

编者按:

“浙派”这一有着悠久历史和深刻内涵之文化符号,体现了浙江人的文化传承和文化自觉。浙江省第十五次党代会提出了“两个先行”奋斗目标,开启了高水平全面建设社会主义现代化、高质量发展建设共同富裕示范区新征程。为进一步传承发扬浙派教育精神,进一步擦亮“浙里优学”的金名片,进一步营造高水平的教育生态、建设高质量的教育体系,浙江省教育学会和浙江省浙派教育生态科学研究院日前举行浙派教育百家论坛。本期探讨——

弘扬浙派教育精神,打造『浙里优学』



□本报记者 武怡晗 言 宏

“深化浙派教育历史研究,增强文化自信。提炼浙派教育名家思想,打响浙派品牌。扶持浙派教育新人成长,应答时代需求。营造良好浙派教育生态,促可持续发展。”8月14日,在杭州市临安区举办的首届浙派教育百家论坛上,与会代表向浙江教育工作者发出浙派教育倡议。

此次论坛由浙江省教育学会、浙江省浙派教育生态科学研究院主办,杭州市临安区教育局承办,浙江教育报刊社等部门协办。为期两天的论坛,吸引来自全省各地的100多名教育专家、教育局长、中小学校长、教师等参与。

“浙江省第十五次党代会报告中提出‘两个先行’,赋予浙江教育发展的新使命,浙江教育人更应该在‘两个先行’中认清自己的使命担当。”国家督学、浙江省教育学会会长韩平表示,浙派百家论坛是学会的一次尝试,也是一个起点,希望论坛搭建助力教育先行改革破题的平台,激发更多改革落地,成为助力“浙里优学”发展的催化剂。

文化自信,传承浙派教育思想

从提出因材施教、德智体乐全面发展的胡瑗,到倡导勤学、开放、清廉并写下《送东阳马生序》的宋濂,再到强调知行合一的王守仁、主张“思想自由、兼容并包”的蔡元培、提出“活教育”理论的陈鹤琴……浙江历史上的教育名家不胜枚举,思想学派形态多样,有四明学派、永嘉学派、永康学派、金华学派等,因此成就了浙派教育。

国家督学、浙江省人民教育基金会理事长张绪培认为,浙派教育家强调育人教育,指出教育要有家国情怀;强调知行合一,提出行万里路读万卷书;强调教无定法,教育是严谨又是灵动的。“新课标要求培养学生的家国情怀、社会责任、创新精神和实践能力。浙江教育人要传承浙派教育思想,坚守文化自信,应答时代需求。”



传承浙派教育优良传统 打造良好教育生态

□杭州市教育局党委委员、副局长 蒋 锋

随着“双减”、规范民办义务教育等工作的大力推进,基础教育生态面临着重构,家长对基础教育的期盼不断提高,教育焦虑居高不下。在这样的背景下,我们要努力传承浙派教育的优良传统,坚定信心,迎难而上,打造良好的教育生态,为浙江孩子的全面健康成长保驾护航。

一是要有自信。浙江教育历来有着浓厚的文化积淀,具有重视家国情怀、重视实践、勇于创新等传统,历史上涌现了大批浙派教育名家;当前,我们也拥有大批心怀理想和教育情怀、在各自岗位上勇于创新 and 敢于担当的现代教育家,浙江的基础教育改革始终走在全国前列。我们要保持

□杭州市上城区教育学院院长 省特级教师 王 莺

教师是教育的第一资源,是为浙江的明天工作的人。高质量发展“创新是第一动力,协调是内生特点,绿色是普遍形态,开放是必由之路,共享是根本目的”。

教师研修机构作为教师发展的工作母机,要以研修者的高度去成就教师发展的高度,追求教育的自然化、人文化。融和创生是我们的学术追求,致广尽微是我们的专业精神。

□浙江师范大学高质量育人综合改进研究中心副主任、省特级教师 费 蔚

浙江历史上的教育家形成了熠熠闪光的教育思想,也涵养出独特而具有包容性的浙派教育文化。作为浙江的教育工作者,当下讨论学校文化,应当立足新时代新使命,在淬炼浙派教育思想精华,赓续浙派教育历史文脉的基础上,求真务实、开拓创新,助推浙江教育现代化事业蓬勃发展。

学校文化是学校发展历程中,由师生共同创造出来的物质和精神财富。这种财富的价值,体现在能让人积极向上、奋发有为、团结和谐、富有特色,并以此改变着师生。学校文化促进内生发展。所谓

