教育治理

●党的十八大以来,我国全面深化事业单位改革。浙江省教育厅按照要求,扎实推进相关工作,服务共同富裕建设背景下的教育事业发展。

新时期做好教育系统事业单位机构编制工作的思考

□浙江省教育厅人事处 陈常龙

我国事业单位改革由来已久,尤其是党的十八大以来,事业单位改革在全面深化改革背景下纵深推进。事业单位改革的目的在于激发活力,提高服务意识,提升公共服务质量与效率,最终实现公共服务均等化。教育系统的事业单位,省市县三级基本上都有教学研究、教育科研、教师培训、教育装备与信息技术等部门(机构)以及各级各类学校。2019年事业单位改革完成后,浙江省教育厅直属事业单位(除省属高校外)经撤并最后保留了8个,其中公益一类1个、公益二类7个。近3年来,省教育厅事业单位为全省教育政策制定与实施提供了专业支持,为全省教育改革发展大局提供了应有的服务与保障。

2021年5月中共中央办公厅、国务院办公厅出台文件支持浙江高质量发展建设共同富裕示范区的新任务与新使命。今年6月召开的省第十五次党代会提出在“两个先行”中,大力推进公共服务优质共享,更大力度建设教育强省,率先实现基础教育均衡优质、高等教育高水平普及和普惠性人力资本提升,加快推进职业教育现代化,支持高校“双一流”建设等目标任务。为学深悟透习近平总书记关于机构编制工作的重要论述精神,贯彻落实好省委编委第四次会议精神及各有关文件规定,进一步做好事业单位改革的后续文章,省教育厅事业单位结合教育事业单位的特有属性与定位,扎实做好以下四点工作,以服务于我省共同富裕建设背景下的教育事业发展。

一、切实提高对机构编制政治属性的认识

党的十八大以来,习近平总书记就机构编制工作发表了一系列重要讲话、作出了一系列重要论述。习近平总书记的重要讲话与重要论述精神,为省教育厅和直属事业单位做好新时代机构编制工作提供了根本遵循。省教育厅事业单位的党委(党总支)和全体干部职工,尤其是主要领导、分管领导和人事干部,要提高政治站位,强化政治责任,准确理解机构编制资源的政治属性的定位,深化对机构编制地位、性质、作用的认识,主动担当作为,管好用好机构编制资源,尤其是切实把坚决拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”落实到对事业单位管理的全过程

思政研究

●解读“45度人生”热,可以帮助大学生调适消极之态,构建适合个人发展的生态位。

大学生“45度人生”的生态位解读及调适

□台州学院生命科学学院 徐敏
浙江师范大学人文学院 莫世亮

“卷又卷不赢,躺又躺不平,摆又摆不烂”,“45度人生”一词成为当下大学生的常用表达。大学生的这种无奈、焦虑和不服所构成的复杂情愫,如果能够得以正确引导,可以形成在45度下蹲后奋起逐梦、破浪前行的蓄势待发之势;反之,则可能成为阻碍个人乃至社会发展的消极之态。

一、“45度人生”的表述由来

2022年4月,共青团中央书记处第一书记贺军科在《新时代的中国青年》白皮书发布会上,答复记者有关“内卷”“躺平”的提问时说,“真正‘躺平’的是极少数,不懈奋斗的是大多数”“绝大部分青年对于未来是乐观的”“青年口头语中的‘躺平’和‘佛系’,更多是缓释压力的调侃和情绪的表达”。他向青年喊话:“‘躺平’可以理解,但是也请你继续奋斗。”

次月,《半月谈》一篇“卷又卷不动,躺又躺不平”……45度人生:开启另一种可能”的文章,配图前倾45度的表情包,认为“45度人生”是当代年轻人步入理性的一个迹象,“45度就是一个稳定的平衡点,不是盲目激进,不追逐转瞬即逝的时髦,也不失望、沮丧,在专注现在和抓住未来之间合理支配精力、寻找乐趣”。

