

课后延时服务管理的难点和亮点

——“双减”周年基层学校经验交流会综述



□本报记者 池沙洲

又到了新学年的开学季,“双减”背景下,普通学校和一线教师是如何度过这一年的?对于课后延时服务,有哪些仍待破解的难题,有哪些值得借鉴的经验?与会的学校管理者们皆欲一吐为快。

一、课程来源分内外

对于课后延时服务课程的设计,学校普遍采用的是“1+X”模式。根据学生需求和学校师资状况,课程来源也分为内外两个渠道。

首先发言的是杭州市西子湖小学校长黄家欢。据他介绍,该校主要发动本校教师积极开设X课程。报名的教师共计14人,占教师人数的34%。

除了体育、美术、信息教师外,一些语文、数学、英语教师也开设了非学科类的课程,加上从新浪教育和西泠印社外聘的教师,该校共开设各类课程21门。

“一些具有跨学科实践能力的优秀教师,要尽可能多地参与到延时服务当中来。”杭州市余杭区良渚七贤小学副校长刘治富也表示了相同的意见。

借助“双减”这个机会,该校对课程进行了系统性设计,比如结合各学科内容,开设了“豆芽成长记”“蚕的一生”等周期较长的项目化学习课程。

而其他的拓展性课程项目,如足球、无线电、美术设计等,有的是依靠中国美术学院、北京师范大学、良渚古城遗址公园等单位的外聘教师,有的是利用了家长资源。

瑞安市虹桥路小学是一所百年老校,该校周一到周四实行作业托管,周五为学生提供丰富多彩的X课程。

校长叶维龙说:“课后延时服务我们学校已经开展了好几年,‘双减’实施后,总体上和以前差不多,教师们都感觉没有太大变化。”

该校的X课程分为定制课程和自主课程:前者有七彩童声(声乐)、灌篮高手(篮球)等,选报的学生应具有一定技术基础;后者有剪纸、编程、小鲁班等,为零基础教学,谁都可以选报。

二、选课走班方法多

为保障X课程的教学质量,杭州市西子湖小学设置了两个课程时间:A课时(周一、三、五)和B课时(周二、四),学生只能选取其中的一个,或两者都选。

一个学期后,学生和家感到选课形式过于单一,于是,该校依托西湖区课后服务管理平台,不仅真正做到了按需选课,而且对师生签到和授课过程都施行了数字化管理。

淳安县千岛湖镇第八小学将X课程分为“基础”和“提升”两个层次,实行走班管理,副校长应瞻华表示:“一、二年级学生年龄比较小,我们又是一所新学校,一走班容易乱,所以就保持一、二年级行政班不动,让教师走班上课。”

在低段教师走班的基础上,瑞安市虹桥路小学还设置了年段走班(同一年段走班)和跨段走班,共3种走班方式。

叶维龙说,其中跨段走班使“课程变得更加丰富,四年级的学生可以跟五、六年级的学生在同一个教室里学习”。

三、多方聚力不忙乱

杭州市西子湖小学参加基础托管(课程“1”)的学生550余人,占学生总

经验的课后延时服务得到推广,为真正需求的学生和家雪中送炭。

如今,“双减”政策出台已历一年,暑假期间,浙江时代教育新闻中心组织了一次校长内部管理能力提升90学时培训,其中一个环节的培训内容内容是交互式分享。主办方征求20多位学员的意见后,大家一致选定了共同关心的话题——

数的93%;参加特色托管的学生将近300人,占50%以上。

由于托管类型有不同选择,放学也分3:30、4:30和5:30这三个时间段,加上一部分6:00以后留堂较晚的学生,实际上一共4个时间段。

放学时分,“保安、值日教师、家长志愿者、警方力量同时到达校门口。”黄家欢介绍,“要求警方坚持全时段守候比较困难,因此家长志愿者的任务重了起来,经常一天要安排4次岗。”

应瞻华附议,他们遇到的是类似的问题。家长选择分3种情况,第一种是只选择基础托管,第二种是只选择X课程,第三种是全部都选。

“这就造成了学生要分不同的时间段放学,3:30和4:30这两个时间段放学的学生较少,靠行政领导和保安维持秩序就可以了,5:30‘大部队’放学,就需要社会力量(包括家长)一起来助力。”

四、工时延长有不便

温州市瓦市小学滨江校区校长江萍对比了该校“双减”前后放学时间的变化:“双减”前分4:30和5:00两个时间段放学,“双减”后这两个时间段分别延长到5:25和6:20。

“学生在校的时间太长了,问题马上就出来了。尤其是一年级的学生,刚入学还对小学生活很感兴趣,结果一天坐下来,有的学生就受不了了,回家就跟妈妈讲‘屁股坐痛了’‘肚子饿死了’。”

学生不适应,教师的压力更大。“第一周下来,教师抱怨就比较多,有的人跟我说,下班后到菜市场买菜,那些摊位都没人了,菜都买不到。”

