### 编者按:

"浙派"这一有着悠久 历史和深刻内涵之文化符 号,体现了浙江人的文化 传承和文化自觉。浙江省 第十五次党代会提出了 "两个先行"奋斗目标,开 启了高水平全面建设社会 主义现代化、高质量发展 建设共同富裕示范区新征 程。为进一步传承发扬浙 派教育精神,进一步擦亮 "浙里优学"的金名片,进 一步营造高水平的教育生 态、建设高质量的教育体 系,浙江省教育学会和浙 江省浙派教育生态科学研 究院日前举行浙派教育百 家论坛。本期探讨——

# = =



扫一扫,关注"浙江教育报 前沿观察" 微信公众号,了解教育前沿观点



### □本报记者 武怡晗 言 宏

"深化浙派教育历史研究,增强文化自 信。提炼浙派教育名家思想,打响浙派品 牌。扶持浙派教育新人成长,应答时代需 求。营造良好浙派教育生态,促可持续发 展。"8月14日,在杭州市临安区举办的首届 浙派教育百家论坛上,与会代表向浙江教育 工作者发出浙派教育倡议。

此次论坛由浙江省教育学会、浙江省浙 派教育生态科学研究院主办,杭州市临安区 教育局承办,浙江教育报刊总社等部门协 办。为期两天的论坛,吸引来自全省各地的 100多名教育专家、教育局长、中小学校长、

"浙江省第十五次党代会报告中提出 '两个先行',赋予浙江教育发展的新使命, 浙江教育人更应该在'两个先行'中认清自 己的使命担当。"国家督学、浙江省教育学会 会长韩平表示,浙派百家论坛是学会的一次 尝试,也是一个起点,希望论坛搭建助力教 育先行改革破题的平台,激发更多改革落 地,成为助力"浙里优学"发展的催化剂。

### 文化自信,传承浙派教育思想

从提出因材施教、德智体乐全面发展的 胡瑗,到倡导勤学、开放、清廉并写下《送东 阳马生序》的宋濂,再到强调知行合一的王 守仁、主张"思想自由、兼容并包"的蔡元培、 提出"活教育"理论的陈鹤琴……浙江历史 上的教育名家不胜枚举,思想学派形态多 样,有四明学派、永嘉学派、永康学派、金华 学派等,因此成就了浙派教育。

国家督学、浙江省人民教育基金会理事 长张绪培认为,浙派教育家强调育人教育, 指出教育要有家国情怀;强调知行合一,提 出行万里路读万卷书;强调教无定法,教育 是严谨又是灵动的。"新课标要求培养学生 的家国情怀、社会责任、创新精神和实践能 力。浙江教育人要传承浙派教育思想,坚守 文化自信,应答时代需求。"

### 汇聚百家观点 推进教育共富

# 首届浙派教育百家论坛侧记

"教育思想既是育人模式的核心要义, 也是教育家成长的精神支柱和行动指南,因 此,既要考虑实践性、历史性,又要考虑继承 性、前瞻性。"韩平说,新中国成立以来,浙江 教育尤其是基础教育一直走在全国前列,为 国家培养了一大批优秀人才,浙江籍的两院 院士数量稳居全国第二;进入新时代,浙江 教育更以改革的姿态勇立潮头。他建议,打 响浙派教育品牌,要从提炼浙派教育思想, 挖掘和丰富浙派教育的育人特色,坚持浙派 教育的改革精神,培育浙派教育名师等方面 入手。

"转化,是为了更好地传承。"湖州市教 育科学研究中心党总支书记、主任黄丽君认 为,倘若我们梳理出的浙派教育文化总能与 时代发展、社会进步、国家要求的价值取向 相呼应,那么文化自然就变成了生产力,就 被我们"盘活"了。我们的转化应该始终围 绕"社会主义核心价值观"和"德智体美劳" "全面而有个性"等时代元素,以通俗易懂的 话语体系来转化、演绎。

"作为阳明故里的教育人,我们理应继 承好传承好创新好阳明思想。"论坛现场,余 姚市教育局党委书记、局长王胜战解读王阳 明心学及其教育思想引发关注。围绕打造 幸福教育,近年来余姚市立足阳明心学,推 动实施"文化滋养"工程、出版阳明文化教材 等九大行动,将"致良知"行动深入教师培 养、学生课程、育人环境等各个环节。

据了解,围绕"生态好教育"这一主题, 10年来,浙江省浙派教育生态科学研究院 在全国举办20多场推广浙江教育成果的活 动。"这些教育活动的举办,也得益于浙派教 育精神文化特质的魅力,以及浙派教育名家 思想智慧蕴含的能量。"浙江省浙派教育生 态科学研究院院长周培植说。