汇聚百家观点 推进教育共富——首届浙派教育百家论坛侧记

“教育思想既是育人模式的核心要义,也是教育家成长的精神支柱和行动指南,因此,既要考虑实践性、历史性,又要考虑继承性、前瞻性。”韩平说,新中国成立以来,浙江教育尤其是基础教育一直走在全国前列,为国家培养了一大批优秀人才,浙江籍的两院院士数量稳居全国第二;进入新时代,浙江教育更以改革的姿态勇立潮头。他建议,打响浙派教育品牌,要从提炼浙派教育思想,挖掘和丰富浙派教育的育人特色,坚持浙派教育的改革精神,培育浙派教育名师等方面入手。

“转化,是为了更好地传承。”湖州市教育科学研究中心党总支书记、主任黄丽君认为,倘若我们梳理出的浙派教育文化总能与时代发展、社会进步、国家要求的价值取向相呼应,那么文化自然就变成了生产力,就被我们“盘活”了。我们的转化应该始终围绕“社会主义核心价值观”和“德智体美劳”“全面而有个性”等时代元素,以通俗易懂的话语体系来转化、演绎。

“作为阳明故里的教育人,我们理应承担好传承好创新好阳明思想。”论坛现场,余姚市教育局党委书记、局长王胜战解读王阳明心学及其教育思想引发关注。围绕打造幸福教育,近年来余姚市立足阳明心学,推动实施“文化滋养”工程、出版阳明文化教材等九大行动,将“致良知”行动深入教师培养、学生课程、育人环境等各个环节。

据了解,围绕“生态好教育”这一主题,10年来,浙江省浙派教育生态科学研究院在全国举办20多场推广浙江教育成果的活动。“这些教育活动的举办,也得益于浙派教育精神文化特质的魅力,以及浙派教育名家思想智慧蕴含的能量。”浙江省浙派教育生态科学研究院院长周培植说。

守正创新,教育助力共同富裕

为期两天的论坛,立足“共同富裕背景下的教育现代化”这一主题,与会的教育领域专家们走上讲台,聚焦教育领域存在的现

实问题,提出破难之道、破难之策。

教师是教育的关键,高质量师资队伍是教育发展的核心。“每年都有大批新教师走上岗位,但新教师常常不被家长接受。”在专题发言环节,省教育厅教研室小学数学教研员斯苗儿指出,推进教育共富,办好家长满意的教育,必须正视这一问题。围绕让新教师快速站稳讲台,她带领团队构建起浙江新教师向专家教师学习的专业发展模式,通过组建“混搭”教研共同体,拟定以“课”为本的研修路径,确定“学生立场”的价值观,实现专家教师从“幕后陪伴”到“同台亮相”,从“说给你听”到“做给你看”,彻底转变新教师向专家教师学习的样式。

在杭州市西湖区教育局党委委员、副局长周华松看来,从区域角度、教育层面实现共同富裕不仅仅是做到教育均衡,更要让学校各美其美、美美与共,让孩子个个出彩、人人精彩。“有时候社会和家长对学校、教师的评价,可能就是我們教育行政部门不经意的评价形成的,评价用不好,也会对社会产生不好的导向。”周华松说,因此多元化的评价导向特别重要。“双减”以来,西湖区严守规范办学、推进差异化教学,还建立起“5+1”的考核方案,从教师发展、学生发展、规范办学、绩效管理、特色发展和生态评估等增量入手,全方位促进区域教育发展。

乡村振兴是实现共同富裕的必经之路,乡村教育也是浙江教育优质均衡发展重点。“不少人认为乡村教育是为了让孩子走出乡村,我认为这并不准确。”在谈及教育优质均衡发展这一话题时,韩平表示,在共同富裕的背景下,要准确定位乡村教育的“乡村”属性,不仅要全方位扶持乡村教育发展,大力加强乡村教师队伍建设和乡村小规模学校发展,更要通过教育造就更多具有乡村文化知识、富有乡村情怀的乡村人才。“乡村教育不应该是逃离农村的教育,而是通过教育,让本地百姓和子孙后代热爱这片土地,培养乡村学生热爱家乡、学成归来能够建设家乡。”

回归本质,家庭教育协同发展

“新生家长会,校长要和家长讲什么?”论坛主持环节,浙江省教育学会副会长、浙江大学附属中学校长申屠永庆在会议上的反问,击中不少校长的痛点。重视家庭教育,是浙派教育颇具特色的文化传统之一。在新时代的背景下,家庭教育也成为与会者关注、讨论的重点。

