

学前教育

●亲子游戏有益于家长与孩子间的情感交流,能提高幼儿的认知水平。

3~6岁幼儿家庭亲子游戏开展现状及教育建议

□杭州市绿洲花园幼儿园 骆琴

对幼儿而言,游戏是最自然、最有效、最主要的学习方式。亲子游戏作为一种特定的游戏形式,不仅有利于促进幼儿注意力、想象力和思维力等认知能力的提高,而且有利于家长和幼儿之间形成健康的依恋关系。

本文通过问卷调查法,以生活在杭州市拱墅区朝晖社区的3~6岁幼儿父母为调查对象,研究3~6岁幼儿家庭亲子游戏开展现状。问卷主要涉及家长的游戏观、亲子游戏时长、游戏材料、游戏内容及指导策略等方面,共发放120份,回收108份,回收率为90%。同时,选取了5名家长进行深度访谈。

调查发现,朝晖社区内的家庭亲子游戏存在以下问题:活动设置以家长为主,缺乏童心,游戏性不强,忽略幼儿的游戏主体地位;游戏类型受到场地、父母喜好等因素限制,内容单调;游戏材料以成品玩具为主,很少有自制玩具或低结构材料,缺乏多样性;游戏指导比较随意或急于求成,家长的沟通技能不强,欠缺科学性;游戏实践以“学习”为取向,将游戏和学习对立看待,“假游戏”现象频频出现。

一、亲子游戏的定义及特点

亲子游戏是指家庭内父母和子女间的互动,是亲子交往、促进情感的重要途径之一。研究指出,亲子游戏能帮助幼儿形成密切的亲子关系,成为家庭情感的纽带。与其他游戏相比,亲子游戏具有以下三个特点:

1. 情感性

亲子游戏的对象是父母和子女,相比其他游戏对象,两者之间有着天然的血缘亲情,游戏氛围更为放松、互相更为信任,在游戏过程中也有更多的肢体接触和情感交流。

2. 发展性

在亲子游戏中,父母是最熟悉孩子的人,也有着守护者、朋友、导师、榜样等多重身份,潜移默化地影响子女,不断见证着个体的发展和游戏的进程。

3. 随机性

亲子游戏的开展有着更多的随机性,只要父母和子女有游戏的意愿,不管何时何地,都能开展。

二、针对调研结果的教育建议

1. 树立正确的亲子游戏观

亲子游戏观是指家长对幼儿游戏的观点或看法,直接影响亲子游戏开展的质量和效果。要树立正确的亲子游戏观,一方面家长应认识到游戏中所蕴含的巨大价值和意义,真正做到尊重孩子的主体地位,将关注点放在游戏背后的认知能力上,抛去游戏中“功利”的想法,为孩子的未来发展打下坚实基础;另一方面,家

长要“找回童心”,用心投入到亲子游戏中,借助营造的情境、丰富的动作和面部表情等与孩子一同游戏,帮助孩子沉浸式进入角色。

2. 选择适宜的游戏类型

(1) 根据幼儿年龄、兴趣选择游戏内容

亲子游戏主要分为角色扮演游戏、建构游戏、语言游戏、智力游戏、音乐游戏和体育游戏六大类。研究显示,角色扮演游戏、音乐游戏、建构游戏是家长们比较喜欢在家开展的。事实上,每类游戏都有其独特的价值和意义,能促进孩子不同能力的发展,家长应选择多样化的游戏类型,融入多种元素。如家长讲完故事后,用角色扮演的方式重新演绎故事,跟着孩子喜欢的音乐做一些简单的体育锻炼活动等,以达到事半功倍的效果,满足孩子对游戏的需求。同时,在开展游戏时,家长要注意孩子的年龄与兴趣特点,尽可能设置孩子能独立完成的的游戏。如角色扮演游戏,小班幼儿更喜欢单一地操作和摆弄材料,选择自己想扮演的角色,进行逛超市、切菜等简单的情节表演;而大班幼儿更倾向于复杂性的情节表演,开展过生日、就诊等主题游戏。

