

建设一流学科
推进高校特色化发展

□陈永强

习近平总书记指出,要扎根中国大地办大学,走出一条建设中国特色、世界一流大学的新路。要建成世界一流大学,其落脚点恐怕还是在“特色”这两个字上,而要做大做强大学的学校特色,就不能简单以国外大学的办学模式作为标准。笔者认为,特色化办学的实现路径要以各学校从自身历史文化传统所积淀的学科特色和特色学科建设为重点。

形成学科特色是高校特色化发展的重点。高校以培养人才为中心,而人才培养要以学科为基础,学科建设是大学的灵魂。那么,如何建设一流学科?

构建学科特色的方法主要在于学科交叉。作为知识工厂的大学,要产生新的知识体系,就需要运用学科交叉的方法。比如,很多高校都设有法学学科,怎样去形成自己的学科特色?第一种是将传统学科与学校自身的特色优势学科相结合来形成学科特色。如中国计量大学在计量、标准、质量等行业领域具有鲜明特色和优势,法学学科就可以和计量、标准、质量等行业特色领域的研究结合起来,形成计量民法学、计量刑法学等新型学科方向,研究知识产权中的标准问题、计量问题等新型问题。第二种是将传统学科与其他学科前沿研究相结合来形成学科特色。如中国人民大学构建未来法治研究方向,设立未来法治研究院,主要探索人工智能、区块链、大数据、数字化等科技前沿领域,开展法学学术研究,形成新的法学学科特色。很多高校以这些交叉学科研究为基础设立了二级研究方向,并招收研究生。

打造特色学科是大学特色化发展的标识。学科特色和特色学科之间是一种演进关系,当学科特色逐渐强化,形成相对独立的知识体系时,学科特色就可以演进为特色学科,从而产生了新兴学科。现如今,无人驾驶、远程手术机器人等产生的侵权责任问题,其过失的认定、责任的承担都不同于传统的侵权法。一些高校设立了人工智能法学、数据法学等研究方向,一旦这些研究方向成熟起来,形成独特的研究领域和独特的知识体系,就可以演进为一门独立的特色学科。

特色学科的成熟需要以精深的学术研究为基础。倚赖交叉学科的方法以及与前沿领域的结合,使传统学科迭代升级和多元发展。如中国计量大学近年来围绕计量、标准、质量等老牌特色学科,深入开展特色学科群建设,构建特色学科集群。在质量学科领域,推动质量安全学、质量法学、质量文化学、质量管理学等“大质量”特色学科群建设;在计量学科领域,形成计量生物学、计量经济学、计量管理学、计量法学、计量哲学等“计量”特色学科群。在一级学科层面,推动形成计量学、质量学等新兴交叉学科。建设特色学科群对于学科知识体系的新发展具有重大意义,是一流大学建设的重要标志性成果。特色学科一旦形成,同时又会推动特色人才的培养,由此,从特色的学术研究、特色的学科集群到特色的人才培养,形成了建设特色一流大学的闭环。

特色学科建设还有助于高校打造一流的特色新型智库。高校在建设中国特色新型智库过程中,必然要围绕特色为中心来进行谋划和设计。各个高校可以以自身的学科特色和特色学科为基础大力开展特色领域的决策咨询研究,服务国家和地方经济社会发展。要加强特色领域科研团队的培育和扶持,形成特色领域的系列决策咨询成果,为中央、地方政府的重大决策提供智力支撑,充分发挥高校智库的智囊作用。

(作者系中国计量大学宣传部部长、教授)

专家视点

杭师大志愿者
助力银发族跨越“数字鸿沟”

本报讯(通讯员 祝怀将 杨鹏飞)“不知道手机上怎么预约挂号,所以还是起早去医院排队。”“儿子给我买了智能手机,但很多功能我都不知道怎么使用。”……日前,在杭州市余杭区五常街道海创社区党群服务中心的“助力银发族跨越数字鸿沟”活动现场,一群银发长者纷纷感叹。

为帮助老年人解决在数字化生活中遇到的现实困难,今年暑假,在余杭区科学技术协会的推动下,杭州师范大学信息科学与技术学院师生利用自身专业优势,以科技志愿服务为主要手段,聚焦老年人生活需求,开展主题为“助力银发族跨越数字鸿沟”的智能手机应用科普培训。

结合老年人“慢慢遗忘”的学习特点,学院组建了一支责任心强、富有爱心且业务能力强的师生科普志愿者队。授课前,志愿者们都会进行问卷调查,统计当前老人们最想学习的内容,将其分为手机基本操作、支付与健康码的使用、“助老就医”智能技术操作应用、抖音与剪映的使用等几个板块,并根据知识难易程度开设入门课、提升课和实战课。

为了达到更好的学习效果,每次培训都会有1名主讲教师和4~5名助教学生。教师在讲台上进行细致讲解,助教们则在台下为老人们提供手把手的指导,确保大家学有所得、学有所成。

