



记者观察

## 创新形式内容 教师暑期“充电”花样多

□本报记者 言 宏 通讯员 唐琼一 许 颖 郑上忠 杨艺超 娄屹兰

暑期,全省中小学教师除了休息外,也忙于培训“充电”,其涉及的内容既有先进理念引领,也有具体技艺提升等,形式多样。这些“充电”活动,不仅为参与的教师提供了一个自我展示的机会,更为大家搭建了一个学习、成长的平台,实实在在地提升了教师们的素养。



► 温州“情绪急救”情境模拟比赛现场

沿观察会客厅活动现场

### 镜头一：跨界研修，培养“大写的人”

“我们需要培养拥抱大时代、承担大责任、追求大境界的人。这个‘大’在于要有大学者，在于要大追求大境界学问，在于要成就为学、为事、为人的大先生，归根结底在于要培养‘大写的人’！”8月6日上午，在西湖大学会议厅，校长施一公的专题报告铿锵有力、掷地有声。

“培养‘大写的人’，探索富有社会责任感的拔尖创新人才培养模式，这是西湖大学和基础教育界共同的责任。希望在座的中小学校长能多培养孩子的好奇心，让孩子能自由想象、自由钻研。”在“杭州市中小学名师校长培养工程”暑期培训班的讲座中，施一公再一次提到了要培养“大写的人”，在场的45位名校长的内心深深为之震撼。

据悉，此次名校长培训班由杭州师范大学继续教育中心举办，旨在通过基础教育与高等教育、教育与体育、学校管理与企业管理等不同向度的跨界与融通研修，打开校长的认知边界，推动校长聚焦于思考该如何培养“大写的人”。

除了参观西湖大学，本次培训中校长们还重点考察了国科大杭州高等研究院，了解世界前沿科学和前沿技术发展，从国家重大需求和区域经济社会发展需要来反思当前基础教育的办学目标和培养模式。

富阳中学校长丁明中认为，培养“大写的人”，不仅仅是高等教育的使命，也是基础教育责任。作

为从事基础教育的校长，同样有着历史的担当和教育的使命。”在临平区实验小学校长俞李看来，要培养“大写的人”，一是重新梳理学校的顶层设计，明“道”在先；二是不断创新学校的办学实践，知“器”在后；三是对世界保持永恒的好奇和探索的兴趣，学习永在。

跳出教育看教育，向企业学管理，是此次研修的另一个重点。在华为（杭州）全球培训中心，名校长班学员与中心高管交流探讨企业管理文化及人才培养体系。“华为的人才聘用制度、培养制度以及激励体系给我们学校管理很大启发，提供了不同以往的思维方式和认知方式，促我们思考到底要育什么样的人、怎样去育人，才能应对新时代挑战。”杭州二中白马湖学校初中部校长周虹说。

中国奥委会副主席、杭州师范大学正校级干部李玲蔚面对名校长班学员，讲述了北京冬奥会（2008年夏季奥运会和2022年冬季奥运会）成功举行背后鲜为人知的艰辛、文化冲突和较量细节，以及对杭州亚运会的展望。听完李玲蔚的讲述，校长们深刻体会到体育对人的精神、意志、品质、心态、思维、视野所带来的全方位的育人价值。杭州市基础教育研究室附属学校校长魏强由此受到启发，从学生身心健康和全球视野角度出发，提出学校“要建立‘大健康’体系，促进学生健康成长；要建立‘生活场’情境，提高学生核心素养；要建立‘地球村’格局，培养学生大智慧”。

### 镜头二：立足新课标，打造新未来

7月19日，一场针对新课标下的美育课程该如何融合的“大美育跨界融合·前沿观察会客厅”活动在象山县丹城第五小学举行。

活动邀请了宁波市鄞州区美术教研员、省特级教师许颖，宁波艺术实验学校教育集团副校长徐波，宁波市鄞州区华泰小学东校区执行校长沙磊斌，象山县丹城第五小学校长孙忠心参加。