大多数学校感受到了这种压力,刘治富下了这样的断语:“课后延时服务对教师专业发展带来了很大的冲击。”

杭州市余杭区良渚七贤小学教师平均年龄不到30岁,年轻教师特别多,虽然还没有“家累”,但备课和充电的时间相应地减少了。

刘治富认为:“年轻教师的首要任务是站稳讲台,目前任教班级的学科成绩仍是考核教师的标准。但在统一的课后延时服务中,教师要到别的班级走班,以至于没有时间辅导自己想辅导的学生,辅导学生缺乏主动性和针对性。”

五、为师减负妥安排

作为一所新学校,淳安县千岛湖镇第八小学也遇到同样的问题:很多年轻教师的孩子还很小,在校时间延长后,不是家里顾不上,就是回到家已经很疲惫了。

“首先,我们为每位教师准备了点心和晚餐;其次,我们采用弹性工作制,设置了‘临时假’,即教师有事出校,直接批准,不计入年度请假时间。”应瞻华分享了学校的对策。

温州市瓦市小学的对策异曲同工,该校为学生也准备了“下午小点心”。“学校规定学生是不能带食物进校的,因此我们特地安排的点心很受学生欢迎。”江萍将这些小点心,比喻成师生在学校的一种小确幸。

该校实行弹性上下班制度,设置了一周一次的上班“免签到”;至于下班,则设置了一种与教师参与课后延时服务次数相当的“弹性下班”,即如果教师某日下午没有课,就可以早点离校,将额度消耗掉。

弹性管理让教师体会到学校的人文关怀。“我们还定期做好反馈工作,开展问卷调查,收集教师和家长们的建议,让教师安心,家长放心,学生获得全面而有个性化的发展。”江萍说。

俞和军(楼主)

不少地方在暑假(或者其他时间)会统一组织任课教师参加学科专业知识测试,高中教师考近3-5年高考试题,初中教师考近3-5年中考试题,有的是以学校为单位组织,有的甚至是整个区域范围进行组织,并对考试成绩优秀的教师予以表扬。对此,请大家谈谈看法。

龙泉许东宝

我是很认同的。如果教师总是高高在上,而不是站在学生的角度去思考,怎么做到因材施教?如果中学教师连最重要的一张试卷都不了解,不去研讨,怎么做到以学定教?

测试能让教师有危机感,提醒自己,不要以为捧了个“铁饭碗”,就可以不读书、不思考,领工资“混日子”。

dzh6024205

组织教师业务水准的测试是远远不够的,测试不能局限在学科专业知识,还应该渗透一定的教育学、心理学、政策法规,尤其是教材教法 and 课程标准等知识。

教学是一门艺术,光有学科专业知识,没有一定的方法,未必能把教师大脑里的那桶水“倒”出来,有的即使能“倒”出来,但由于“倒”的方式不对头,或“倒”的不是火候,学生未必能接受。

因此,对于教师业务水准的测试,内容要多层次,形式要多元化。

龙泉许东宝

教师考学生的试卷,可以改变师生的关系,使师生的地位更加平等,从而使教师的角色转变成良师和诤友,使校园氛围更加和谐,有利于教学相长的教育生态。

此法推行,可让师生,尤其是教师懂得终身学习的重要性,在学校营造浓厚的学习氛围。

对于年龄较大的教师,考虑体力等客观因素,主管部门的政策要人性化一点。

今后的中考、高考对音体美越来越重视,因此学科专业知识测试不是文化课的专利,音体美专任教师也需要参加测试,以更快地提升他们的专业教学水平。

carddie

作为基层教师,我有两个希望:一是评价教师要注重过程性,而不是仅凭一次考试就随意批评或表扬;二是出题标准,如楼上所说,要考虑是否能促进教师的业务成长。

倪华东

我认为很有必要,教师授课和解题有时并不一致,有些教师课上得很漂亮,但考试并不见得优秀。

亲口尝梨知酸甜,亲身下河知深浅。教师亲自参加测试,不仅能提升自己的读题解题能力,而且可以从这些题目中了解命题的特点,把握教学的方向。这样的解题其实是一种深度备课。

虽然提“应试”一词在新课程理念下有些尴尬,但毕竟谁也无法回避,不应把教师学科专业知识测试看成是一次解题竞赛,而应看成是一种常规的自训方式。

陈升阳

测试全体任课教师,这是对全体学生负责;学生都做过的题,教师当然也要会做。

同理,初中属于义务教育阶段,学生成绩不排名,因此教师的测试成绩最好也不排名。

作为小学一线教师,虽然不参加测试,但对自己学科专业知识的掌握也应有更高的要求。

平淡是真

教师学科专业知识测试适合在暑假进行。暑假是学年更迭的关节点,是广大教师集体学习与个体自修的中转站。由于教师平时教学工作任务重,很难挤出时间充电,而暑假时间较为宽裕,此时组织教师学习培训,做一做近几年的试卷,可以提高教师的业务素质。这是必要且有益的,尤其对年轻教师帮助更大。

