

当“千禧娃”当上“孩子王”

首批00后教师正式“出道”了

□本报记者 朱郑远 董抒雯

“人间清醒”“整顿职场”“反PUA”“坚持躺平”……随着首批00后步入职场,这些叠加在00后身上的特有名词成了这个夏天霸屏的话题。

“质疑”,是每个时代的年轻人必须经历的一场洗礼。

00后出生在世纪之交,因此被冠以“千禧娃”的称呼。在00后的成长路径里,他们享受着时代的丰盈和包容。在这些年轻人身上,有着时代赋予他们的特殊气质和独有的处世哲学,同时他们也拥有着更多自由探索和选择的机会。

当首批00后开始步入职场,选择扎根讲台,成为一名人民教师,他们怎样理解“教师”这一身份?面对社会的“质疑”,他们又是如何应对和解释的呢?

这次,我们将目光对准了几名今年新上岗的00后教师,希望能从他们身上找到00后与教师之间的链接点。

专业——
上课,就是要讲点儿不一样的

做好心理调适,静心检查教案,最后试课……9月1日,对于杭州第四中学的00后思想政治教师何慕之来说是重要的一天,她迎来自己步入教师岗位的首堂课。何慕之说:“开学前就一直比较困惑,不知道我的学生是怎样的一个状态,只能尽自己所能做好一切准备。”

暑期中,记者就在学校里看见了何慕之的身影,她正在专心地阅读英文原著《资本论》,并根据书中的相关知识不断地修改自己的教案。一堂课只有短短的45分钟,何慕之却会花费大量的时间和精力去设想其架构和逻辑,完成一份课件往往需要四五天,力求让自己的每一堂课都是理论研究、学情调研和课程设计的结合。

“有力量的思想,有思想的政治”是何慕之上的第一堂思政课的大标题。她介绍,这堂课主要是讲解思想政治这门课究竟要学哪些内容,“学生听着可能会有点无聊,所以我加入了大量鲜活、生动的小故事,引导他们慢慢走近思想政治”。

“让学生和书中的理论产生联系,在繁杂的信息中帮助学生做到不迷不乱,是思政课的意义所在。”何慕之认为,很多学生并非对思政课不“感冒”,只要抓住学生的关切点,让他们意识到课堂内容与自身的升学、人生有关,00后们其实很爱听思政课。

因此,何慕之的教学原则是先让抽象的理论落到具体案例、人物上,再提升到社会现实中来。她说:“时代会映照到每个人身上,我们需要去了解自己的时代,了解世界在发生什么,我们该怎么去

应对。这其实就是马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中提到的,光是思想竭力体现为现实是不够的,现实本身应当力求趋向思想。我希望能让我的每一个学生都学懂这句话。”

00后教师,能把控住课堂么?“他们的手上能力和适应能力令人羡慕。何老师在我们讨论时,已经将课堂中可能出现的问题都进行了细致的整理,再针对性地做好准备。”杭州第四中学高一政治备课组组长李亚告诉记者,这些年轻的“后浪”有开阔的眼界、天马行空的想象力及令人惊讶的职业素养,这令他们这些老教师既有压力也有动力。

理想——
所谓个性,更专注自我规划

比90后、95后更加有个性,这是大众对00后的又一个固有印象。记者在采访中发现,00后教师确实更加有个性、勇于表达自己,但这种个性同时也体现在他们能够更加专注自身、更加坚定自己的目标。

“小学就想做一名教师”是杭州市文澜小学00后数学教师王艺菰明确且一贯的职业规划。出身于教师世家的她,在同龄朋友都选择计算机、金融等热门专业时,坚守自己的初心,“我被教师这一职业深深吸引”。现在,她希望自己能够成为一名非常厉害的“偶像型”教师。

“每天都是奇妙的体验,学生每一次的天马行空都会给我或大或小的惊喜,以至于学习进度都没达到预期。”新学期开始的这几天,王艺菰正忙着学习如何与一年级学生相处,虽然略微有些挫败感,但她也逐渐掌握了与一年级学生相处的门道,要清楚地了解学生“想要什么”,“学生们刚从幼儿园毕业,还未适应小学生活,要求他们整节课注意力都高度集中是不现实的,师生之间还需要磨合,时间和耐心是解决问题的‘金钥匙’”。

不同于王艺菰受家庭影响而选择教师一行,她的00后同事汤宇琪更多是在兴趣驱使下完成对职业的自主选择。在她的努力下,无论是备考教师资格证,还是入职的笔试、面试,都很顺利。“可以说我是一路顺风顺水达成自己职业规划的第一步——成为一名教师。”

真正站上讲台后,汤宇琪更担心的是“自己的知识点讲得不到位”。“教书育人并不是一件简单的事情,需要付出非常多的努力。”每一堂课的课件汤宇琪都反复修改,除了备课、上课之外,她也花大量的时间听课、研课,更新自己的教学理念,提高自己的教学技能,努力让学生成为课堂的主体,“这会是以后的一种常态。”