由此可见,作为描述应对社会“内卷”态度的词语,从“佛系”“躺平”“摆烂”到“45度人生”,表征了社会心理结构的调适过程。但是,“45度人生”在不同人的眼里有不同的状态,陷于负面情绪“茧房”里的人觉得是难受的后仰式,而在对生活不离不弃、积极向上的人看来是奋进的前倾式。

二、当代大学生“45度人生”的现实画像

当代大学生基本以00后为主,“内卷”“佛系”“躺平”“摆烂”等网络热词在他们的青春期如影随形,无形中影响着他们的心态、行为和价值取向。

一方面,从小就生活在“鸡娃”社会大环境中

报编制使用计划。各事业单位要结合本单位事业发展和专业技术人才队伍建设需要,合理提出本单位的编制使用计划。厅直属事业单位的党组织对用编进人负主体责任。二要按照《关于规范和创新事业单位登记管理意见》的要求,切实做好事业单位法人年检工作。由于事业单位法人登记管理纳入编制管理闭环,登记管理结果纳入机构编制和使用效益评估指标体系,作为机构编制调整重要依据。压实登记管理责任。登记管理机关、举办单位、行业管理部门、事业单位等各自承担职责。其中,作为举办单位的省教育厅要在具备法人条件的事业单位成立后,及时向登记管理机关申请法人登记,按照“谁举办、谁监管”的原则,完成登记管理相关任务,督促事业单位遵守登记管理法规制度,承担注销登记兜底责任。事业单位要严格遵守登记的法规制度,按规定接受和服从管理。每年5月底前,各直属事业单位要按时完成上一年的法人年检报告工作。三要按照《机构编制违规违纪违法行为处理和问责规则(试行)》的要求,对工作中发现的违规超职数、超规格配备领导干部,违规超编录(聘)用、调(转)任人员等方式占用编制等行为,机构编制部门应当及时移送有关机关依法依规查处和纠正。严肃机构编制纪律,强化机构编制刚性约束,加强对机构编制制度执行情况的监督检查,切实维护机构编制工作的权威性、严肃性。

二、准确把握机构编制工作的方向

机构编制工作随着我省共同富裕示范区和省域现代化建设和数字化改革深入推进,变得越来越重要。今年5月24日,第四次省委编委会议召开,对做好今后我省机构编制工作的总体要求与方法途径提出了“五个准确把握”,以及当前做好机构编制工作的重点任务,指出要做到“六个聚焦”。省教育厅事业单位要深刻领会和贯彻落实好“准确把握政治属性是机构编制资源的第一属性的定位,准确把握坚持党对机构编制工作的集中统一领导的原则,准确把握以人民为中心的要求,准确把握优化协同高效的路径,准确把握机构编制法定化”的要求。同时,要始终做到“聚焦资源保障、聚焦变革重塑、聚焦公益导向、聚焦前瞻研究、聚焦法治权威、聚焦整体协同”,坚持党对机构编制工作的集中统一领导,以我省数字化改革为牵引,提高事业单位机构编制数字化管理水平和工作高质量发展,为“两个先行”提供更加精准高效有力的机构编制资源保障。

三、进一步规范事业单位的机构编制工作

我省是编制资源小省。按规定设置的事业单位和核定的事业编制,是设置岗位、录(聘)用人员、配备干部、参加机关事业单位养老保险、核拨人员经费、办理法人登记等的基本依据。为此,我省进一步完善机构编制配套法规体系,出台了多个法规性文件(党内法规),加快我省机构编制工作从“事”到“制度”“治理”“智慧”的转变,进一步提升机构编制管理的规范化、法治化、科学化水平。一要按照《省属事业单位机构编制管理办法》和《省级机关事业单位编制使用管理办法》的要求,严格按照程序和程序审批机构编制,落实机构限额、领导职数(内设机构领导第一次正式纳入机构编制管理)、编制总量等规定,不怀“打擦边球”的侥幸心理,坚决防止在限额外设置机构、超职数配备领导干部、擅自增加编制种类、突破编制总量,切勿触碰机构编制纪律的“红线”。规范使用事业编制,编制使用实行核准制。本单位讨论决定使用编制,要按照人事管理权限,事先经省教育厅党组研究同意后,才能申