“美育跨学科融合如何理解？”“跨学科融合的实施路径是什么？”“如何突破壁垒？”……随着主持人环环相扣的问题的提出，台上专家研讨的思路也越来越开阔。许颖立足跨学科学习的意义和美育未来PBL实施策略，表达了“大美育跨界融合，为未知而

教，为未来而学”的理念；徐波立足融合教育的目的，通过“纸为媒”特色课程案例的分享，鼓励教师坚持“做美的使者，向美而生”的教学初心；孙忠心立足学生核心素养，结合学校跨学科教学的方法，为大家提供了跨学科教学的实施思路；沙磊斌立足体育新课标，结合学校足球特色学科融合模式，告诉大家教师要有胆量，有能量，孩子才会前途无量。

本次活动还特邀了著名油画家、正高级特级教师骆建钧为全体教师带来了《课题研究的方法与撰写技巧》的讲座，并请“颖艺美育”工作室的范瞻开进行水拓画的讲解和示范操作，教师们在活动中感受到了美育跨界的魅力。



专家观点

## 怎样开展高质量的教师培训？

省名师干训中心常务副主任

教授 吴卫东：

培训的内容要立足全人教育的立场，尤其是教师社会与情感能力的提升应成为教师培训的核心内容；培训的方法要基于成人学习的特殊性，倡导转换性学习，真正实现教师的观念转化、情感态度转变和行为改变，达成教师培训的高质量发展。

杭州市上城区教育学院院长

省特级教师 王 莺：

教师培训应从学科立场走向教育立场。教师的专业成长具有多向度，教师培训不仅要注重专业技能的培养，还要注重教育精神的培育。教育学历本就是一门实践学，教育培训理应承担起解决日常教育现实中种种实践问题的责任。

培训的最高境界是让所学的知识影响教师的行为，而不是仅仅影响教师的思想。教师学习是自我设计、自觉反思的学习，因此培训应充分尊重教师的成人身份，确立教师在学习和专业发展中的主体地位，建立学习者中心的研训范式，以学员为中心，以实践为宗旨，以改进为指向。

关注教师个体诉求和需要，增加课程选择性，开展以问题解决为基点的行动学习，基于实践经验的反思学习，基于展示的跨学科融合式学习。教与学、学与习、习与行，相伴而行，以智力资源再生智力资源，使培训真正实现个性化、精致化，让培训从“说理念”走向“做教育”。

宁波市海曙区教师进修学校党支部书记

汪 静：

教师培训要做到培训内容适切性和培

训方式多样性。可以采用网络问卷的形式进行调研，在大数据的分析下，结合项目开设的目标，拟订培训方案，能极大地满足学员的个性化需求。

可以采取专家讲座、专题研讨、实践考察、网络研修、影子跟岗、返岗实践等形式。笔者认为，对话式的培训效果尤为突出。在研修中，创设对话场景，对话文本、对话专家、对话伙伴，既有同一学科领域的思想交融，又有不同学科的理念传递，让每一次的学习都充满活力。

绍兴市越城区教师发展中心常务副主任

省特级教师 吴森峰：

教师培训要基于问题导向，坚持方向性问题与学术性问题的融合，开展“真”研修；要基于成长规律，坚持学理性与实践性的交

融，探索“深”研修；要注重逆向设计，依托变量卷入与形式迭代的交互，着力“新”研修。要坚持长期主义，真正引领教师发展走向“共同富裕”。

宁波市镇海教师进修学校党支部书记

秦新宁：

需要厘定培训内容——提升人性能力，创变培训形式——因人施训。新时代的教师应具备的素养中，应“以德为先”，但这个“德”是广义的，除了师德修外，教师的“人性能力”（创新精神、自我认知、协同合作等）的提升，显得尤为重要。应开展实践性、开放式、过程化的培训，即培训者可以在培训内容（主题）确定的前提下，介入参训教师的教育教学中，并采用档案袋的评价方式。



扫一扫，关注“浙江教育报 前沿观察”  
微信公众号，了解教育前沿观点