(2) 结合家庭生活开展游戏

由于亲子游戏的主要场所在家,家长可以因势利导,合理安排游戏时间,利用孩子在家庭中的一日生活开展。如在晚餐时间,家长可邀请孩子一起开展择菜、洗碗筷、擦桌椅等简单可操作的劳动游戏;睡前,可与孩子一起安静地阅读,在培养语言习惯的同时营造睡觉氛围,形成规律的一日生活安排。此外,合适的亲子游戏还能用于化解幼儿的情绪、饮食、运动等问题。如当孩子挑食时,一首朗朗上口的蔬菜儿歌也许就能解决问题;当孩子不愿意运动时,亲子跑步比赛就能激发孩子求胜的欲望。因此,亲子游戏的开展,不仅需要父母用心,也需要父母的智慧。

3. 创设丰富的游戏条件

(1) 营造情境性的游戏氛围

不同的游戏场所能给幼儿带来不同的游戏体验。营造一个氛围感十足的环境,能让幼儿在游戏时更投入、更专注。家长在尊重孩子喜好与要求的基础上,根据孩子的年龄特点与发展水平,可以设置专门的游戏区域。如把需要安静环境的阅读区放在角落边,而较为吵闹、场地需求大的建构区可放在客厅等,同时还可使用地毯、帐篷、服装等元素为相应的游戏区域增光添彩。值得注意的是,游戏场所的打造可以与幼儿一起尝试、改进,鼓励幼儿参与设计、布置,增强他们的主人翁意识。

(2) 提供多结构化的游戏材料

丰富的材料为幼儿游戏开展提供了强有力的支撑。按照游戏材料的结构化程度,可分为高结构材料和低结构材料,二者对幼儿的发展都具有独特的游戏价值。家长除了购买成品玩具等高结构材料外,还可

提供纸杯、树叶、绳子等没有特定玩法的低结构材料,亲子动手制作玩具,帮助孩子激发想象力和创造力。但要注意的是,选择符合幼儿年龄特点与发展水平的游戏材料至关重要,如小班幼儿不适合锁、筷子等精细化要求高的游戏材料,适合皮球、大积木等需要大肌肉运动的游戏材料。

4. 科学地进行游戏指导

(1) 不断提高亲子游戏的技能

父母是孩子的第一任教师,也是孩子的第一个玩伴。家长可以通过阅读书籍、参加讲座、亲子沙龙等多渠道获得关于幼儿游戏、亲子互动的最新知识,不断提高亲子游戏的技能,但经过此次调查发现,大部分家长在进行亲子游戏时,都存在急于求成、过度干预等问题,这会让幼儿失去动手动脑的机会。家长对游戏的指导主要分为外在干预和内在干预两种方式。外在干预是指家长以“上帝视角”对幼儿游戏中存在的问题提出建议,鼓励幼儿主动探索解决问题。如果幼儿遇到超越自身能力范围的困难时,家长才会适当介入游戏,问题解决后退出游戏。内在干预是指家长与幼儿一起参与游戏,主要运用语言和动作进行指导。在游戏过程中,家长根据游戏情景对幼儿进行针对性指导,从而提高亲子游戏的质量。

(2) 合作探索设计新游戏

在开展亲子游戏时,家长要鼓励孩子大胆探索新的游戏玩法,允许孩子自由选择游戏材料和方式,容忍孩子因游戏而弄脏地面、衣物等,游戏结束后可以与孩子共同收拾,尽力营造想玩、敢玩、玩得开心的游戏氛围。如鼓励孩子将游戏设想绘制成“游戏计划书”,画下游戏规则与要求,家长以“学习者”“倾听者”的身份参与到游戏畅想中。特别要强调的是,家长要允许孩子的失败,可以与孩子共同分析失败的原因、如何改进等,正确理解挫折,及时给予支持与鼓励,引导孩子学会坚持。如体育游戏中时常有输有赢,可以借助孩子失败的契机,激发他们克服困难的潜力。