报编制使用计划。各事业单位要结合本单位事业发展和专业技术人才队伍建设需要,合理提出本单位的编制使用计划。厅直属事业单位的党组织对用编进人负主体责任。二要按照《关于规范和创新事业单位登记管理意见》的要求,切实做好事业单位法人年检工作。由于事业单位法人登记管理纳入编制管理闭环,登记管理结果纳入机构编制和使用效益评估指标体系,作为机构编制调整重要依据。压实登记管理责任。登记管理机关、举办单位、行业管理部门、事业单位等各自承担职责。其中,作为举办单位的省教育厅要在具备法人条件的事业单位成立后,及时向登记管理机关申请法人登记,按照“谁举办、谁监管”的原则,完成登记管理相关任务,督促事业单位遵守登记管理法规制度,承担注销登记兜底责任。事业单位要严格遵守登记的法规制度,按规定接受和服从管理。每年5月底前,各直属事业单位要按时完成上一年的法人年检报告工作。三要按照《机构编制违规违纪违法行为处理和问责规则(试行)》的要求,对工作中发现的违规超职数、超规格配备领导干部,违规超编录(聘)用、调(转)任人员等方式占用编制等行为,机构编制部门应当及时移送有关机关依法依规查处和纠正。严肃机构编制纪律,强化机构编制刚性约束,加强对机构编制制度执行情况的监督检查,切实维护机构编制工作的权威性、严肃性。

总而言之,当前各直属单位结合发挥好事业单位公益属性与教育属性的定位,贯彻执行好机构编制的规范性文件的精神,按要求进一步规范本单位的内设机构设置、事业编制及中层领导职数配置等工作。

四、充分发挥事业单位岗位晋升、绩效工资等政策与机构编制协同导向作用

我省机构编制部门正积极设计制度、建立机制,加强与事业单位规范管理的衔接。为此,省教育厅事业单位要进一步认清形势、主动作为,充分发挥事业单位管理过程中的干部、人事、工资等政策的“组合拳”作用,引导本部门的干部和专业技术人才积极奋进工作,提高有限的编制和岗位资源的科学规划和使用效益,真正形成“能进能出、能上能下、竞争择优、充满生机活力”的用人机制与良好局面。

职业教育

●高职院校在开展劳动教育时,要坚持“以人为本”,充分挖掘劳动教育的育人价值,丰富教育内容和教育形式,优化劳动教育评价体系。

□浙江商业职业技术学院 王洪贞

《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》《浙江省大中小学劳动教育实施指南》《浙江省职业院校劳动教育行动方案》等文件,明确了“劳动教育是发挥劳动的育人功能,是全面发展教育体系的重要组成部分”,也明确了职业院校要根据专业人才培养目标,结合新产业新业态,组织学生参加生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动。同时也为全面加强新时代职业院校劳动教育提供了根本遵循。

因此,高职院校在开展劳动教育时,要坚持“以人为本”,依据教育的发展规律,坚持系统性、规范性和完整性的原则,充分挖掘劳动教育的育人价值,丰富教育内容和教育形式,优化劳动教育评价体系。首先要突出顶层设计,其次要强化统筹安排,再次要严格过程管理,将劳动教育体系融入人才培养方案中。从师资队伍、专项经费支持、课程体系构建、文化氛围营造等方面,建立完善的劳动教育保障体系。可以构建“1+3+5+X”劳动教育体系,即以劳动教育为核心,以生活性劳动、生产性劳动、服务性劳动为三个方向,以德智体美劳为五个维度,在党建共建、课堂教学、师资培养、实习实训、社会实践、生活实践、校园文化、创新创业等方面充分开展劳动实践。

一、整体布局,做好顶层设计

1.立足专业特色,构建劳动教育体制机制

成立劳动教育专项工作领导小组,开发劳动教育课程,编写教材,制订实施方案,培养师资力量,加强劳动教育的组织管理,构建课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的劳动教育体制机制,落实劳动教育任务。