结合疫情防控政策,志愿者们还进行了直播授课,并精心制作了8次微课视频上传到云端,供社区干部在日后的专项教学中随时取用。此外,培训还围绕“防诈骗”真实案例,揭示“贷款诈骗”“网络兼职刷单”等电信诈骗惯用手法,宣讲防范诈骗的技巧,提高老人们的风险防范意识。

拂去尘埃,让阳光进来

傅素芬:做新时代的“心灵修复师”

□本报记者 江 晨

准备心理健康教育课,为学生提供门诊咨询,安排并参与心理工作会议……自从踏上了心理健康教育的专业之路,杭州师范大学经亨颐教育学院心理部教授傅素芬总觉得时间有些不够用。对她来说,每一天都忙碌且充实。从本科毕业工作到现在,这样的状态已经维持了30余年。

傅素芬兼任着国家卫生健康委员会以及浙江省的精神卫生应急专家组专家,中国心理卫生协会理事,中国心理卫生协会心理危机干预专委会常委,浙江省心理卫生协会副理事长兼秘书长,浙江省高校心理危机干预研究中心执行主任,以及杭州市心理卫生协会理事长等多个职务。今年,她入选首届浙江省“高校心理健康教育年度人物”。虽身兼重任、事务繁忙,但傅素芬明白,自己“用一生做好为有心理需求的人提供专业的诊治与危机干预这一件事”的初心不曾变过。

从学医到心理健康教育
探寻心灵修复的良方

1988年,傅素芬从温州医学院(温州医科大学前身)医疗系本科毕业后,就职于杭州市第七人民医院。“医院对精神卫生方面的需求很大。那个年代,医学院尚未开设这一专业,所以我们在分配之后就重新进修,每天学习这方面的知识。”傅素芬记得,一开始,因为了解不深,自己在接触精神病人时也会有些害怕。而随着沟通的增多,“能够体会到病人的痛苦”成了她的最大收获。“如果你能够耐心理解,不要戴有色眼镜看待病人,你是能够走进他们的内心的。”

走进内心,让傅素芬看见了另一个世界。“许多人虽然精神、心理出现了问题,但是非常希望能有人了解心结,大多有明显的诱因诱发了焦虑、抑郁等。随着社会的发展,

排解心理烦恼成为一种现实需要。”1997年,傅素芬考入浙江大学心理学系,系统学习心理学知识。用她的话说,“夯实理论基础,掌握应用能力,能最大程度地帮助更多人解决心理问题”。

2004年,台风“云娜”来势汹汹,在当时被称为“1956年来登陆中国大陆的最强台风”,所经之地不少人未能幸免于难。“这样的灾难势必会对人的心理造成非常大的影响,给遇难者家属带来心理阴影。”傅素芬的专业敏感告诉她,面对这样的重大灾难事故,在进行生命救援、物质救援的同时,还需要给予人们心理救援。

此前,傅素芬已经是浙江省心理卫生协会会员及协会组建的心理危机干预小组成员,台风过后,她和团队便开启了浙江省首次“灾后心理危机干预”。“那时我带队去庆元县,有一个村庄被泥石流淹没。其中一户两个成年的儿子一直在河滩上徘徊,他们的母亲还埋在下面。”傅素芬说,国内引入心理危机干预的工作较晚,在进行实际干预时,会参考国外的做法并结合国内文化。“我们将对遇难家属的干预称为哀伤干预,当天我们举行了一个告别仪式,希望缓解他们的悲痛心理。”

稳定大众情绪,修复心灵创伤,傅素芬从未停下对这方面的探索。在这之后,傅素芬依然致力于心理卫生临床一线和大众心理卫生服务,并深耕心理危机干预工作,在“温州文成泰顺地震”“‘5·12’汶川地震”“甬温线动车事故”等灾难中,为人们提供心理指导与心灵修复服务。2020年,新冠肺炎疫情暴发后,傅素芬会同省内其他专家组建心理团队,通过录制科普短视频、在线心理辅导等,帮助300万人缓解焦虑情绪。

从服务社会到聚焦学生
不断修炼专业技能

服务对象从社会大众聚焦到高

校学生,这是2008年傅素芬调入杭师大之后产生的变化。依托精神医学和心理学的职业背景,结合20余年的临床经验,在杭师大,傅素芬倾力研究学生高危预防工作,教授心理健康教育课程。

“和以前的学生相比,现在的00后学生群体的心理问题有所增加,他们面临的社会焦虑、学业压力等比以往更甚。”傅素芬告诉记者,自己在研究的同时还担任着学院学生的育人导师。大一新生入校时,学生可结合教师研究领域选择导师,每位导师可带一定数量的学生直至他们毕业。去年,傅素芬带了7名学生。

张思思(化名)就是傅素芬的学生之一。由于在高中时人际关系不是很好,来到杭师大之后,她存在一定程度的交往恐惧。“当时傅老师给我进行了心理辅导,她建议我从寝室的交往先入手,慢慢走出来。”张思思回忆,这样的心理辅导大约进行了4次,每一次,傅老师总是耐心倾听自己的想法,等自己把想说的说完之后,再给出专业的指导意见。