5. 家园合作形成合力

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中明确指出,家庭是幼儿园重要的合作伙伴,幼儿园应本着尊重、平等、合作的原则,积极支持、帮助家长提高教育能力。亲子游戏是幼儿园学习与生活的重要延伸活动,能弥补集体活动的不足,同时也能反映幼儿在家的真实状态。家长应与教师多沟通,了解幼儿在园表现,并及时反馈在亲子游戏中遇到的问题,寻求专业帮助。教师应根据不同家庭的实际情况,对家长提出针对性的意见。双方形成教育合力,不断促进幼儿全方位发展。

亲子游戏是一种“重过程,轻结果”的活动。因此,家长不能急于求成,要充分考虑游戏的适应性、趣味性和个体差异,鼓励孩子大胆创造、表达感受、与人交往、探索世界等,让他们快乐游戏、健康成长。

作业管理

●分年级为小学生搭建习作阶梯,有利于培养他们的写作基本功。

□杭州采荷第三小学
教育集团 包建霞

小学生的习作练习是一项长远工程,教师需从一年级开始帮助小学生打好坚实的基础。笔者根据学生身心发展规律和在习作中暴露的问题,分年级设计习作梯度,即一年级学生以趣味识字卡活动为主,二年级学生参与绘本写话,三年级学生尝试片段仿写。通过这三个阶梯的搭建,让学生拾级而上,保持习作兴趣,逐步掌握习作能力。

一、趣味识字卡,点燃习作兴趣

一年级学生最害怕跟日记有关的作业,因为会写的字太少,即使有很精彩的内容,记录起来也比较难。所以笔者在教授习作时,不要求一年级学生写话,而是通过设计趣味识字卡逐步引导他们积累生字、词语,关注句子的表达,从而潜移默化地渗透“字—词—句”的意识,逐步让学生形成运用句子独立表达一个意思的能力,为后续的书面表达打好基础。

此外,笔者还在班级内组织开展趣味识字卡分享活动,激发学生交流、探讨的欲望,学生的口语表达能大大增强,这也为书面写话(习作)打下了基础。虽然由“写”变成了“说”,目标降低了,但激发和点燃学生兴趣的效果很好地达到了。

二、绘本写话,丰富习作素材

让艰涩的语言成为一种表达的需要,让写话成为一种创造性的劳动,不仅能激发学生的写话兴趣,也能提高他们的语言表达能力。学生进入二年级,笔者在持续推进绘本阅读的同时,在课堂中增加了绘本写话活动,让学生有话可说、有内容可写。

学校的“第三教育空间”课程特别受学生欢迎:每周四下午实行走班制,让学生自主选择校内教师或市少年宫开发的特色课程,如“木工坊”“3D打印”“跟着诗词去旅行”等;每周五下午参与“走进杭州”活动,利用当地资源,让学生到西湖、名人故居、博物馆开展研究性学习。这些都是学生有效链接生活、积累习作素材的关键。

绘本写话就建立在这一基础上。每周,教师指导学生完成一份写绘作业,并指导他们发现同伴“绘本”中的独特之处和规范表达,这样绘本写话就成了学生规范表达的启蒙。两者相结合,进一步激发和点醒了学生从生活中选取素材的愿望。

绘本写话,实现了从“说”的过程到“写”的结果的过渡,进一步落实了第一学段“写话”的目标。

三、片段表达,夯实习作基础

三年级是作文的起始阶段,“找准学生习作起点,关注习作困难,帮助解决难点”是教师的职责所在。如何将年段习作目标分解和融入日常的语文教学是这个年段习作教学的重点。笔者觉得通过不规定习作字数,让学生将重心放在片段表达上有一定的效果。