“我们常说教育要回归本质,围绕浙派教育历史来看,启示就是把人放在中心。教育者只有眼中有人,教育才是丰满的,教育者眼中有爱,教育才是真实有效果的。”申屠永庆说,学校聚焦近年来入校新生心理筛查存在的问题,选择以“教育中的父母之爱”为主题和家長面对面沟通。从心理学角度出发,在读懂孩子、示范孩子和助力孩子三方面给家长提出参考。

家庭教育立法以来,“家事”一跃成为“国事”,与会的中小中学校长分享了校内相关探索。“学校教育迭代升级,要用好家庭教育这一重要离合器,家长能给学校教育推进起到润滑剂的作用。”论坛上,杭州市临安区晨曦小学校长庄瑞明介绍学校家长议事团,不同于家委会的“传声筒”形式,议事团家长由每年级一名代表构成,对涉及学生食品安全、重大活动等事项“一事一议”。“通过有效沟通,近年来家长意见及时传达,基本没有投诉。双减后家长主动参与成立家长讲堂,并提出一校四部的运行模式,参与管理学校课后服务。”

“要还原教育的本质,首先要还原家庭教育的本来面貌。”在张绪培看来,家庭教育作为教育的重要一环,立法明确家长责任,重点要做好亲子沟通、有效陪伴、习惯养成、规划成长4个方面。“家长要观察研究自己的孩子,发现他的潜能在哪里,满足孩子学习期间的需求,而不是研究、模仿其他优秀的孩子。”张绪培说,家长要帮助孩子走适合的路,让孩子在探索中读懂自我,最重要的是,这也要求学校要回归教育本位,坚持正确的办学理念,避免将学科任务交给家长。

以浙派教育文化精神办学

□国家督学、省特级教师协会会长 尚 可

浙江文化源远流长绵延不绝,不仅催生了灿若星辰的教育大家和名家,更为浙江教育奠定了历史文化的根脉。浙派教育文化跨越时空一路走来,又与时俱进不断丰富发展。浙派教育是根植在浙江沃土上具有传承性和共同特质的先进教育流派,是教育思想、目标、模式、策略、路径、方法等方面的融汇。浙江文化强烈的人文精神孕育了浙派教育的理想和责任;浙江人特别能吃苦、特别能创业的勤劳勇敢,鸡毛换糖的实干巧干烙印了浙派教育的求真务实;浙商崛起和浙江模式的勇立潮头造就了浙派教育的创新进取敢为人先;临江湖杭汇通大海的山形胜滋养了浙派教育的开放兼容;灵秀山水和锦绣江南熔铸出了众多雅致的文化形式和审美取向,也熔铸出了浙派教育的聪明机敏和灵动睿智。

上述种种也许是浙派教育文化独特内涵品质和气质韵味的组成元素,需要我们不断挖掘研究。无论如何,内涵深厚、意韵丰富的浙派教育文化,是历史赋予我们的宝贵财富,也将是我们开拓未来的丰富资源和不竭动力。进入新时代,“两个先行”掀起了浙江高质量发展和现代化建设新篇章,浙江教育正向打造教育共同富裕示范区进发。教育面临着思想观念模糊、城乡差异巨大、恶性竞赛常在、功利追求盛行、违规招生补课、学生发展受限、教育生态不和谐等诸多问题的冲击和挑战。在这样的背景下,更需要我们传承和创新浙派教育思想文化,用文化共识去统一思想增强自信,用浙派教育文化精神引领浙江教育人,用浙派教育文化和经验熏陶浙江教育人,从而激发教育人的内生动力,激发其智慧和创造力,推动新时代浙江教育的高质量可持续发展。

以浙派教育文化精神办学,需要呼唤我们的教育理想和情怀,教育本身便是一种灌注和体现人类理想和憧憬的活动,着眼于未来的教育需要必要的乌托邦。这要求我们正本倒置、不追名逐利,戒心浮气躁、戒随波逐流,坚守为学生卓越发展奠基的初心;需要我们做有教育思想的实践家,在丰富的教育实践中知行合一、锐意进取、沟通教育理论和实践,创造性地解决教育实践中的问题;需要我们做改革创新的实践家,要与时俱进地地实践中创新发展教育思想,不断发现新问题,捕捉新机遇,把握新趋势,建立新机制,敢为人先不断超越,以今天的教育为明天培养卓越的人。



扫一扫,关注“浙江教育报 前沿观察”微信公众号,了解教育前沿观点