问题导向,"情绪急救"助成长

学校长及教师参赛,共同碰撞思想火花,呈现教育智慧。

愤怒、委屈、失控、大哭……当学生出现负面情绪和行为时,教师

本次比赛关注教育教学中的学生情绪问题,引导教师学会观 察,分析了解学生行为背后内在深层的真实需求,立足岗位为学生 提供教育缺失弥补方法和策略,帮助学生找回归属感,珍爱自己的

本次比赛面向兼职心理教师、班主任以及学校领导,分小学 组、初中组、高中组和校长组4个组别。比赛前、后均对所有选手

进行学生"情绪急救"的理念、方法和策略培训。比赛时,每名选手 抽选一道题目,准备10分钟后,进入面试室,与助演开展情境模 拟。面对助演表演出的种种突发情绪,选手们针对情绪案例和模

拟情境进行分析阐述,最后应对评委提问。参赛选手们纷纷表示, 这些情境绝非"模拟",而是自己和同事碰到过的真实情境,十分考

师铺设陪伴学生成长的护航路,守护学生的心理健康。参赛选手、 瑞安市塘下镇中心小学校长翁金环说,这使管理工作更加专业化和

温州市教育局党委委员、副局长倪彤认为,本次比赛有创新性、针对性 和引导性。该市教育局体卫艺处副处长郑上忠介绍,类似活动在全国 尚属首次,"对学生进行'情绪急救',不仅仅是专职心理教师的事,而

是每位教师在教育教学中的常规工作,我们想通过比赛,培养更多具

赛后,教师们表示本次比赛既是挑战也是机遇,在真实情境中 的"情绪急救"考验着教师的爱心、细心与耐心,同时也是在帮助教

"能直面问题是觉悟,能发现问题是能力,能解决问题才是水平。"

该如何"急救"?为引导教师关注学生情绪,提升教师处理学生情绪问

题的能力,8月10日至12日,温州市首届中小学"情绪急救"情境模拟

比赛在温州市第二外国语学校展开。来自各县(市、区)共121位中小

#### 编者按:

新学期已开启,回顾 暑期生活,全省教师前行 期,我们共同关注---

的脚步从未停下,各类"充 电"活动连续不断。要实 现教师的观念转化、情感 态度转变和行为改变,需 要创新"充电"内容和形 式。为此,不少学校和研 训机构做了新的尝试。本



# 创新形式内容 教师暑期"充电"花样多

□本报记者 言 宏 通讯员 唐琼一 许 颖 郑上忠 杨艺超 娄屹兰

暑期,全省中小学教师除了休息外,也忙于培训"充电",其涉及的内容既有先 进理念引领,也有具体技艺提升等,形式多样。这些"充电"活动,不仅为参与的教 师提供了一个自我展示的机会,更为大家搭建了一个学习、成长的平台,实实在在 地提升了教师们的素养。



## 镜头一: 跨界研修, 培养"大写的人"

"我们需要培养拥抱大时代、承担大责任、追求 大境界的人。这个'大'在于要有大学者,在于要做 大追求大境界学问,在于要成就为学、为事、为人的 大先生,归根结底在于要培养'大写的人'!"8月6日 上午,在西湖大学会议厅,校长施一公的专题报告铿 锵有力、掷地有声。

"培养'大写的人',探索富有社会责任感的 拔尖创新人才培养模式,这是西湖大学和基础教 育界共同的责任。希望在座的中小学校长能多 培养孩子的好奇心,让孩子能自由想象、自由专 研。"在"杭州市中小学名师名校长培养工程"暑 期培训班的讲座中,施一公再一次提到了要培养 "大写的人",在场的45位名校长的内心深深为

据悉,此次名校长培训班由杭州师范大学继续 教育中心举办,旨在通过基础教育与高等教育、教育 与体育、学校管理与企业管理等不同向度的跨界与 融通研修,打开校长的认知边界,推动校长聚焦于思 考该如何培养"大写的人"。

除了参观西湖大学,本次培训中校长们还重 点考察了国科大杭州高等研究院,了解世界前沿 科学和前沿技术发展,从国家重大需求和区域经 济社会发展需要来反思当前基础教育的办学目标 和培养模式。