2.融入课程思政,探索劳动价值观与实践路径

将劳动精神、劳模精神、工匠精神的培育目标纳入课程思政建设中,探索课程思政视域下劳动教育的价值观和实现路径。基于课程思政的劳动教育应以立德树人为核心目标,以树立马克思主义劳动价值观、养成积极主动的劳动精神、在实践中传承劳模精神为核心标准。同时,优化课程设计,防止生搬硬套;建立健全劳动育人联动机制,形成课程与思政的互联互通。

3.聚焦价值导向,健全劳动教育评价体系

充分发挥评价体系对学生劳动行为的激励和导向功能。建立劳动教育评价模型,制订涵盖劳动价值、劳动技能、劳动保障、劳动安全、劳动精神的评价制度和评价标准,把参与乡村振兴、创新创业、产教融合实习等活动纳入学生综合素质评价指标体系,作为学生评优评奖、推优入党的重要参考依据。

二、积极实践,夯实劳动教育实施环节

1.在生活性劳动中重塑劳动价值观

职业院校要立足学校区位优势、专业特色、学生学情特点,围绕实训室清扫、文明寝室创建、文化品牌建设、家务劳动、垃圾分类等重要方向,按常组织、常整顿、常清洁、常规范和常自律的“五常管理法”标准严格执行。在劳动价值观培育上下功夫,重塑学生对劳动教育的看法与评价。

2.在生产性劳动中践行劳动精神

劳动实践中要强调理论与实践的有机统一,学以致用,以进一步促进学生综合职业素质能力的提升。生产性劳动,可以以农场种植、校内开辟劳动教育基地、勤工俭学为主要形式实现育人功能。

3.在服务性劳动中传承劳模精神

与学校周边街道社区、公益场馆、景区景点合作共建,开展社会实践,暑期“三下乡”、志愿公益、勤工俭学等公益性劳动;与欠发达地区政府、行业协会、产业学院等共谋服务国家战略计划,在扶贫攻坚、乡村振兴、山海合作、共同富裕方面开展服务性劳动教育。将课堂教学与课外实践、劳模精神与技术积累、文化传承与服务经济紧密结合。

三、“五育”融合,增强劳动教育育人实效

1.推进专创融合,强化成果转化

探索劳动实践与专业学习、创新创业、职业发展互通互融,以专业能力培养为核心,强化创新创业能力成长的劳动教育。尤其在专创融合项目上,充分挖掘,强化成果转化,以高质量的就业及创新创业能力检验劳动教育的育人成果。

2.深化产教融合,提高人培质量

产教融合是高职院校劳动教育中非常重要的一个环节,所以学校要以“创新、创意、创造”为宗旨,以产教融合体、职教集团、特色产业学院为建设目标,构建校企命运共同体,形成产教融合新格局。学校可开展各类专业岗位体验实践环节,有效提高学生的专业素质能力、服务水平及动手能力,激发学生的学习热情和职业激情。

3.扎根职业教育,培育劳模工匠

党的十九大报告提出要建设“知识型、技能型、创新型劳动大军”。“以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳育美”,贯穿在产学研过程中的一育带动全育的“五育”融合,培养出了更多的劳模工匠。如浙江商业职业技术学院旅游烹饪学院立足专业群职业特点,培育烹饪工艺与营养专业群学生扎根职业教育,多年来共有100多名优秀毕业生在省内中职学校担任专业教师,2021年6名毕业生被评为“浙江青年工匠”。2020年年底学校烹调工艺与营养劳动实践基地获批浙江省第二批中小学劳动实践基地。

劳动教育要真正落实落地落细,必须转变教育观念,树立共享理念,坚守教育初心,利用内外资源,探索有效载体,注重劳动教育的专业性和创造性,切不能流于形式,浮于表面。一是劳动教育要紧跟教育理念 and 步伐;二是劳动教育要与专业特点紧密结合;三是劳动教育要创新教育载体和模式;四是劳动教育要贯穿人才培养全过程;五是劳动教育要建立健全科学的评价体系。政府、学校、社会、家庭要“四位一体”,形成合力,才能更有效地促进学生的综合素养、职业能力不断提升,才能使劳动教育走上新的台阶。

高职院校劳动育人新模式的探索