### 守正创新,教育助力共同富裕

为期两天的论坛,立足"共同富裕背景 下的教育现代化"这一主题,与会的教育领 域专家们走上讲台,聚焦教育领域存在的现 实问题,提出破难之道、破难之策。

教师是教育的关键,高质量师资队伍是 教育发展的核心。"每年都有大批新教师走 上岗位,但新手教师常常不被家长接受。"在 专题发言环节,省教育厅教研室小学数学教 研员斯苗儿指出,推进教育共富,办好家长 满意的教育,必须正视这一问题。围绕让新 手教师快速站稳讲台,她带领团队构建起浙 江新手教师向专家教师学习的专业发展模 型,通过组建"混搭"教研共同体,拟定以 "课"为本的研修路径,确定"学生立场"的价 值观,实现专家教师从"幕后陪伴"到"同台 亮相",从"说给你听"到"做给你看",彻底转 变新手教师向专家教师学习的样式。

在杭州市西湖区教育局党委委员、副局 长周华松看来,从区域角度、教育层面实现 共同富裕不仅仅是做到教育均衡,更要让学 校各美其美、美美与共,让孩子个个出彩、人 人精彩。"有时候社会和家长对学校、教师的 评价,可能就是我们教育行政部门不经意的 评价形成的,评价用不好,也会对社会产生 不好的导向。"周华松说,因此多元化的评价 导向特别重要。"双减"以来,西湖区严守规范 办学、推进差异化教学,还建立起"5+1"的考 核方案,从教师发展、学生发展、规范办学、绩 效管理、特色发展和生态评估等增量入手, 全方面促进区域教育发展。

乡村振兴是实现共同富裕的必经之路, 乡村教育也是浙江教育优质均衡发展的重 点。"不少人认为乡村教育是为了让孩子走 出乡村,我认为这并不准确。"在谈及教育优 质均衡发展这一话题时,韩平表示,在共同 富裕的背景下,要准确定位乡村教育的"乡 村"属性,不仅要全力全方位扶持乡村教育 发展,大力加强乡村教师队伍建设和乡村小 规模学校发展,更要通过教育造就更多具有 乡村文化知识、富有乡村情怀的乡村人才。 "乡村教育不应该是逃离农村的教育,而是 通过教育,让本地百姓和子孙后代热爱这片 土地,培养乡村学生热爱家乡、学成归来能 够建设家乡。"

### 回归本质,家庭教育协同发展

"新生家长会,校长要和家长讲什么?" 论坛主持环节,浙江省教育学会副会长、浙 江大学附属中学校长申屠永庆在会议上的 反问,击中不少校长的痛点。重视家庭教 育,是浙派教育颇具特色的文化传统之一。 在新时代的背景下,家庭教育也成为与会者 关注,讨论的重占。

"我们常说教育要回归本质,围绕浙派 教育历史来看,启示就是把人放在中心。教 育者只有眼中有人,教育才是丰满的,教育 者眼中有爱,教育才是真实有效果的。"申屠 永庆说,学校聚焦近年来入校新生心理筛查 存在的问题,选择以"教育中的父母之爱"为 主题和家长面对面沟通。从心理学角度出 发,在读懂孩子、示范孩子和助力孩子三方 面给家长提出参考。

家庭教育立法以来,"家事"一跃成为 "国事",与会的中小学校长分享了校内相关 探索。"学校教育迭代升级,要用好家庭教育 这一重要离合器,家长能给学校教育推进起 到润滑剂的作用。"论坛上,杭州市临安区晨 曦小学校长庄瑞明介绍学校家长议事团,不 同于家委会的"传声筒"形式,议事团家长由 每年级一名代表构成,对涉及学生食品安 全、重大活动等事项"一事一议"。"通过有效 沟通,近年来家长意见及时传达,基本没有 投诉。双减后家长主动参与成立家长讲堂, 并提出一校四部的运行模式,参与管理学校 课后服务。"

"要还原教育的本质,首先要还原家庭 教育的本来面貌。"在张绪培看来,家庭教育 作为教育的重要一环,立法明确家长责任, 重点要做好亲子沟通、有效陪伴、习惯养成、 规划成长4个方面。"家长要观察研究自己 的孩子,发现他的潜能在哪里,满足孩子学 习期间的需求,而不是研究、模仿其他优秀 的孩子。"张绪培说,家长要帮助孩子走适合 的路,让孩子在探索中读懂自我,最重要的 是,这也要求学校要回归教育本位,坚持正 确的办学理念,避免将学科任务交给家长。



