

## 家庭版「入学仪式」也是一种幼小衔接

□付彪

随着开学季来临,在社交平台上常常能看到有不少家长为升入小学的孩子办“入学仪式”。仪式中,一条红色的横幅,一条写有“好好学习、天天向上”的红色绶带必不可少。伴随着积极向上的背景音乐,家庭成员挨个给孩子送礼物、送寄语等。礼物也都有着各自寓意,如大葱代表“聪明伶俐”,棒棒糖代表“越来越棒”等。

我国素有“礼仪之邦”之称,历来重视以礼育人。古时的入学礼就非常庄重,通常包括正衣冠、行拜师礼、净手净心、朱砂开智等环节,希望通过仪式让新生树立尊重师长的道德观念,也寓意着新的征程从此开启。近年来,也有不少中小学模仿古时的入学礼,让新生们度过仪式感满满的开学第一天。

面对家庭版“入学仪式”的流行,不同的人难免会有不同的观点。赞成者认为,此举注重仪式感,有着美好寓意,可以借鉴。反对者则认为,花样太多了,搞复杂了,这种仪式说不定还会给孩子带来压力。

仪式是什么?童话《小王子》里说:“它就是使某一天与其他日子不同,使某一时刻与其他时刻不同。”仪式感本质是对生活的深情、对人的深爱。生活需要仪式感,孩子成长更需要仪式感。笔者认为,对于刚离开幼儿园升入小学的孩子来说,相比学校开学典礼带来的仪式感,家庭版“入学仪式”更能够让他们感受到父母对自己的深爱,感受到美好的祝愿和充分的肯定,进而勇敢地融入新集体,学会独立自主。

研究表明,帮助儿童做好入学准备,对于儿童入学适应具有重要意义。去年3月,教育部印发《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,要求自今年秋季学期开始,各省(区、市)全面推行入学准备和入学适应教育。

可见,家庭版“入学仪式”可以有,且非常必要。让孩子顺利度过幼小衔接,需要学校与家长共同携手。家长在参与孩子的入学准备过程中,更能捕捉到孩子细微的情绪变化和内心活动,从而实现与孩子良好的情感互动,让孩子产生“上小学真好”“我长大了”的心理感受。当然,仪式不应太奢侈,在注重仪式感的同时也要有每个家庭的独特内涵和风格,真正帮助孩子过好人生重要的转折点,这也是对家庭教育的一种考验。

实话·实说

浙江专业报新闻专栏

## “用孩子最喜爱的方式”——

## 小学新生适应课程让“幼升小”顺利起步

□本报记者 杨倩

开学了,省内各小学通过丰富多彩的迎新仪式欢迎新主人——一年级新生。从“幼儿”升级为“小学生”,意味着开启全新的学习任务和校园生活。为了让他们能够在“幼升小”顺利起步,从暑假开始,幼小衔接成了“第一课”。

“连怎么上厕所都教”

“不动口,不动手,眼跟前,背挺直。”8月19日上午,在遂昌县实验教育集团实验校区,教师王莉玲正在给一年级新生上礼仪训练课,主题是“排队”。从8月15日开始,除了受新冠肺炎疫情影响等原因没能参加的9名学生外,201名学生走进了为期10天的新生暑托班。

“去食堂、去音乐教室、去上体育课等都要排队,如果排队时懒散、讲话,都会影响效率。而且与幼儿园里牵着手排队走不同,小学里需要独自排队。”王莉玲说,看起来毫不起眼的“排队”,却是校园生活的重要技能。

为了帮助新生熟悉校园环境、了解校园文化,初步养成良好的学习和生活习惯,暑托班的课程内容面面俱到:就餐、午睡、问好,还有正确的握笔姿势、书写姿势,以及如何整理书包……“说出来你可能不信,我们连怎么上厕所都教。”王莉玲解释,由于学生们在家大多使用抽水马桶,而学校里的蹲坑,冲水需要脚踩踏板,“不教,他们还真不会用”。

多年的幼小衔接经验,让学校关注到了这些小事。副校长陈俊玲介绍,学校从2008年就开始举办新生暑托班,目的在于“衔接、适应”,因而课程内容和运行模式会融合小学和幼儿园的特点。

比如,每节课时长35分钟,比小学每节课的时长短一些,每天和小学一样有大课间活动,午睡时间则参考幼儿园,从12:10—14:30;又比如,上午以小学模式上课,学生在课桌前整齐就座,参与语言训练、思维训练等课程,下午则是幼儿园模式,开展美术、音乐和游戏活动;还比如,授课由小学和幼儿园教师共同完成,上午是小学教师,下午是幼儿园教师;等等。

“用孩子最喜爱的方式”