“现在的大环境真的很‘卷’,每个人都希望走得更快一些。焦虑情绪不可避免地被放大了,这就给一些极端事件、高危事件滋生空间。”傅素芬说,在这种情况下,如果学校师生有足够的心理卫生知识储备,就能准确判断学生的心理危机信号,有些悲剧就不会发生。“专业的教师更懂得如何跟学生沟通,理解他们的情绪。如果学生觉得教师是懂他们的,就愿意沟通了。”

秉持着这样的理念,傅素芬在学校大力推广运用“医中有教,教中有医”的教学模式,即在课堂中将医学和心理学知识相结合,提升师生对心理问题的判断和处

理心理诊疗中心开展门诊,为有需求的学生提供心理咨询服务。

2011年,浙江省高校心理危机干预研究中心成立,傅素芬任执行主任。10余年来,依托专业背景,克服人员和资金有限的困难,傅素芬除了开展研究以外,还开通了浙江省高校心理危机干预热线,每天12小时运转,在新冠肺炎疫情肆虐期间一度延长至24小时,接听热线万余人次,成功干预高危学生上百人次,并培养了一批高校心理危机干预的骨干人员。

“学习心理学不仅让我能够帮助他人,也使我在适应环境和应对困难的过程中更稳定更沉着。”如今的傅素芬依然奔忙在心理健康教育的路上,她坚信自己所做工作的意义,也期待专业技能继续提升。拂去尘埃,让阳光照进更多人的心里。

心理小贴士:

●学会情绪控制,做情绪的主人,能增加您的快乐因子!

●遇到问题困惑时,理性分析并思考做什么有助问题解决,而非只是抱怨发脾气!

●每天记录至少3件值得您感恩感激或幸福愉悦的事,提升幸福感!

——傅素芬

走近高校

心理教师

践行“八八战略”
奉献青春力量

日前,浙江外国语学院赴温岭社会实践小分队围绕省十五次党代会精神举办了一场别开生面的宣讲音乐会。成员们与渔区学生共同演绎了《清平乐·六盘山》《翻身的日子》等作品,用实际行动投身“两个先行”。

(本报通讯员 万欣 摄)



宁波中高职一体化志愿服务团
连续四年呵护孤独症儿童

本报讯(通讯员 金挺 张文静)“姐姐,来!”“星宝们”上前拉住志愿者的手,主动邀请他们一起做游戏。这是近日,宁波“暖星益行”志愿者们陪伴相助孤独症儿童的温情一幕。

这支由宁波城市职业技术学院商学院和宁波经贸学校共同组建的中高职一体化志愿服务团,已经连续4年开展“点亮星空,益起同行——做孤独症儿童守护者”志愿服务活动,他们亲切地称呼孤独症儿童为“星宝”,并关爱帮扶这个群体,从高中到大学不断线。

“持续多年的守护让我对这一群体有了更深的认识。据了解,我国每68个孩子中就有1个

孤独症患儿,并以每年近20万的速度在增长。不少家长选择逃避,不愿面对现实,这群孩子无法被社会正常接纳,更别说必要的关爱了。”“暖星益行”志愿服务团发起人桑蕾介绍,许多家长并没有意识到孤独症属于残疾序列,孤独症患者根据其严重程度,可以分为一级、二级精神残疾。

为了改变家长的认知,桑蕾团队每年利用寒暑假时间走村进社开展关于孤独症的科普宣讲和陪护结对活动。今年暑期,尽管桑蕾已从宁波城市职院毕业,但她和团队仍然在学校帮助下,开展宣传教育活动。团队成员边调

研边宣传,他们请教了宁波市各大医院儿保科专家,了解到宁波城区孤独症儿童情况及其家庭需求,同时联合鄞州星情特殊儿童康复训练中心等机构,在地铁站等人流多的地方开展“三级预防”等宣传。

“让我真正感受到‘被需要的幸福’,是用3年时间帮助了一个轻度孤独症患儿步入正常生活轨道。”桑蕾说,爱要长时间付出,社会上致力于这一群体的志愿队伍还很少,有幸的是,她和团队里的主要成员作为宁波经贸学校和宁波城市职院贯通培养的学生,持续4年做了“星宝”的守护者,“这

是最有意义的青春底色”。

“从中职到高职,这支团队服务时长超1300小时,服务对象超百个,是荣获2021年鄞州区关爱孤独症儿童优秀志愿者团队。”宁波城市职院商学院党总支书记叶海玲介绍,“党建聚力、一脉培养”是孵化学生志愿服务队的重要引擎,学校在党建“双创”过程中发挥党建引领作用,打通中高职育人链条,实现学生“软实力和硬技能”的贯通培养,提升学生职业素养和综合能力。她表示,商学院党总支将致力于中高职一体化党建引领实践育人体系建设,挖掘与培养更多的“桑蕾团队”。