



培养乡村振兴的未来力量

——村校融合发展的缙云路径

□本报记者 武怡晗

奋进新征程 建功新时代

山区26县教育行

沿着潺潺溪水旁的小路漫步而上,缙云县长坑小学映入眼帘,校门一侧,挂满了这所村校的“国字号”荣誉——全国教育系统先进集体、全国和谐校园、全国德育工作先进集体。作为缙云乡村学校改革的先行者,这所“老牌”村校又有新故事:漂在水渠上的水稻茁壮生长,西瓜在墙壁的塑料管道上“蓄势待发”,展示了未来智慧农业的面貌。

“乡村孩子对农活儿并不陌生,我们想让他们了解,农村不仅有面朝黄土背朝天的传统农业,更有现代科技加持的智慧农业,这是乡村学校办学的责任所在。”长坑小学校长麻涵佳介绍,学校设置26门“玩”课程,着力打造现代智慧农业劳动课程群,用无土栽培水稻、雾化栽培蔬菜等技术,让学生直观感受“科技是第一生产力”的理念。

在加快跨越式高质量发展扎实推动共同富裕的进程中,缙云县立足“基于儿童立场,支持儿童发展”,用乡村资源发展教育,用乡村教育振兴乡村。“缙云加强乡村小规模学校建设,促进学生核心素养的发展,最终是为了促进乡村振兴和共同富裕。”缙云县教育局党委书记、局长章建升说。

抱团发展 校园展现新变化

从城北小学毕业,13岁的林田顺很是不舍。在这里,学校为他举办个人画展,也让他第一次收获成长。但最初,小林“什么课都在画画”,是个让老师头疼的学生。

“父亲不许他画画,说农村孩子学艺术没前途,他想要努力证明自己。”和小林聊天后,城北小学校长章静莉决定帮这个倔强的男孩完成梦想。画展后,小林和她约定,要把语文、数学作业本变得像画本一样精彩。

“校门口的大樟树很神奇!”“只要把愿望投递进树上的信箱,学校会给我们提供舞台。”学生们回忆着:有人邀请爷爷合奏《映山红》,有姐妹俩上台讲故事,还有竹编社团成员展示作品……“大樟树下的小舞台”被章静莉记录在微信视频号上,留言、点赞最积极的是那些在外务工的家长。

为使项目顺利实施,缙云县教育局采取“借智借力”的方式,为每门课程组建志愿者团队,县城中职学校和城区小学为课堂教学、课程编写带来专业指导。在志愿者团队帮助下,学校根据当地文化特色,为学生们点开开设竹蒸笼、彩带龙、口风琴等拓展课程,困在作业本里的学生们被“解放出来”。

2020年11月,“美·遇”2020缙云县中小学美术教育特色成果展开幕,展出了全县农村小规模学校学生美术作品,城北小学学生们的竹编作品被单列展厅,接受全县百姓的参观。“活动打开了乡村孩子的内心世界,点燃了他们对学习的渴望。”让章静莉欣喜的是,在志愿者团队“撤出”后,这两年,教师、学生齐上阵,开设了一系列探索生活、认识家乡的新课程。

“我们要承认城乡差异,寻找与其自身相适应的,让自身优势得到充分发挥的活性教育。”在章建升看来,缙云县选择从课程改革入手,来撬动村校发展,源于“接地气”的思考。位于浙江腹地的缙云县,八成是山地和丘陵,全县41所小学中,在校生300人以下的农村学校有23所,教师编制紧、生源萎缩快、家庭教育弱等问题依然存在。因此,对乡村教育而言,最终培养的不仅仅是“小镇做题家”,而是热爱家乡、全面发展的农村建设者和接班人。

在前期实践基础上,从2020年开始,缙云县先后组建乡村小微学校联盟,建立起乡村教育振兴实验区,推进国家基础性课程落实和拓展性课程开发,引导学校与村庄、课程与生活、学习与成长相互融合,展开基于学生真实生活和乡村实际,关注学生成长、改变育人模式的探索。



缙云县城北小学学生在拓展课程上。

缙云县章村小学举办全员武术运动会。

破格选拔 校长带来新希望

午饭后,教学楼的大门紧闭,彻底打消了教师想“挤时间补会课”的打算。校园里,建起秋千、沙池、攀岩墙、小书吧,让师生有了休息、阅读的选择。顶着压力“关上一扇门”,打开一扇“任意门”——这是潘伟标从县实验小学政教主任调任到左库小学校长岗位后,带来的第一个改变。

“北京冬奥会之前,我们就打上冰球了。”左库小学学生颇有些得意地告诉记者,学校里的彩色旱地冰球场,是大家最喜欢的地方,旱地冰球也是这学期的7门素质拓展课程之一。“这些,都是潘校长带来的改变!”