与幼儿园教师合作共同开设新生暑托班,这得益于遂昌县实验教育集团同时拥有小学和幼儿园。虽然并非所有学校都有这样的便利,但记者走访发现,省内不少学校都

根据《小学入学适应教育指导意见》,从身心适应、生活适应、社会适应和学习适应等方面,结合学校自身特点和资源,开设了充满特色的新生适应课程。

8月10日至25日,舟山第一小学北校区通过微信公众号推出了幼小衔接空中课堂,为一年级新生和家长送上了新生适应课程的第一部分——行为规范,内容包括“时刻准备着”“熟悉新环境”“了解新规范”三大主题。从学具准备到心理准备,从校园环境到课表设置,从用餐、如厕、排队到做操、值日,校长夏伟龙介绍,这一“先行课程”可以让新生和家长提前熟悉校园,以更规范的姿态融入校园生活,正式开学后,还将有为期2周的学习适应衔接课程等着他们。

在宁波市镇海区实验小学,为期2周的新生适应课程被称为“软着陆”课程,内容有课堂常规、绘画天地、队列训练、写字指导、国学启蒙等。而陪伴一年级新生的,除了带班教师,还有五年级学生。他们与一年级新生结对,手牵手一起行走在校园里,带新生熟悉各个功能教室,为新生解答学习生活中的各种疑问。

在杭州市外语实验小学,新生适应课程则变成了一场场欢乐的游戏。“我找到了香樟长廊,老师,给我盖个章!”“乒乓球球在那里,我带你们去!”8月31日9:30,学生们三五成群地从记者面前飞奔而过,忙着打卡校园里的各个“景点”——这是学校“果果新生课”里的校园寻宝游戏。

在前一天的新生报到仪式上,每个学生都收到了属于他们的第一本校本教材《果果新生课》。翻开一看,里面的每个章节都是游戏任务:有帮助学生们尽快熟悉彼此的“关于同学的10问”游戏棋,有帮助学生们养成认真倾听习惯的传话游戏……据了解,为期5天的“果果新生课”包括“交朋识友”“校园寻宝”“文明礼仪”“习惯养成”“七彩之梦”5部分。“孩子最喜爱的是什么?当然是玩。”提及课程的设计理念,校长罗嘉绮说,“要用孩子最喜爱的方式,让他们融入新环境”。

“一开始大家还有点拘谨,有个别胆子大的带头跑起来后,玩着玩着,孩子们就放飞了,你带着我,我跟着你,不但熟悉了校园,也熟悉了彼此。”(2)班班主任王丽芳说。当天,她从学生口中听到的最可爱的话是“老师,我在家也要玩这个游戏”。

“让家长慢慢适应”

“和以往相比,这一次孩子们明



图为宁波市镇海区实验小学五年级学生带着一年级新生行走在校园里,熟悉各个教学场馆。(本报通讯员 郑建伟 摄)

显做得好多了。”开学后,夏伟龙每天都在观察新生们的适应情况。他发现,不论是教室用餐还是放学离校,经过空中课堂的提前学习,开学才几天,学生们就已经能很好地遵守校园纪律了。

在王丽芳看来,比起孩子,一些家长对“幼升小”的焦虑更明显。“比如有家长看到我在群里发的书包整理比赛的照片后,就追着我问自己给孩子准备的书包会不会太大、能不能放进储物柜。”她坦言,被家长追着问这类琐事,会有点无奈,“我告诉这名家长,你接孩子的时候有没有看到她手上的2朵小红花,你可以问问她是怎么来的。家长一问,就会知道是因为孩子在这次比赛中做得好才有奖励,心中的疑惑自然也就解开了”。

镇海区实验小学一年级班主任劳静怡在新生家访时发现,“与过去关注学习好不好相比,现在的家长更关注孩子到了学校心理上能否适应,希望孩子能学得开心”。杭州市外语实验小学也曾抽取高、中、低段209名学生,在对家长的调研中发现,在学业需求上家长对“成绩优异”“轻松快乐”“品德优良”的期待几乎各占三分之一,这表明当代家长对孩子有着全面、健康发展的诉求。

因而对学校而言,开设新生课程,除了能让孩子们懂得如何做小学生,还有一大目的是“让家长慢慢适应”。

“孩子出现以下3种现象,家长一定要重视:不愿意上学,在集体中自我封闭,对成绩过于敏感……”舟山一小北校区的空中课堂就有不少内容是专为家长而设的,以帮助家长做好孩子入学的心理准备。“空中课堂在带领我们熟悉校园生活的同时,也进一步规范了孩子和我们家长的行

●记者手记

根据教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》,省内各小学都将入学适应教育纳入一年级教育教学计划。在采访中,教师们普遍表示,为期一两周的新生适应课程只是基础和铺垫,学生们要真正适应小学的学习生活,往往需要半个月甚至更久。因此,幼小衔接工作并不会随着新生适应课程的结束而结束。