1. 引导有序观察

笔者发现很多学生描写无序,其根本原因是“观察无序”。如何引导他们有序观察?可通过以下两方面实现:第一,阅读排序;第二,作文评改课上的规定动作,比如引导学生有序阅读其他同学的作文,改一改小伙伴的习作,能让学生学会表达。

2. 规范句子表达

语意杂糅是学生习作中时常出现的问题,如学生在作文中常常会有类似的表达:小金鱼拖着长长的尾巴,红红的,好像小姑娘漂亮的裙子。教师带领学生通过朗读找出表达奇怪的地方,再试着修改,学生就能学会规范的表达:小金鱼拖着红红的尾巴,好像小姑娘穿着漂亮的裙子。

3. 设计小练笔

对三年级学生来说,最困难的是围绕一个意思,将内容具体化。针对这个难题,笔者尝试引导学生发掘课文中最有特色的写作亮点,细细品味并设计小练笔,或仿写片段,或对课文进行补白,培养学生围绕一句话将一个意思转化成具体文字的能力。以三年级下册第24课《火烧云》为例,作者凭借细致的观察、丰富的想象,用优美的语言表现出火烧云这一自然现象。笔者结合课堂作业本展开仿写训练。通过这样的练习,既锻炼了学生围绕中心句将一个意思写具体的能力,又让学生对文章详略处理等习作技巧及布局谋篇有了一定的领悟。

略谈分年级习作梯度设计策略

教研一线

●基于游戏的师生沟通方式,是小学阶段师生情感联结的好方式。

浅谈游戏力对问题学生的作用与影响

□宁波市实验学校 郑晓燕

有着特殊个性和行为问题的学生对教师工作带来不少挑战,教师需对这些学生采取特殊的教育方式。游戏是学生的特殊语言,是他们交朋友、体验生活和探索学习的主要途径。教师可借助游戏力,即用游戏的方式、游戏的心态,以轻松幽默的互动和学生建立联结,赢得学生积极合作,帮助他们更好地发展。

一、建立联结,远离孤独

人是在社交中成长的,但总有一些特别的学生,他们在学习上并不差,交往能力却很弱,在班级里是个可有可无的角色。教师可运用游戏力来吸引他们的注意力,让他们打开心门,学会跟老师和同学建立联结,走出孤独的沼泽。

这样的游戏重在教师赏识问题学生的优点和闪光点,让他们感受到教师、同学对自己的关注和尊重,意识到自己是受欢迎的,从而打开封闭的心灵之门,愉快地投入到游戏中,并在此后与教师和同学建立了初步

联结。同时,教师还要引导他们尝试跟周边的同学建立联系。比如,教师与不善于认真听课的学生玩“听与说”游戏,关注该生能否认真倾听同桌的发言,教导他如何跟同桌交流自己的想法。下课时,引导他参与周边同学的游戏,帮助他建立自己的朋友圈。

二、走出困境,树立自信

一个安全的环境能使学生做出正确的认知和行为,反之则会导致他们错误的认知。当学生在集体生活中没有找到安全感和归属感时,会表现出性情压抑、胆小恐惧,或鲁莽霸道。实际上,在他们貌似坚硬的外壳下,是一颗易碎的玻璃心和对世界难以把握的无力感。如果教师能把学生表面的内向和攻击,翻译成建立联结的内心请求,并创设游戏,通过游戏破解他们的心灵密码,帮助他们获取认知和技能,并逐渐感受到周围环境带来的安全感,敢于释放真实的自我,就能促使他们走出困境,树立自信,获得力量,在学习和交往中发挥自己的能力,实现可持续成长。

学生小胡是个矛盾集合体:一方面,她内向少言,极爱画画;另一方面,她一不乐意就对同学拳脚相向,对着教师哇哇大哭。针对她爱美术的特点,笔者邀请她玩“绘画PK”游戏和“上课注意力指数”游戏,在游戏中延长注意力集中时间,改掉上课就绘画的毛病,学习效率得到了很大提升。