富阳中学校长丁明中认为,培养"大写的人",不 仅仅是高等教育的使命,也是基础教育的责任。作

为从事基础教育的校长,同样有着历史的担当和教 育的使命。"在临平区实验小学校长俞李看来,要培 养"大写的人",一是重新梳理学校的顶层设计,明 "道"在先;二是不断创新学校的办学实践,知"器"在 后;三是对世界保持永恒的好奇和探索的兴趣,学习 永在。

跳出教育看教育,向企业学管理,是此次研修的 另一个重点。在华为(杭州)全球培训中心,名校长 班学员与中心高管交流探讨企业管理文化及人才培 养体系。"华为的人才聘用制度、培养制度以及激励 体系给我们学校管理很大启发,提供了不同以往的 思维方式和认知方式,促我们思考到底要育什么样 的人、怎样去育人,才能应对新时代挑战。"杭州二中 白马湖学校初中部校长周虹说。

中国奥委会副主席、杭州师范大学正校级干部 李玲蔚面对名校长班学员,讲述了北京双奥会 (2008年夏季奥运会和2022年冬季奥运会)成功 举行背后鲜为人知的艰辛、文化冲突和较量细节, 以及对杭州亚运会的展望。听完李玲蔚的讲述,校 长们深刻体会到体育对人的精神、意志、品质、心 态、思维、视野所带来的全方位的育人价值。杭州 市基础教育研究室附属学校校长魏强由此受到启 发,从学生身心健康和全球视野角度出发,提出学 校"要建立'大健康'体系,促进学生健康成长;要建 立'生活场'情境,提高学生核心素养;要建立'地球 村'格局,培养学生大智慧"。

# 镜头四: 以考促学,以学促行

备守护学生身心健康成长能力的教师"。

验应对能力。

艺术化。

镜头三:

8月22日上午,杭州市富阳区教育局领导干部和校长们正奋笔疾 书,参加每年一次的素养测试。"请简要介绍你校'十四五'规划的框架 和主要内容(包括现状分析、发展愿景、实施规划、保障措施等)。""教 师队伍培养过程中如何协调好教师培养与个性发展之间的关系,直接 关系到学校教师队伍建设的成效,也考验着学校管理者的智慧,请就 此谈谈你的看法或做法。"……测试卷上呈现的是这些接地气,让人有 话可说的题目。虽然也有人质疑考试是否合适是否有实效,但富阳区 教育局党委副书记倪仁渭认为,考试只是形式,目的是"引导大家关注 自己的工作,让学习和工作真正结合起来"。

据了解,富阳区自2017年开始组织暑期中小幼教师素养测试,今 年已是第6年。

以考促学,实行学科教师、教辅人员、教研员、校级领导干部、局中 层干部,公办、民办,在编、非编全覆盖,每年共计8500余名教师参与 测试。测试内容既有国家大政方针、法律法规、教育政策和文件等共 性内容,又体现各个学科、学段的个性要求。两年一轮,综合素养与专 业素养交叉进行。综合素养测试,侧重于教育政策法规、时政通识等 内容,分学段进行,每个学段考查的内容不同。专业素养测试,侧重于 教育教学理论与课程改革等内容,分学科进行,每个学科考查的内容

6年来,富阳区高度重视教师的专业成长,一直将教师素养测试作 为常态化工作来抓。组织素养测试,成了富阳高质量推动教师队伍建 设,营造教师积极好学、严谨治学的良好氛围的有力抓手。

"我们每年参加一次测试,这是一种压力,也是一种动力,教师唯 有紧跟时代,不断自我发展、自我提高,才能更好履行教师这一份职责 与扫当。"教师陈蕾说。

富阳区暑期师德培训活动自2000年起已连续举行23年,有坚 守,更有变革。从培训表现形式看,从最初的一个阶段单纯进行教师 师德培训,逐渐发展为两个阶段的培训,即校长读书会和教师师德培 训,再到目前的三个阶段,即校长读书会、教师师德培训和教师素养测 试。从培训组织形式看,有区长校长面对面座谈会、专家讲座、事迹报 告、现场答疑、实践锻炼等多种形式。"通过聆听专题报告、学习名师经 验、参加素养测试,我学到了很多方法和经验。对于我这个年轻教师 来说,只有不断学习,不断'充电',才会有进步,才是对孩子们真正负 责。"教师陆文青说。

## 镜头二:立足新课标,打造新未来

7月19日,一场针对新课标下的美育课程该如 何融合的"大美育跨界融合·前沿观察会客厅"活动 在象山县丹城第五小学举行。

活动邀请了宁波市鄞州区美术教研员、省特级 教师许颖,宁波艺术实验学校教育集团副校长徐 波,宁波市鄞州区华泰小学东校区执行校长沙磊 斌,象山县丹城第五小学校长孙忠心参加。

