故事分享。

三、合作策略

1.家园文化创建,凝聚家园共同体核心理念

家园文化的创建对共同体的开展起着重要作用。班级成立初期,家长与教师们一同确定了“凝心聚力陪伴孩子,用爱点亮美好未来”的家园合作理念。家长与教师共同创设温暖、关爱、平等的家庭和集体生活氛围,建立良好的亲子关系、师生关系和同伴关系,让幼儿在积极健康的人际关系中获得安全感和责任感,发展自信和自尊,在良好的班级环境及文化的熏陶中形成基本的认同感和归属感。教师还发挥幼儿和家长的主观能动性,让他们参与班徽设计。

2.有效资源整合,丰富家园共同体素材

家长的专业知识、人生阅历、社会关系是一种隐性资源。教师有效整合资源,把家园共同体建成平台,让拥有不同能力和资源的家长通过这一多元平台服务幼儿,也促进教师、家长、幼儿的共同进步。在新生家长见面会上,教师和家长共同讨论第一次亲子活动方案,家长们结合自身工作特点和特长出谋划策,最后有效利用幼儿园场地,低成本高质量地举行活动。

3.内容形式多元,鼓励家园共同体创新

家园共同体需要均衡各项家园合作内容与形式,比如幼儿社会交往、园本课程的开发与管理等。幼儿园还可请家长参与管理和教育教学类的活动,如对教师的评价等,以提高家长的主人翁意识。

构建家园共同体的实践与思考