# 传承浙派教育优秀传统 打造良好教育生态

□杭州市教育局党委委员、副局长

随着"双减"、规范民办义务教育等工 作的大力推进,基础教育生态面临着重 构,家长对基础教育的期盼不断提高,教 育焦虑居高不下。在这样的背景下,我们 要努力传承浙派教育的优秀传统,坚定信 心,迎难而上,打造良好的教育生态,为浙 江孩子的全面健康成长保驾护航。

一是要有自信。浙江教育历来有着浓 厚的文化积淀,具有重视家国情怀、重视实 践、勇于创新等传统,历史上涌现了大批浙 派教育名家;当前,我们也拥有大批心怀理 想和教育情怀、在各自岗位上勇于创新和 敢于担当的现代教育家,浙江的基础教育 改革发展始终走在全国前列。我们要保持

□杭州市上城区教育学院院长

教师是教育的第一资源,是为浙江的

教师研训机构作为教师发展的工作

明天工作的人。高质量发展"创新是第一

动力,协调是内生特点,绿色是普遍形态,

母机,要以研训者的高度去成就教师发

展的高度,追求教育的自然化、人文化。

融和创生是我们的学术追求,致广尽微

开放是必由之路,共享是根本目的"。

是我们的专业精神。

费蔚

事业蓬勃发展。

省特级教师 王 莺

对浙江教育足够的自信,相信浙江的教育 质量,相信浙江的广大教育干部教师有理 念、有情怀、有能力打造优质的教育生态。

二是要有定力。人民群众对教育有 很高的期盼,会对教育提出很多的要求。 在这样的氛围中,我们要有定力。首先我 们要坚持培养目标。坚持教育要面向全 体学生,坚持立德树人,坚持"五育"并举、 全面发展,不要让升学率、分数迷失了我 们的育人目标。其次要坚信教育是有规 律的,要坚持按教育规律办学,按学生的 成长规律办学,坚决反对杜绝超前教学、 机械重复操练、加班加点等违背教育规律 的行为。再次要勇于改革创新,要吸收借 鉴当代的信息技术等新方法,不断改进教 育教学方法,提升教育教学效率。

三是要改进教育评价。中央出台了

教育评价改革的总体方案,我们要按照 方案的要求,不断改进教育评价。要不 断推进中考中招、高考改革,发挥招生考 试的牵头引领作用;要加强综合素质评 价改革的研究,发挥综合素质评价在学 生培养中的导向作用;要加强督导,坚决 纠正地方政府、学校、社会在教育评价中 的"五唯"倾向和功利性倾向。

四是要加强多方协同,努力构建良 好教育生态。良好教育生态,需要党委 政府、社会、家庭多方面的共同努力。要 传承浙江重视教育的传统,丰富扩大教 育资源;要加强家庭教育,努力帮助家长 端正教育理念,学习把握正确的教育方 法和技能;要形成齐抓共管的局面,各部 门、各单位都要宣传正确的教育理念,共 同为建设良好教育生态出力。

## 融和创生 致广尽微

融和:文化融和为首要,我们需要形成 共同价值取向,在同一轨道上同频共振,教 师研训机构的专业使命是打造学习者中心 的学习范式,帮助每个学生和教师寻找到 适合自己成长的方式。同时融和还是一种 系统的理论和方法,重点推动"五育"融和、 教学评一体化、在场在线学习立交桥、中小 幼学段融通、家校社全域融和,最终形成以 学习者为中心课堂、以教师为中心的学校 及以学校为中心的社区良好教育生态。

创生:创而生,生而长。新课标的颁 布对学校教学育人带来极大的挑战。我

们要把新课标推进过程中教师们遇到的 问题,转化为我们研究的课题,再把我们 研究的课题成果转化为教师的研训课 程,不断提升教师教育的实践力。

致广尽微:高标准立意、低重心操 作。作为教师研训机构,要以政策理念 为先导,以教学创新为核心,结合未来教 育发展趋势逐步形成关注经验、关注现 场、关注体验的疑知思行学习范式,针对 教师与学生的个性化、动态化和常态化 需求,为他们提供面向未来的、更加科学 精准的全景式、成长性、定制式教学。

# 学校文化促内生发展

□浙江师范大学高质量育人综合改进 研究中心副主任、省特级教师

浙江历史上的教育名家形成了熠熠 闪光的教育思想,也涵养出独特而具有 包容性的浙派教育文化。作为浙江的教 育工作者,当下讨论学校文化,应当立足 新时代新使命,在淬炼浙派教育思想精 华, 赓续浙派教育历史文脉的基础上, 求 真务实、开拓创新,助推浙江教育现代化