"美育跨学科融合如何理解?""跨学科融合的实 施路径是什么?""如何突破壁垒?"……随着主持人环 环相扣的问题的提出,台上专家研讨的思路也越来 越开阔。许颖立足跨学科学习的意义和美育未来 PBL 实施策略,表达了"大美育跨界融合,为未知而 教,为未来而学"的理念;徐波立足融合教育的目的, 通过"纸为媒"特色课程案例的分享,鼓励教师坚持 "做美的使者,向美而生"的教学初心;孙忠心立足学 生核心素养,结合学校跨学科教学的方法,为大家提 供了跨学科教学的实施思路;沙磊斌立足体育新课 标,结合学校足球特色学科融合模式,告诉大家教师 要有胆量,有能量,孩子才会前途无量。

本次活动还特邀了著名油画家、正高级特级教 师骆建钧为全体教师带来了《课题研究的方法与撰 写技巧》的讲座,并请"颖艺美育"工作室的范赡尹 进行水拓画的讲解和示范操作,教师们在活动中感 受到了美育跨界的魅力。



# 怎样开展高质量的教师培训?

#### 省师训干训中心常务副主任 教授 吴卫东:

培训的内容要立足全人教育的立场,尤 其是教师社会与情感能力的提升应成为教 师培训的核心内容;培训的方法要基于成人 学习的特殊性,倡导转换性学习,真正实现 教师的观念转化、情感态度转变和行为改 变,达成教师培训的高质量发展。

### 杭州市上城区教育学院院长

省特级教师 王 莺:

教师培训应从学科立场走向教育立 场。教师的专业成长具有多向度,教师培训 不仅要注重专业技能的培养,还要注重教育 精神的培育。教育学原本就是一门实践学, 教育培训理应承担起解决日常教育现实中 种种实践问题的责任。

培训的最高境界是让所学的知识影响 教师的行为,而不是仅仅影响教师的思想。 教师学习是自我设计、自觉反思的学习,因 此培训应充分尊重教师的成人身份,确立教 师在学习和专业发展中的主体地位,建立学 习者中心的研训范式,以学员为中心,以实 践为宗旨,以改进为指向。

关注教师个体诉求和需要,增加课程选择 性,开展以问题解决为基点的行动学习,基于实 践经验的反思学习,基于展示的跨学科融合式 学习。教与学、学与习、习与行,相伴而行,以智 力资源再生智力资源,使培训真正实现个性化、 精致化,让培训从"说理念"走向"做教育"。

### 宁波市海曙区教师进修学校党支部书记

汪静: 教师培训要做到培训内容适切性和培 训方式多样性。可以采用网络问卷的形式 进行调研,在大数据的分析下,结合项目开 设的目标,拟订培训方案,能极大地满足学 员的个性化需求。

可以采取专家讲座、专题研讨、实践考 察、网络研修、影子跟岗、返岗实践等形式。 笔者认为,对话式的培训效果尤为突出。在 研修中,创设对话场景,对话文本、对话专 家、对话伙伴,既有同一学科领域的思想交 融,又有不同学科的理念传递,让每一次的 学习都充满活力。

### 绍兴市越城区教师发展中心常务副主任

省特级教师 吴森峰:

教师培训要基于问题导向,坚持方向性 问题与学术性问题的融合,开展"真"研修; 要基于成长规律,坚持学理性与实践性的交 融,探索"深"研修;要注重逆向设计,依托变 量卷入与形式迭代的交互,着力"新"研修。 要坚持长期主义,真正引领教师发展走向 "共同富裕"。

#### 宁波市镇海教师进修学校党支部书记 秦新宁:

需要厘定培训内容——提升人性能 力,创变培训形式——因人施训。新时代 的教师应具备的素养中,应"以德为先",但 这个"德"是广义的,除了师德修为外,教师 的"人性能力"(创新精神、自我认知、协同 合作等)的提升,显得尤为重要。应开展实 践性、开放式、过程化的培训,即培训者可 以在培训内容(主题)确定的前提下,介入 参训教师的教育教学中,并采用档案袋的 评价方式。



扫一扫,关注"浙江教育报 前沿观察" 微信公众号,了解教育前沿观点