对学校 and 教师来说,当学科知识的学习开启后,幼小衔接工作便来到了“持久战”阶段。这时,教师更需要用爱、用耐心,合理灵活地运用儿歌童谣、游戏、绘本等学生们喜闻乐见的形式,让每个孩子都能在轻松、快乐的氛围中适应小学生活,真正完成幼小衔接的顺利起步。

第

1

视点

## “棕编少年”重返母校上“开学第一课”

本报讯(通讯员 乌雯雯)这个暑期,15岁宁波少年杨峥的故事火遍全网。他从9岁起自学非遗技艺棕编,一片普通的棕榈叶在他的手中能幻化出栩栩如生的蝴蝶、蚂蚱、猴子等虫鸟兽禽。在爸爸的鼓励下,杨峥利用假期时间在夜市摆摊,吸引了很多市民,不仅家里的存货销售一空,还有不少人想要跟他学棕编。

9月1日,杨峥受邀重返母校奉化龙潭实验学校,走进曾经的班主任张燕目前所任教的504班,给学弟学妹们带去了棕编第一课。

在学弟学妹们好奇的目光中,杨峥拖着一个大行李箱到场,带来了一大捆棕榈叶和7件自己的棕编作品。当他展示第一件棕编作品《中国龙》时,教室里响起一阵惊叹声。

“‘开学第一课’居然是棕编课,还是学长教我们,太有意思了!”学生程可欣表示。“之前就看到过‘棕编少年’的新闻,今天能听他上‘开学第一课’,真开心。”学生周祉豪说,“棕编是一门传统技艺,我们学习这门技艺,也是在传承传统文化。”

课堂上,杨峥简单介绍了棕编技艺的发展历程,还展示了单脊单叶、单脊双叶、单脊单叶反扣法等棕编手法。他表示,兴趣是最好的老师,希望学弟学妹们能通过这次活动了解棕编,喜欢棕编,从而有更多的人传承传统技艺,弘扬传统文化。

课后,杨峥向母校捐赠了《中国龙》《虎》《马》《蜘蛛》等棕编作品,并与学校约定,今后会再找机会与学弟学妹们互动,推广棕编技艺。



## 学校来了法治副校长

9月2日,东阳市马宅镇中心小学举行开学典礼。马宅镇派出所教导员王永振受邀作主题为“健康人生,绿色无毒”的禁毒教育专题讲座,用大量的真实案例让师生们认识毒品危害,增强他们拒毒、防毒、禁毒意识。同时,该校也正式聘请王永振为法治副校长,在未来的日子里协助学校开展法治安全教育,与全体师生共同努力创建一个安全、健康、文明、和谐的校园。

(本报通讯员 杨娟 马爱进 摄)

## 天台县三合镇中心小学:劳动课“C位出道”

本报讯(通讯员 刘琼)开学第一天,天台县三合镇中心小学六(4)班学生王忆非看到课程表上第三节课是劳动课,不禁问道:“今天的劳动课不是要大扫除啊?”结果出乎她的意料。在这堂劳动课上,王忆非和其他同学一起经历了一次头脑风暴,任务是规划留地种植,根据季节和自己的喜好,选择要种植的品种,并制订种植计划,之后还要填写观察日记。

根据教育部要求,从今年秋季学

期开始,劳动课正式成为中小学的一门独立课程。因此,三合镇中心小学在暑假就充分发掘教师的劳动特长,专门成立了劳动教研组。教研组依照劳动教育课程标准里规定的劳动清单,结合学校劳动教育实践基地的实际情况,精心筹备了一至六年级开学后的“劳动第一课”,让劳动课正式“C位出道”。

刚入学的一年级新生排着整齐的队伍,兴致盎然地参观学校的百草园、百果

园、兔子养殖基地等。这是学校为了帮助新生们树立正确的劳动观念而精心准备的校内“旅游”计划——游览劳动实践基地,还邀请了高年级学生作为游览解说员。

三(4)班学生的任务则是现场缝纽扣。在以前,缝纽扣是一项最为常见的手艺活,然而随着时代的发展,这项手艺却似乎“失传”了。看着学生们小心翼翼的样子,要想学会飞针走线,他们还需要付出更多的努力。

四(1)班小园丁们的“劳动第一课”和百草园里的杂草“杠”上了。教师先讲解杂草和植物的区别,然后示范拔草动作。只见学生们找、看、锄、割、拔,几个动作一气呵成。大家你争我赶,场面好不热闹。

之后,三合镇中心小学教师们会将劳动课相关教学设计和微课资源上传至“浙里办”中由天台县教育局开发的“劳动课堂”应用平台,实现全县各学校劳动教育课程资源的共享。