给学生劳动实践“画像”

浙旅职院上线“劳动在线”应用

□本报记者 江 晨

打开钉钉,找到“实践啦·劳动在线”板块,点进“劳动任务认领列表”一栏,浙江旅游职业学院2021级电子商务专业学生缪金坊看到了自己本学期完成的劳动实践项目。最近的一次是9月15日参加了一场以“迎新服务”为主题的校内志愿者活动,劳动时间、劳动类型、劳动主题等信息都被罗列得明明白白。

缪金坊使用的是今年4月浙旅职院上线的“劳动在线”特色应用。“应用是从去年12月开始策划的,目的是实现学生劳动教育的数字化管理,调动学生劳动积极性。同时,通过全过程记录形成一个完整的劳育画像。”浙旅职院学工部部长徐初娜介绍。

根据人才培养方案和劳动教育课程标准,浙旅职院从劳动思想性、劳动服务性、劳动创造性、劳动习惯与品质这4个维度对劳动项目进行了分类,设定了志愿服务、校园义工、校园劳动、家务劳动等14个劳动类型。每个类型对应不同的考核要点与考核分,学生在完成任务拿到分值后,应用内会相应形成一个直观的劳育雷达图。同一页面中,学生还可以查看自己的劳动得分、劳动得分排名、劳动时长和劳动时长排名情况。

“2020年3月,中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》对新时代劳动教育作了顶层设计和全面部署,学校第一时间响应,在综合素质考评中更新了劳动素质的模块,并在全省率先设置了劳动教育公共必修课程。学生通过学习理论知识和加强劳动实践获得相应的学分。”学工部主管徐敏说,一直以来,学校劳动教育氛围较为浓厚,有了应用,学生开展劳动实践也更方便灵活了。

在应用的劳动任务设置页面,校级和院级管理人员可以发布“定制”和“非定制”两种劳动任务。其中,“定制”劳动主要是指定给学子的劳动任务,如美丽校园创建等;“非定制”劳动则是学生自愿参与的活动,由校层面或院层面发布任务,学生接单完成,如劳模讲座等。发布任务后,任务信息通过钉钉应用程序自动推送给学生,形成一条待办。学生自主报名,审核通过后,就可以做任务了。

厨艺学院2020级烹调专业学生冯榆凯自平台上线以来已经参加了6个活动。劳动成长画像页面显示,他的劳动得分排名为全校第二。“将完成任务过程中拍的照片、劳动心得上传,教师们都会给予一定反馈。”冯榆凯说,平台采用双向评分机制,学生也可以给布置任务的教师评分,“就像外卖评分一样”。

浙旅职院共有27位专职劳动教育课教师,学生们给予这些教师的评价会在数据后台生成一个“最受欢迎的劳育教师”栏目。此外,学生们每次完成的劳动实践也会被记录下来,纳入劳动素质考评。如此,便形成了一个报名审核、提交劳动任务成果、成果审核、双向互评、记录显示的流程闭环。

劳动任务面向全校学生,也让冯榆凯获得了不一样的体验。“以前每个学院都有群发布劳动实践信息,参与者局限在本学院。现在通过平台,可以和其他学院的同学一起参与,实践类型、合作人员都多了起来。”他说。

除了固定的4个劳动维度,劳动的具体内容和主题都是个性化的,不同学院可以设置不同的劳动实践。通过“劳动在线”应用,学校可以看到各学院学生的劳动教育情况,学院可以查看院里师生的劳动教育情况,而教师可以借助平台创新劳动教育教学,做到理论和实践的真正结合。应用数据为学校、劳育教学、管理等方面提供重要的参考。

当然,这只是浙旅职院在劳动教育智能化方面迈出的第一步。增加“劳动在线”应用中的角色分配功能、优化应用体验感、加强劳动数据的集成应用……应用还有广阔的升级空间。“我们希望不断完善现有架构,结合实际需求和职校特点,利用智能化应用提升学生参与劳动实践的效果,充分发挥劳动教育的综合育人功能。”在徐初娜的设想里,未来应用体系会更加成熟,数据会更加丰富。

小场景撬动大变革

台风天社区临时办起托管班

受台风“梅花”影响,全省多地学校停课。为解决家长们的后顾之忧,不少社区办起了公益托管班。图为慈溪市宗汉街道星光社区联合白金湾小区绿城物业开设的临时托管班上,孩子们正在做手工。

(本报通讯员 蒋亚军 摄)