“她们两个的基本功都十分扎实,又



特别专注,很清楚自己要什么。”作为王艺菰、汤宇琪共同的师傅,文澜小学一年级数学备课组组长李园园平时与两名00后教师接触最多。她告诉记者,王艺菰在意识到与学生相处的重要性后,便不断修改自己的教案,加班到深夜更是家常便饭。“我也听过汤宇琪的课,知识点讲得十分透彻,比如能用简单的兔子与砖块,就给孩子们讲明白‘同样多’的概念,这说明她自己对这个知识点的掌握就是很扎实的。”

态度——
拉近学生距离,有自己的门道

“齐老师,我要‘魔方’!”“我也要!”杭州师范大学2022届毕业生齐涵每天最快乐的时光,就是在幼儿园活动区的小天地里,看着一个个小朋友开怀大笑。从小,齐涵就是个才艺颇多的“全能选手”。因为舞蹈跳得好,唱歌唱得动听,她一直是人人都爱的“孩子王”。但让她没想到的是,未来的某一天,她会入职幼儿园,真正成为一群小朋友的“孩子王”。

高考结束,在志愿填报时,杭州师范大学学前教育专业引起了她的注意。艺术、体育、教育学……多学科发展,这让拥有多项技能的齐涵产生了浓厚的兴趣,毅然选择了成为一名幼儿教师,今年正式入职湖州市第一幼儿园。

这几天,面对此起彼伏的哭声和幼儿们如潮水般的告状和争执,她也曾手忙脚乱,但好在性格如“温水”的她总能让幼儿们先冷静下来,最后化解矛盾,成功“灭火”。

“孩子其实是最真诚的存在,只有真的平视他们,坦诚相待,才能得到他们的信任和喜爱,但拥有自己的一两招‘撒手锏’也必不可少。”齐涵笑着分享自己独特的“带娃经验”,例如跟他们约法三章,或者聊一些他们很好奇但又不明白的话

生“玩转”魔方。
汤宇琪在晚托班中带领学



王艺菰正在修改教案。
(本报通讯员 王璇 摄)

题,就会立刻引起他们的崇拜。渐渐地,掌握了“拿捏诀窍”的她,真正成了幼儿们最信任的“好姐姐”。

杭州市东园婴幼儿园00后托班教师沈莉也有自己的妙招,她把自己当成小朋友,看到某样感兴趣的东西就会和小朋友说,“你是不是很想玩这个东西,我也很想玩,我可以和你一起去玩”。“要和小朋友有近距离沟通的话,首先要把自己也当成小孩子,这个办法十分有用。”

多次管理晚托班后,汤宇琪也总结出了“小心得”:与学生相处过程中,00后教师的优势在于跟学生的距离比较近,学生会更愿意把自己的真实想法表露出来,双方的交流会更加紧密和顺畅,自己也将发挥好“无代沟”这个优势。“我希望自己能成为像妈妈一样的老师,陪伴孩子们成长。”

这一观点,何慕之颇为认同。2000年出生的她和同为00后的高一新生的年龄差只有6岁左右,同龄人的优势自然拉近了她与学生之间的距离。再加上参加过清华大学“三位一体”招生的“学霸光环”辐射,学生曾非常崇拜地问过她“如何准备‘三位一体’考试”“老师你是怎么学习的”等问题,何慕之也细致地将之前的学习经验进行总结,悉数讲给学生听。

第1 视点

泸定地震后,杭州支教团队坚守岗位的二十四小时

本报讯(通讯员 杨熙铭)
9月5日12时52分,四川甘孜州泸定县(北纬29.59度,东经102.08度)突发6.8级地震,震源深度16千米。得知泸定地震的消息后,杭州学军中学校长邱月灵焦急万分。

此前,学校于8月24日派出一支组团式支教队伍远赴泸定中学,由副校长方润根带队,包括陈志博、陶志志等骨干教师,一同前往的还有杭州第七中学教师沈益波。

拨通方润根电话,得知泸定中学师生平安后,邱月灵才松了一口气。泸定中学离震中磨西镇不到40千米,但校内建筑比较坚固,曾经历过汶川地震的考验,此次也都未受到损坏。

陈志博回忆,地震发生时,能感觉到周围一切摇晃得很快,支教团队和其他教师第一时间组织和引导学生疏散。12:56,所有师生都已经撤离至操场,整个过程秩序井然,“这也得益于学校平时对学生进行的安全教育,泸定县位于多条地震带上,日常的地震疏散演练是当地学校师生的常规课程,学校里也有应急避险场所,所以学生疏散时很有序”。

清点完人数后,学校再次强调了地震相关的注意事项,为了稳定学生们的的情绪,操场上还响起了舒缓的音乐声。

下午,全校学生席地而坐,教师以操场为讲台,一切教学任务都在正常进行中。上完课后,学校安排家住附近的学生有序回家,住处比较远的学生们则一起留在操场上。晚自习时,身为高一(3)班的英语教师,陈志博组织学生读课文、背单词,还有不少学生来问问题,他一一答疑,浓厚的学习氛围没有受到地震的太大影响。天色暗下来后,学校担心还会有大的余震,便组织未能回家的学生们在操场上观看电影,班主任和任课教师们也始终在一旁陪伴。