为打破乡村学校“千校一面”的局面,缙云县发动全县教研员、特级教师、职校校长,请他们从专业角度,推荐有教育理想、有做事激情、符合村小标准的教师。通过组织考察等程序,像潘伟标这样的城区小学管理中层,有了走上乡村小规模学校校长的机会。

“新提拔的校长有专业顾问团,每所村校也有专业导师和建设方向。”章建升说,为支持村校发展,在推荐之初,县教育局就要求专业人士不但要做伯乐,更要“扶上马送一程”,与他们结对共同推进乡村小规模学校建设。每个推荐者与推荐者,既是伯乐与千里马的关系,又是师傅与徒弟的关系。

看到“专业推荐”校长为村校带来新气象,缙云县又发起“基层自

荐”,鼓励一线骨干教师和中层干部,自我推荐担任乡村小规模学校校长。

“没想到,教师还能做成他们这样子!”在去年缙云中学的教师节大会上,缙中校长关于“背着学生过河”办校精神的讲述、教龄35年教师的荣退仪式,触动着台下观摩的双溪口小学教师。带着19名教师驱车20多公里来参会,自荐来校办学的李树有自己的想法:“学校要发展,就要改变村校教师缺乏职业认同,遇到工作挑战习惯性畏难现状。”

到校第一个月,李树便改造教师宿舍、打磨食堂菜单,“实打实”提升教师获得感。紧接着,他推门听课抓教学,联系县教研室送教,组织学生开展“最美作业”评比,鼓励教师培养特长。语文教师李雅静入职5年来,先后在两所乡村学校任教,没平台,更缺指导。常年从事音乐、朗诵教学的李树,为她“搭建”了两个平台——学校微信公众号和视频号,一个用文字和图片记录学校发展点滴,一个依托新成立的朗诵社团,录制学生诵读经典的视频。忙起来的李雅静发觉:“正是因为是在乡村,更要放开眼界,用好平台主动寻求成长。”

一年来,县教研室反馈显示,

突破瓶颈 村校迎来新考核

群山环抱的操场里,铃声响起,凝碧小学的学生们欢欣冲向操场。废弃的木条前,是两组学生正在进行“廊桥”比赛;塑料杆拼起来的迷宫里,一群男生在攀爬;钢丝圈前,人挤人排着队在比赛掷纸飞机。不仅课余时间玩,在课堂上,校长尹一青是最大“玩家”,他带着6个教学班的120余名学生边玩边学,仅仅“建高塔”一项,就玩出了用纸杯、扑克牌、胡萝卜、A4纸4种搭建法。

去年,在全县中小学科技活动中,这所村校有40名学生进入决赛,将一等奖三分之一的名额收入囊中;代表缙云县参加丽水市“绿谷之光”科技比赛,全县7个一等奖,凝碧小学拿了6个;学生们基于乡村桥梁撰写的科学实践活动报告,还捧回了市青少年科技创新大赛一等奖。

尹一青带学生玩的底气,来源于缙云县对乡村小规模学校办学提

出的“两不”原则——不替代、不功利。不替代学校去决定、去思考、去实践,不以短期局部的亮点来牺牲整体的目标。在坚持“两不”原则的同时,缙云县严守底线思维,要求学校坚持“零起点”教学,不增加基础性课程节数,不加快教学进度,不增加教学难度,作业难度不超标,不布置重复性、惩罚性作业,不布置家长作业或让家长代为评改作业,并规范考试次数与难度。

“办学不是一蹴而就的‘快餐’,而是日积月累的‘功夫菜’。”县教研室教研员田湘瀟介绍,为了给学校改革以底气,缙云县对全县中小学发展性评估方案进行修订,不再“一把尺子”量全县所有学校,除基础考核外,加入“自主发展”考核,发展和考核指标由学校自主选定,在规范办学的基础上,给予学校办学自主权。修订后的评估方案,还将音、



缙云县左库小学教学楼前,校长潘伟标为学生讲解小麦的知识。

双溪口小学教案质量、作业优良率有明显好转。上学期,学校还有4名学生回流就读。“对遥远的乡村来说,每一所学校都是一堆火,每一位教师都是一盏灯。”李树铭刻在双溪口小学校门外的这句话,正成为教师们的共同追求。

两年来,在缙云县23位小规模乡村学校校长中,音乐、美术、体育等专业学科出身的有7人,有效改善了小规模学校音体美专业师资稀缺的现状。同时,该县还邀请教育专家,围绕学校特色课程的创建、校园多元文化的构建、学生全面素养的发展,持续为投身村校一线发展的校长们“充电”。