温州推出“尊师强教”十大举措

本报讯(记者 金 澜 通讯员 潘舒畅)日前,温州推出“尊师强教”十大举措,将关爱与礼遇教师行动进一步落到实处。

“‘尊师强教’十大举措兼顾体系完善和政策创新,既有政策层面的,又有具体措施,更有关乎教师切身利益的办实事项目。”该市教育局相关负责人介绍,比如“乡村教师”专项支持方面,将每年招募百名优秀退休教师到乡村学校任教,并给予每月4000元的生活补助费;推进领军教师特岗计划,每年招募若干名临近退休的市级领军教师到乡村学校任教,并按照比例上浮年度贡献奖,人事关系可保持不变,符合国务院、省政府有关文件精神的,由主管单位审批确定,可适当延长退休年龄;在“中职教师”双向流通方面,通过鼓励高层次或紧缺型专业技术技能人才进入中职教师队伍,允许兼职从事职业教育校企合作和社会化服务等工作,优化评职评优模式,鼓励参与各类技能大赛等措施,打通中职教师发展通道。

为落实十大举措,该市还将拿出真金白银补贴奖励。在“聚才留才”环境创优方面,将对“十四五”期间在职取得教育相关本科学历的幼儿园教师,给予一次性不少于3000元的学费补贴。在“教师评价”机制创新方面,将完善班主任奖励考核办法,加大绩效工资分配对班主任的倾斜力度,适当提高班主任津贴标准;为担任中小学班主任满一定年限(高中25年,其他学段30年)的在职教师颁发荣誉证书,市本级对所属学校相关教师分年度分批次给予一次性5万元的专项绩效奖励,各县(市、区)对所属学校相关教师给予相应奖励。在“教师编制”周转保障上,对登记设立的公办幼儿园园长和适量骨干教师,统筹配备事业身份教师担任等。

此外,“教师关爱”暖心礼包中提到的“六个一”活动也是诚意满满,具体包括市、县、镇、校四级联动,每月提供一次教师尊享服务,倡导医院、车站、景区、游乐场所、百姓健身房和大型综合体等场所为教师提供优质优惠服务;办理一张电子教师证,实现与社保卡融通,一键识别教师身份;推出一项校内暖心购菜服务,为教师晚餐提供便利等。

浙江援藏教育团队助力那曲校园抗疫

本报讯(通讯员 王委兴)疫情相隔,“云端”相会。西藏疫情防控期间,浙江省第十批援藏干部人才中的教育团队结合浙江校园抗疫等经验,在指导编制校园防疫方案、开展线上教学、筹集抗疫物资等方面,尽心竭力支援那曲教育系统,全面开启抗疫模式。

受疫情影响,新一批“组团式”教育援藏支教团未能如期进藏。人未到,心已到,支教团始终心系拉萨那曲第一高级中学。线上教学启动前,援助拉那一高校长潘志君多次与校领导班子成员视频连线,探讨加强线上教学组织和日常管理等工作。支教团管理团队积极参与筹备学校在线教学,认真参与线上管理,落实领导包班制,通过钉钉深入班级和课堂,了解教学情况、督导教学开展,确保线上教学质量与效率。参与线上教学的援藏教师,迅速与本地教师一起开展网络教研、备课等活动,努力提高教学的针对性。

援助比如县第一中学副校长樊辉发挥在浙江组织线上教学和管理的经验,起草《就居家防疫期间进行线上教学致比如一中的若干建议》,从线上教学时间、教学形式、教学手段、课时安排等4个方面提出建议,特别是举办线上升旗仪式、组织线上体育活动和开展劳动实践教育等建议,助力疫情期间学校“五育”并举工作。第十批援藏在藏的5位一线教师全部参与受援学校在线教学工作,来自温台的教师每天至少听两节网课,事先细致备课、课中认真记录、课后及时反馈,并建立微信群深入探讨、传授经验、共同提高,确保网课取得扎实成效。

此外,援藏干部、德育室主任王冰作了《特殊的时期,特殊的成长,懂得感恩,学会自律》的专题讲座,引导学生珍惜时间、认真学习、注重锻炼,并开展针对性心理疏导。援藏英语教师组建了教学帮扶群,主动帮当地没有线上授课条件的教师承担起教学任务,确保线上教学顺利进行。

疫情突如其来,各种物资需求急剧上升,援藏干部及各工作组纷纷伸出援手。新昌澄潭中学捐赠了价值18万元的抗疫物资,包括18.6万只口罩、2.2万双乳胶手套、5000双隔离鞋套、1200只医用帽、900瓶洗手液、600套防护服等9个品类,共计232箱。台州援藏工作组向嘉黎县中学捐赠价值15万元的网上教学设备,包括手写板132台、笔记本电脑20台。据统计,第十批援藏教育团队进藏以来,浙江向那曲教育系统捐赠的物资已达95万元。