龙泉许东宝

考考总是好,不考无术,只有教师能考,才教得出会考的学生。

比如我们体育教师,前几年,跑、跳、投、球类、体操、武术等全部要考,今年考的是游泳和救生,这对一个地方的防溺水工作是很很有用的。

锻炼结束洗手脸

□龙泉市水南小学 许东宝

有一天,一个家长对我说:“许老师,我的孩子放学回到家,手和脸怎么那么脏?我看到就来气。孩子说是训练课上弄的。”

听了家长这话,我蒙了。这不是我教的学生。

我的学生上体育课,下课前一两分钟,我都会让他们排着队,挨个儿在水池边把手和脸洗干净,再用面巾纸(一两张足矣)擦干。因此,我的学生应该不存在这个家长反映的情况。

就此问题,我已在体育组做了交流,但其他教师应该还未落实,或是这个学生下课忘了清洗。

从疫情防控的角度来讲,学校对学生的卫生有要求也是应该的,洗一洗有利无弊。

上篮球课、排球课、投掷课时,需要用到的体育器材都会着地,着地后定会黏附地表的脏东西。等学生们拿起器材时,手上必定也会黏附地表物质,这是无法避免的。

简单来讲,上体育课使用器材,学生的手百分之百会变脏。

如果练习一次就去洗一次手,势必会影响教学,最好是下课后一起去洗手擦汗。

自律性不够的学生会在洗手时玩水,为了维持秩序,体育教师有必要进行组织。这个问题其实非常好解决。

我自己在体育课和训练课都是这样做的,家长们也比较认可。这从学生正确生活观念、个人卫生习惯和健康意识培养的角度而言,都是必要和有益的。



第344招



宁波市五乡中学将德育实践与学科教学融合起来,积极开展馆校合作,形成思政课程的合力。近日,该校在浙东抗战老兵纪念馆举行了校外德育课程实践基地授牌仪式。此次活动还邀请到抗日战士家属、解放战争老兵、抗美援朝老兵,学生向他们献上了鲜花。图为学生在采访老兵。(本报通讯员 汤建新 摄)

感谢你的提问

□衢州市实验学校教育集团 南湖校区 汪丽

提出一个问题往往比解决一个问题更重要。但在平时的教学中,我们不难发现,学生们擅长回答问题,但很少有人擅长提问。

为有意识地培养学生的提问能力,我执教了一节小学高段英语对话研讨课,内容是外研社版《新标准英语》(三起)五年级上册Module 3 Unit 1 Where did you go?

课文内容是Amy打电话给Daming,介绍她和Lingling、Sam在伦敦的旅行。

上课时我重点立足文本内容,提取What did they do?(他们做了什么?)Where did they go?(他们去哪儿了?)How did they go?(他们是怎么去的?)Who did Amy go with?(艾米和谁一起去的?)How was their trip?(他们的旅行怎么样?)等关键句来梳理文章的重点内容。

在处理完文本内容后,我鼓励

学生提出问题:“Do you have question about Amy's holiday in London?”(你对艾米在伦敦度假有什么想问的吗?)

静默两分钟后,小徐高高举起手:“Ms Wang, I have a question. What did Amy eat in London?”(王老师,我有一个问题:“艾米在伦敦吃什么?”)

我当时就怔住了,文本根本就没有涉及他们在旅行途中的饮食问题,我在备课时也没有预设到这个问题。

“旅行最重要的不是吃么?”我听见小徐在跟同桌小声地嘀咕。

这是课堂中最灵动的生成,学生沉浸在旅行的生活情境中,并积极思考,提出问题。

我灵机一动,将问题抛给学生:Good question. And you are a foodie, right? I like delicious food when I take a trip, too. Boys and girls, can you guess what Amy ate in London?(好问题。你是个吃货,对吧?出差的时候我也喜欢美食。同学们,你能

猜出艾米在伦敦吃了什么吗?)

学生们开始了一场头脑风暴,纷纷说出自己积累的关于食物的单词,我把食物分成西餐和中餐两部分,让学生归类。

在前一课教学“大英博物馆”时,我已经渗透了如何上网查找信息,这节课继续启发学生借用网络等资源查找答案。

是的,在旅行中,吃是非常重要的。小徐提出这一旅行中常见的问题,架起生活经验与书本知识的桥梁,建构出新的语言,在课堂中激起新的浪花,着实让我惊喜。

课堂中有这样真实的对话,难道不是课标中提出的“在情境中灵活运用语言”的体现么?

耶鲁大学教授、美国教育哲学家布鲁巴克曾说:“最精湛的教学艺术,遵循的最高准则就是让学生自己提出问题。”

我不由感叹:幸好给了学生提问的机会,不然这节课就错过了这样精彩的文本延伸,错过这样真实的语言运用。



本话题可继续讨论