学校文化是学校发展历程中,由师生 共同创造出来的物质和精神财富。这种 财富的价值,体现在能让人积极向上、奋 发有为、团结和谐、富有特色,并以此改变 着师生。学校文化促进内生发展。所谓 内生发展即自我发展,是主动自觉的发展 意识和坚定不移的实践行动的结合。

学校文化与内生发展,指向于学校 发展中稳定、深厚、雄健、有力的部分,在 学校迈向教育现代化进程中,发挥着举 足轻重的作用。我们可以从以下四个方 面理解、实践、推进学校内生发展。

内生发展的动力。它源自学校领导 者对教育事业强烈的使命感、高度的责 任感和时不我待的紧迫感。

内生发展的基础。它依托自我效能 感。社会心理学家班杜拉认为,自我效 能感是"人们对自身能否利用所拥有的 技能去完成某项工作行为的自信程 度"。简单地说,就是学校领导者对现状 客观的分析及对发展合理的预判。

内生发展的要求。学校内生发展要

关注五个"子",所谓"五子登科",即寻根 子,文化引领,明确办学方向;有样子,系 统规划,描绘学校蓝图;拓路子,多方联 动,拓宽发展路径;找点子,聚焦生长,着 力攻坚克难;搭台子,搭建平台,激发师 生活力。

辩证地看内生发展。一是靠内生发 展也需外力支持。学校领导者要善于借势 借力,统筹多方力量,画出最大的同心圆, 为协同育人创造条件。二是靠内部聚力也 需外部包容。外部良好的干事创业环境, 能催生更为强劲的内生动力。因此,要给 学校领导者多一些支持,为其适度松绑,建 立合理的容错机制。三是靠个人拼搏更需 群体奋斗。校长不是孤勇者,而是要以人 格魅力、专业功力、实干行动力影响教师 们,带领大家共同奋斗、共谋发展。

# 以浙派教育文化精神 办学

□国家督学、省特级教师协会会长 尚可

浙江文化源远流长绵延不绝,不仅催生 了灿若星辰的教育大家和名家,更为浙江教 育奠定了历史文化的根脉。浙派教育文化跨 越时空一路走来,又与时俱进不断丰富发 展。浙派教育是根植在浙江沃土上具有传承 性和共同特质的先进教育流派,是教育思想、 目标、模式、策略、路径、方法等方面的融汇。 浙江文化强烈的人文精神孕育了浙派教育的 理想和责任;浙江人特别能吃苦、特别能创业 的勤劳勇敢,鸡毛换糖的实干巧干烙印了浙派 教育的求真务实;浙商崛起和浙江模式的勇立 潮头造就了浙派教育的创新进取敢为人先;临 江环湖汇通大海的山水形胜滋养了浙派教育 的开放兼容;灵秀山水和锦绣江南熔铸出了众 多雅致的文化形式和审美取向,也熔铸出了 浙派教育的聪明机敏和灵动睿智。

上述种种也许是浙派教育文化独特内涵 品质和气质韵味的组成元素,需要我们不断 挖掘研究。无论如何,内涵深厚、意韵丰富的 浙派教育文化,是历史赐予我们的宝贵财富, 也将是我们开拓未来的丰富资源和不竭动 力。进入新时代,"两个先行"掀起了浙江高 质量发展和现代化建设新篇章,浙江教育正 向打造教育共同富裕示范区进发。教育面临 着思想观念模糊、城乡差异巨大、恶性竞赛常 在、功利追求盛行、违规招生补课、学生发展 受限、教育生态不和谐等诸多问题的冲击和 挑战。在这样的背景下,更需要我们传承和 创新浙派教育思想文化,用文化共识去统一 思想增强自信,用浙派教育文化精神引领浙 江教育人,用浙派教育文化和经验熏陶浙江 教育人,从而激发教育人的内生动力,激发其 智慧和创造力,推动新时代浙江教育的高质 量可持续发展。

以浙派教育文化精神办学,需要呼唤我 们的教育理想和情怀,教育本身便是一种灌 注和体现人类理想和憧憬的活动,着眼于未 来的教育需要必要的乌托邦。这要求我们不 本末倒置、不追名逐利,戒心浮气躁、戒随波 逐流,坚守为学生卓越发展奠基的初心;需要 我们做有教育思想的实践家,在丰富的教育 实践中知行合一、锐意进取、沟通教育理论和 实践、创造性地解决教育实践中的问题;需要 我们做改革创新的实践家,要与时俱进地在 实践中不断创新发展教育思想,不断发现新 问题,捕捉新机遇,把握新趋势,建立新机制, 敢为人先不断超越,以今天的教育为明天培 养卓越的人。