象山护航“校园最后500米”

本报讯(通讯员 张伟海 郑 叶)最近,象山县塔山中学、丹城第四小学、金星学校、新丰幼儿园和山水幼儿园等5所学校“校园最后500米”安全步行通道项目陆续完工。走过学校门口,人行道上多了白色的遮阳棚、蓝色的护栏和停车位,“安全硬件”进一步升级。

为守护校园出行安全,象山县聚焦进出“校园最后500米”,打造安全步行通道,全力守护学生安全出行。7月以来,象山县住建局结合校园周边实际情况制定“一校一策”整治方案:一方面实行合理的交通规划和功能分区,增加校园周边人非隔离栏杆、遮阳棚等设施,疏导接送等候的人群;另一方面,使用色彩鲜明的彩色油料进行道路铺装,并设置非机动车停车位、等候区标志牌等提升环境友好性。

温岭支教团送音乐课上门4年

本报讯(通讯员 杨飞婷)开学了,温岭市百灵鸟音乐支教团队的两位教师陈肖和张妍希来到偏远的温岭市松门镇第二小学龙门校区,给学生们带来了一堂精彩的音乐课。她们引导学生通过律动、聆听和体验的方式,多维度感受音乐作品,享受音乐魅力。考虑到乡村音乐教学器材缺乏,她们还带来了马头琴等器材。

松门二小龙门校区是一所只有200多名学生的学校,没有专职音乐教师。在此之前,音乐课都是由其他学科教师兼任。如今对学生而言,每周二是他们最期盼的日子。“每个星期我最喜欢的是音乐课,能让我学到很多知识,也感到很快乐。”学生何小雪说。

据了解,百灵鸟音乐支教团队成立于2018年9月。4年来,支教团队从最初的20多人发展到现在的56人,共为温岭市石塘镇中心小学钓浜校区、温峤镇第三小学青屿校区、城南镇第三小学黄湾校区、松门二小龙门校区学生送教1650节音乐课,让偏远地区的学生们感受音乐的魅力。

乐清:“希望小书房”搬进家

本报讯(通讯员 王旭怡)“这里太窄了,再上来一个人把上面这根横木往上托一下。”“楼梯内侧的桌脚请抬高点……”近日,乐清市盐盆街道田垟村的小文(化名)家里来了几个特殊的客人。他们登上吱呀作响的楼梯,伸出双臂或托或擎,将崭新的书架和书桌椅搬进房间。这是乐清“希望小书房”建设计划落地的第一站。

为关心关爱乐清市困难青少年群体,共青团乐清市委员会发起“希望小书房”建设计划。“希望小书房”项目一期由乐清全市25个乡镇(街道)团委组织初步排摸,推荐家庭条件困难、家中无书房或固定学习场所的青少年,完成25间“希望小书房”建设工作。每间“希望小书房”由环境改造、设施配备和学习书籍配置三部分组成。

项目启动后,受团市委委托,乐清市一心一意公益联合会发起社会募捐,并和一心社工服务中心的社工逐一对困境青少年开展入户走访,了解其需求,罗列需求清单,根据孩子的年龄、性别、居住条件等精心选购学习用品、课桌椅等,并根据家庭实际居住条件,进行个性化改造和布局。小文家里没有可供她学习的地方,作业经常是趴在床上完成的。了解到她的家庭情况后,乐清市一心一意公益联合会、乐清市一心社工服务中心的社工和志愿者们请来装修师傅,对小文居住的房间进行改造。修缮房顶、翻新墙壁,还在这个15平方米的房间里隔出了一块学习区。

除了书架和书桌椅,志愿者还给爱阅读的小文带来了15册新书。“把这张卡存好,有事就打上面的电话。”志愿者递出的“希望小书房”联系卡上,印着与书房配套的青少年辅导员的联系电话。

“希望小书房”活动不仅改善了低收入家庭孩子的学习条件和环境,还帮助他们养成健康良好的学习习惯、提升自主学习能力,激励孩子们勤奋学习、立志成才。该项目相关负责人表示,下一步,他们将积极跟进孩子们的学习、生活情况。

日前,德清县人民法院地信小镇人民法庭青年法官来到武康中学,向正在军训的学生们讲解国徽的构成要素及象征意义。

(本报通讯员 白 羽 摄)