9月6日,余震仍时有发生,学生们也继续在操场上上课。虽一夜未睡,但支教团队的教师们都仍然坚守在岗位上。“我们都约定好了,要坚持陪着孩子们!”陈志博说。

常山县何家乡中心小学设立“奖德金”

本报讯(通讯员 江蓓)“恭喜台上的老师和同学们,获得我校首届‘奖德金’!”9月5日上午,常山县何家乡中心小学举行首届“奖德金”评比活动,40名学生和9位教师最终脱颖而出。

颁奖教师张群英同时也是获奖者。任教35年,张群英一直坚守乡村教育,暑期中还多次参加志愿者活动。她说:“这是我的教育生涯中获得的最有‘价值’的荣誉。”

从今年暑期开始,何家乡小学围绕教师的教学、常规、品行等“六德”,学生的学习、生活、劳动等“四德”,专门设立了一个与奖学金类似的奖励项目——“奖德金”。副校长黄婧介绍,“奖德金”的评价方式采用师生自评与互评,一个月评一次,通过发放奖状和“种子”红包来奖励道德品行突出的师生,“‘奖德金’不仅契合‘好人好报’的传统认知,还会激励更多的师生崇德向善、见贤思齐,形成优良校风,进而弘扬社会主义新风尚,让学校德育落到实处,这才是学校设立‘奖德金’的最大价值”。



浓淡深浅,一品中秋之意;提笔落墨,书画文化之美。杭州市长河高级中学的学生们在扇艺专业教师的指导下,以“中秋”为主题,进行团扇绘画,迎接佳节的到来。据悉,该校利用校内“课间物语”空间,整合校内外资源,通过共创、共享、共育,打造一系列美育、劳育课堂,拓展育人载体和育人空间。
(本报通讯员 胡祥 摄)



陶泥在指尖 清廉植心间

教师节将至,义乌市义亭镇杭畴小学将本校特色陶艺文化与廉洁文化相结合,开展“以陶倡廉”主题活动。教师们在陶艺传承人的指导下用陶泥捏出莲蓬、莲叶、莲藕等形象,同时通过讲清廉故事、签廉洁承诺书等活动,接受廉洁教育。
(本报通讯员 朱倩男 谢巧颖 摄)

果蔬献教师

嵊州市剡溪小学劳动教育“沉甸甸”

□本报通讯员 张小丽 朱彬

“太棒了,辣椒大丰收了!”“柿子也成熟了!”9月7日,嵊州市剡溪小学的小水珠农场和四季果园里异常热闹。学生们小心翼翼地将成熟的果蔬一一摘下,并仔细擦洗,决定将其送给教师作为今年教师节的礼物。

“我要把亲手种植和养护的西瓜送给楼老师,祝楼老师节日快乐,做任何事情都像西瓜一样圆圆满满。”五(6)班学生郑涵朵说。教师们手捧着西瓜、丝瓜、辣椒等礼物笑得特别开心,因为他们知道这些

礼物承载着学生的汗水和付出。

这些礼物也得益于剡溪小学“沉甸甸”的劳动教育课程。自“双减”政策实施以来,剡溪小学深入探寻劳动教育的价值内涵,通过课程、场地、清单、项目、评价等来保障劳动教育全面落地。

在省编劳动教材的基础上,学校对劳动教育进行了全面梳理,开发了丰富多彩的校本劳动课程,涉及个人劳动、居家劳动、班级劳动、校园服务、社会公益、农场劳动、工场创造等7个方面,共10多门课程。

课程有了,场地也得有。1000多平

方米的劳动实践基地,700多平方米的科创基地,栽种着各色果树的四季果园……这些都是学生们进行项目化劳动学习的舞台。一方面,学校依托劳动项目整合、拓展已有的社团课程。例如,围绕生产性劳动项目,组建“科技智造”“果蔬培育”等社团。这些项目一般历时一个学年,有助于学生在校内“劳动产业链”中增长综合技能,深度认识劳动价值。另一方面,学校在春秋两季开展“种植周”“义卖周”“智创周”等活动,让“劳动真实地发生”。

与此同时,学校的好少年评价标准也

经历了重构,形成了“善德、善学、善健、善雅、善劳”的“五好”少年评价体系。“善劳”少年以劳动态度、劳动技能、劳动成效为评价指标,将过程和结果、定性和定量、自评和他评相结合,充分发挥评价的育人导向和反馈改进功能。

“学校将继续立足校情,深挖课程资源,丰富活动载体,完善评价体系,以项目化学习促进劳动教育课程化发展和劳动学习方式的创新,从而更好地深入推进劳动教育,真正助力‘双减’落地。”剡溪小学副校长江科锋说。