三、活跃体能,提升专注

小学阶段,很多学生因为专注力问题而影响学习。他们总是静不下心或情绪冲动,严重影响学习效率,甚至造成人际关系的紧张。此时,教师可通过游戏力来锻炼学生的专注力,释放他们的不良情绪。

为使学生集中注意力,笔者尝试让他们玩“小侦探”游戏。这个游戏能有效训练学生的专注力。一段时间后,学生学习、做事的效率大大提高了。

因为缺乏专注力,学生的情绪波动较大。笔者又通过“调节频道”的游戏,让学生学会根据指令调节自己的情绪和行动,学会掌控情绪,更好地与人相处。

三、自主研学,促进实验能力提升

实验是探索科学真理的重要途径,鼓励小学生进行自主研学,可以有效促进其实验能力的提升。科学教师应明确“双减”要求,设计符合小学生年龄特点的实验内容,让学生自主研究、学习,同时为其提供科学指导,帮助其顺利完成实验。

例如,在讲解新教科版小学科学《杠杆的科学》内容时,教师首先以“撬动水桶”游戏作为教学引入,引导学生自主设计实验方案,撬动装有水的水桶,同时引出“杠杆”的相关概念,让学生明白“什么是阻力点、支点和用力点”,初步认识杠杆,然后让他们自主设计。最后,教师结合学生的实验成果,讲解重物挂法,让学生从“省力、费力、不省力也不费力”三个角度思考杠杆的科学原理,在自主研究中引发学生思考,促进他们的能力提升。

为进一步提升教学的有效性,小学科学教师应坚持因势利导,为学生提供充足的实践学习空间,基于“双减”政策要求来创新教学模式,改善实验教学质量,从而减轻学生的学习负担,切实做到提质增效。

教研一线

●小学科学课堂教学,以开放性实验为突破口,能有效激发学生的自主学习热情。

“双减”背景下提高小学科学课堂教学有效性的策略探究

□青田县油竹实验小学 叶礼静

“双减”背景下,为进一步减轻学生课业负担,小学科学教师需遵循提质增效原则,转变传统教学理念,以开放性实验为突破口,结合学生的年龄特点,设计不同的实验探索课程,以进一步推进生本课堂建设,不断提升教学有效性,促进学生科学思维的发展。

一、引导观察,培养学生问题意识

小学生缺乏良好的自制力,无法长时间集中精神听课,这就需要科学教师利用不同的教学手段呈现教学素材,激发学生的学习兴趣。

例如,在讲解新教科版小学科学《混合与分离》内容时,教师首先展示食盐与沙子,让学生通过直观观察,阐述自己的所思所想并将二者混合,通过分析混合物的形式,掌握物质混合的基本操作方法并产生疑问,思考物质混合后能否产生新的物质。然后,引导学生带着疑问,学习分离的相关知识。

最后,教师提出有关混合物分离的问题,让学生通过观察实物、图片、标本,认识有关混合与分离的科学现象。

二、微课教学,直观揭示抽象原理

微课教学可以直观揭示抽象的科学原理,提高教学的有效性。科学教师应围绕有关科学知识,设计形式新颖的微课视频,让学生通过视频深入理解抽象的科学原理。

例如,在讲解新教科版小学科学《果实和种子》内容时,教师首先通过与学生的交流,了解他们喜欢吃的水果和蔬菜,制作形式新颖的“果实”微课视频,让学生通过视频了解果实的不同形态,使之明白从种子到果实需要经历的过程。然后,讲解有关种子的理论知识,播放“种子解剖”微课视频,直观揭示抽象的科学原理。最后,指导学生探究种子传播途径,让学生懂得种子的用途,明白果实是由种子变化而来的,不断提高教学的有效性。