教育赋能 村庄焕发新风貌

伴随着育人方式的改革,在缙云县各个乡村中,越来越多的学校与村庄紧密共生,成为乡村文化振兴的新阵地。

开学在即,78岁的章德俭在章村小学门口纳凉,茶叶造型、竹子制造的新校门,是由学校学生设计、村民们参与建设的,代表着胡源乡的两大产业。“这两年,村里变化大,但变化最大的是学校,马校长是个干事业的人。”章德俭是村里的老支书,他曾亲手盖起村里的教学楼。古稀之年的他又发挥余热,被聘为学校劳动课教师,教授农作物种植。

被村民点赞的校长马鑫飞原本是音乐教师,从长坑小学毕业并投身乡村教育的他,更理解孩子对于村庄的含义。他倡导“用一个村庄的力量养育一个孩子”的办学理念,邀请家长参与学校办学,组织学生走访老人记录“芳华”故事,还就地取材,用毛竹制作打击乐器,从当地非遗文化中汲取灵感编曲。

“以前孩子说话都不敢抬头,现在活泼又懂事。”住在学校旁的村民章连英接过话头,女儿加入学校打击乐团后,跟着学校去县里演出好几次,章连英和村民组成学校义工团,帮忙制作演出服、运送演出设备。“马校长也教我们学音乐!”暑假里,章村小学承办起乡合唱团,忙完农活的章连英走进学校音乐教室,学习五线谱,练习咬字吐字。这支平均年龄40岁的乡村合唱团,还代表胡源乡到县城比赛,把“幸福生活唱出来”。

章村小学将村庄拓展为校园,而在素有缙云县“小丽江”之称的官前村,古村落则被搬进校园,打造成乡村建筑博物馆。“其实,这是学校‘宫前的未来,孩子的村庄’主题活动内容之一,我们带着学生从写生开始,让学生从小跟村庄共情。”官前小学校长赵伟进说,围绕博物馆的打造,学校将古村落的“一砖一瓦”搭建成各类拓展课程,两年来,学生跟村里非遗文化传承人学习扎制板龙,动手参与村庄建设,为家乡设计未来地图。

在缙云县推进“打造花园乡村先行地”的热潮中,官前村启动了“美丽官前”建设。在此前的动员大会上,赵伟进和4名学生代表应邀列席,师生参与的“村校共建乡村建筑研学基地”项目也正式向村民发布。“听到美丽乡村建设规划,我激动得一夜都没睡好。”参加村民大会后,官前小学学生李炫乐用稚嫩的笔触写下梦想:我们的家乡要打造得更美丽,等我长大后,要重返家乡,把更多资金放在建设上!

为了支持村校融合发展,缙云县教育局颁发聘书,为章村小学、官前小学等请来村党支部书记担任学校副校长,带领全村力量办好学校。马鑫飞被胡源乡党委任命为章村村党支部书记,赵伟进被官前村村委会任命为乡村建设指导员,成为助力共同富裕中的教育力量。

● 记者手记

缙云自然资源丰富,素有“黄帝缙云,人间仙都”的美誉。在青山绿田间,乡村学校点缀和串联起一个个小山村。如今,这些村小不仅是美丽乡村的注脚,更承载起美丽乡村的新希望。

和城镇学校相比,缙云乡村小规模学校多建于上世纪,办学条件“很一般”,但走进校园,却让人觉得“很不一样”:校园里处处体现出学生的“个性化”,显眼处摆放的是他们的照片或手绘头像;教室里彰显着学生的“选择权”,用他们喜欢的元素装饰。校门口、墙角里、楼梯间被充分利用起来,成为带学生们通往世界的“阅读角”;操场上、教室里、走廊里,都有“会说话的墙”,呈现着承载乡村文化的手工艺品。

和大型学校相比,缙云县乡村小规模学校往往只有百来名学生、十几位教师,但经过近年来的探索实践,校长们大多视野很宽,探讨的常常是项目化教学、STEAM教学等前沿教育理念。教师们胆子很大,常常通过各类平台,寻求与业界“小有名气”的教育专家对话。在不断推进的课程改革中,学校最大限度地允许学生们进行学科探索,学生们也用音乐、绘画等方式表达对美好世界的向往与好奇。

行走在村庄里,留守的多是老人,自荐来乡村办学的校长、坚持驻守村小的教师,就像是“逆行者”,但不是“孤勇者”。在乡村振兴的号角中,有更多人选择加入,也将有更多资源投入乡村教育。期待着缙云县基于乡村的办学实践,能为更多乡村点燃发展火苗。



扫码看缙云教育